

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального
района Алексеевский Самарской области

РАСМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
На заседании Совета родителей
Протокол №1 от 30 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ СОШ с.Алексеевка
Е.А.Чердникова
Приказ № 271-од от 30 августа 2025 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина
Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области – детский сад «Солнышко»
на 2026-2030 г.г.**

СОГЛАСОВАНА
на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от 30 августа 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка	3 с.
2. Информационная справка	5 с.
3. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	7 с.
3.1. Миссия развития образовательной организации	7 с.
3.2. Цели и задачи развития образовательной организации	12 с.
4. Принципы реализации основных концептуальных идей	14 с.
4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	15 с.
5. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям	17 с.
6. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО	22 с.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка на
период с 2026– 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко на 2025 - 2030 годы (далее Программа).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021); -Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цели программы	Создание современного, открытого и развивающего образовательного пространства, обеспечивающего качественное дошкольное образование, развитие личности ребёнка и формирование духовно-нравственных ценностей в условиях обновления системы образования.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования. 2. Совершенствование образовательного процесса. 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение современных образовательных технологий. 5. Создание условий для индивидуального развития каждого ребёнка. Поддержка детей с ОВЗ и одарённых детей. 6. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 7. Развитие духовно-нравственного воспитания. 8. Расширение взаимодействия с семьёй. 9. Совершенствование материально-технической базы.
ФИО, должность	Мартынова Татьяна Евгеньевна – старший воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка
Телефон, адрес	8(846) 71 2-16-13 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Советская, 39; uv.alks_doo_soln@63edu.ru
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
Сайт Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка	https://солнышко.алексеевка-школа.рф/

2. Информационная справка

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

- детский сад «Солнышко».

Сокращенное наименование: Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение. **Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № № 5728 от 24.06.2015 г., предоставлена на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области от 02.04.2021.

Свидетельство о государственной аккредитации № 146-15 от 03.07.2015 г..

Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка утвержден Приказом Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области № 121-од от 30.03.2015 г. и Приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 894 от 24.04.2015 г.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

-министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

-Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Мира.

Юридический адрес 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Школьная, 36;

Фактический адрес: 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Советская, 39.

Сайт учреждения: <https://солнышко.алексеевка-школа.пф/index.php/svedeniya-ob->

Электронный адрес: uv.alks_doo_soln@63edu.ru

Режим функционирования: 12 часов: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка действует 5 групп (от 1 до 7 лет):

- первая младшая группа (от 1 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5,5 лет);
- подготовительная группа комбинированной направленности (от 5,5-7лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности (от 5,5-7 лет).

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой — образовательной программой дошкольного образования детского сада «Солнышко» с. Алексеевка, разработанной на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка расположен в культурно-исторической части центра района, вблизи на площади района находится здание Администрации м.р.Алексеевский Самарской области, парк «Победы», районный Дом культуры, районная библиотека, районный музей и другие культурные объекты, поэтому создаются большие возможности для нравственного, художественно – эстетического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного края, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным районом. Педагоги ДОО учитывают социокультурные особенности Самарского региона.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» с.АЛЕКСЕЕВКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Миссия развития образовательной организации.

Обеспечение права каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование, создание условий для его полноценного физического, психического и личностного развития как основы успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского

сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во

«внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника ДОО.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы

взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка были определены доминирующие принципы дошкольного образования:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

3.2. Цели и задачи развития образовательной организацию

Цель:

Создание целостного интегративного педагогического пространства, обеспечивающего формирование духовно-нравственных ценностей ребёнка-дошкольника, его всестороннее гармоничное развитие, становление базовой культуры личности и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, включающее:

- систематическое обновление теоретических и методических знаний в области духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;
- освоение современных педагогических технологий, методов и приёмов воспитательной работы;
- развитие готовности педагогов к инновационной и проектной деятельности;
- формирование профессиональной мобильности, инициативности и творческого подхода к организации образовательного процесса;
- развитие способности к рефлексии, самоанализу и оценке собственной педагогической деятельности;
- стимулирование участия педагогов в конкурсах, методических объединениях и распространении педагогического опыта.

2. Формирование единой научно-методической и развивающей базы

Создание целостной системы методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей, включающей:

- разработку и систематизацию методических материалов, пособий, сценариев и конспектов;
- обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными требованиями;
- интеграцию духовно-нравственного содержания во все образовательные области;
- внедрение единых подходов к организации воспитательной работы в группах;
- обеспечение преемственности содержания образования на всех возрастных

этапах дошкольного детства.

3. Развитие взаимодействия с семьёй воспитанников

Организация эффективного сотрудничества детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей, включающая:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- формирование у родителей осознанной позиции участника образовательного процесса;
- внедрение различных форм взаимодействия (консультации, мастер-классы, родительские клубы, совместные мероприятия);
- развитие доверительных, партнёрских отношений между педагогами и родителями;
- вовлечение семей в совместную воспитательную, творческую и проектную деятельность;
- создание единого воспитательного пространства «детский сад — семья».

4. Индивидуализация образовательного процесса

Обеспечение условий для полноценного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, включающее:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- поддержку детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ и одарённых воспитанников;
- использование личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;
- создание условий для выбора ребёнком видов деятельности в соответствии с его интересами и склонностями;
- развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности детей.

5. Формирование духовно-нравственной культуры воспитанников

Создание условий для становления у детей базовых духовно-нравственных качеств личности, включая:

- формирование ценностного отношения к семье, родному краю, Родине;

- воспитание уважения к традициям, культуре и истории народа;
- развитие доброжелательности, отзывчивости, ответственности и милосердия;
- формирование представлений о добре и зле, нормах поведения и морали;
- приобщение к культурным и духовным ценностям через различные виды деятельности;
- развитие эмоционально-нравственной сферы личности ребёнка.

6. Развитие образовательной среды и интеграция видов деятельности

Обеспечение целостности образовательного процесса через развитие развивающей среды, включающее:

- создание безопасной, комфортной и стимулирующей образовательной среды;
- интеграцию воспитания, обучения и развития в различных видах детской деятельности;
- расширение возможностей для игровой, познавательной, творческой и исследовательской активности детей;
- использование современных образовательных технологий и форм организации деятельности;
- обеспечение вариативности и доступности образовательных ресурсов;
- развитие условий для самостоятельной деятельности и инициативы детей.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ

Основной принцип духовно-нравственного воспитания – построение жизни на основе нравственного совершенствования ("Уклонись от зла и сотвори благо").

Светский характер образования как соответствие действующему законодательству РФ.

Культуросообразность -- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и

нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям нашего региона, включая конфессии с доминирующей ролью Русской Православной Церкви.

Природосообразность -- воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития дошкольника сообразно его психолого-педагогическим особенностям.

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера

взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на нравственное восхождение.

Принцип социального партнерства предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей, представителей общественных организаций Православной Церкви.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы для решения следующих задач: развитие комплексного мировоззрения, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личностного мировоззрения, базиса личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Признаки деятельности ДОО в режиме развития:

- актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы: духовно-нравственной деградации общества;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и позитивный психолого-педагогический климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: положительная динамика развития личности дошкольника и профессионального роста педагогов ДОО, устойчивость и воспроизводимость результатов инновационной деятельности;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО.

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО.

В период с 2021 по 2025 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского

образования.

Программа развития Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка на 2021 -2025 годы реализована в полном объеме. Анализ реализации направлений Программы:

Направление «Управление качеством дошкольного образования».

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является директор ГБОУ СОШ с.Алексеевка, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

Основная цель деятельности ДОО – образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает лично- ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка, разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Инновационной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Данная программа является составной частью Программы развития ДОО, которая, в целом предусматривает перспективы деятельности ДОО на ближайшие годы. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ожидаемые результаты

- сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно- нравственных ценностей;
- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно- нравственного развития ребенка;
- сохранение имиджа ДОО, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-

нравственное воспитание дошкольников.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. *с точки зрения детей* – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви;
2. *с точки зрения родителей* — эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности без проблемного обучения в школе;
3. *с точки зрения воспитателей* - успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДООУ и родителями;
4. *с точки зрения руководителя* - эффективность деятельности воспитателей и ДОО, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и ДОО со стороны управляющих органов образования.
5. *с точки зрения государства* – качественное выполнение стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.

Моделирование и проектирование процесса развития ДОО

Система пространства и сопровождения развития ДОО

Медицинское обеспечение		Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом	Личность ребенка <i>Родители</i>	Дополнительное образовательное пространство
Взаимодействие с семьей	<i>Администрация</i>	Инновационное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство	<i>Педагоги</i>	Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое обеспечение

Комплексно-целевая программа развития

Этап и задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Исполнители	Сроки	Управление реализацией
ДИАГНОСТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП					
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО.	Разработка, актуализация и систематизация локальных нормативных актов.	Полный пакет НПА, регламентирующих деятельность Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка .	Старший воспитатель СП.	2026–2030 гг.	Программа развития, приказы, ООП -ОП ДО.
Укрепление материально-технической базы	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантах, развитие ресурсного обеспечения	Современная материально-техническая база учреждения.	Старший воспитатель СП.	2026–2027 гг.	Договоры, приказы, локальные акты
Развитие предметно-пространственной среды.	Модернизация и насыщение развивающей среды с учетом ФГОС ДО.	Полифункциональная, вариативная развивающая среда.	Старший воспитатель СП, старший воспитатель, педагоги	Постоянно	Решения педсоветов
Мониторинг готовности педагогов	Диагностика профессиональной компетентности педагогов	Психолого-педагогический портрет коллектива	Старший воспитатель СП, старший воспитатель	Ежегодно	Диагностические материалы
Методическое обеспечение	Формирование банка методической литературы по духовно-нравственному воспитанию	Систематизированный методический банк	Творческая группа	Постоянно	Методический кабинет
Диагностика детей	Разработка и внедрение системы мониторинга	Объективная система оценки развития детей	Старший воспитатель,	2026–2030 гг.	Карты развития, диагностика

	развития воспитанников		педагоги		
Работа с семьями.	Изучение социального статуса и образовательных запросов родителей.	База данных семей воспитанников.	Воспитатели.	Ежегодно.	Анкетирование, анализ.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП					
Задачи	Содержание деятельности	Результат	Исполнители	Сроки	Управление
Оздоровление детей.	Реализация физкультурно-оздоровительной системы.	Укрепление здоровья воспитанников.	Инструктор по ФК, педагоги.	2026–2030 гг.	Подпрограмма «Здоровье».
Психолого-педагогическое сопровождение.	Реализация развивающих программ и коррекционной работы.	Повышение уровня развития детей.	Педагог-психолог.	2026–2030 гг.	План работы психолога.
Духовно-нравственное воспитание.	Системная работа по программе «Тропинка к истокам».	Формирование ценностных ориентиров у детей.	Старший воспитатель, педагоги.	2026–2030 гг.	Воспитательная система ДОО.
Семейное воспитание	Организация педагогического сопровождения семьи	Повышение качества семейного воспитания	Администрация, педагоги	Постоянно	Программа взаимодействия с семьёй
Семейное сотрудничество	Совместные мероприятия, традиции, праздники	Укрепление партнерства «детский сад — семья»	Педагоги	Постоянно	План мероприятий
ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП					
Задачи	Содержание	Результат	Исполнители	Сроки	Управление
Мониторинг развития детей.	Ежегодная диагностика развития воспитанников.	Положительная динамика развития детей.	Педагоги, старший воспитатель.	Ежегодно.	Индивидуальные карты развития.
Оценка образовательного	Анализ эффективности технологий и программ.	Коррекция образовательной деятельности.	Старший воспитатель.	Ежегодно.	Мониторинговые отчеты.

процесса.					
Оценка удовлетворенности родителей.	Анкетирование и обратная связь.	Повышение качества взаимодействия.	Педагоги.	Май ежегодно.	Результаты анкетирования.
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Задачи	Содержание деятельности	Результат	Исполнители	Сроки	Управление
Обобщение педагогического опыта.	Формирование методического банка инноваций.	Методический продукт Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка .	Старший воспитатель СП.	2026–2030 гг.	Приказы.
Работа с родителями.	Консультирование и просвещение.	Повышение педагогической компетентности родителей.	Педагоги.	Постоянно.	Годовой план.
Социальное партнёрство.	Взаимодействие с социумом и СМИ.	Формирование положительного имиджа ДОО.	Старший воспитатель СП.	2026–2030 гг.	Договоры о сотрудничестве.
Представление опыта	Участие в конкурсах, конференциях	Распространение опыта работы	Педколлектив.	Ежегодно	Публикации, УМК.

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка осуществляется коллегиально, с участием администрации и педагогического коллектива.

Общий мониторинг выполнения Программы развития обеспечивает Педагогический совет ДОО совместно с заведующим и старшим воспитателем в течение всего периода реализации (2026–2030 гг.).

Мониторинг включает:

- оценку достижения целевых показателей Программы развития;
- анализ выполнения поставленных задач и мероприятий по этапам;
- контроль реализации инновационных проектов и программ;
- выявление результатов и эффектов развития образовательной организации;
- оценку качества образовательной деятельности и условий её реализации.

Промежуточные результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, а также на заседаниях Совета родителей не реже одного раза в год.

Итоговые результаты реализации Программы развития ежегодно представляются в составе отчёта о результатах самообследования ДОО и размещаются на официальном сайте образовательной организации в установленные законодательством сроки (февраль каждого года).

При необходимости в Программу развития могут вноситься изменения и корректировки на основании решений Педагогического совета и приказов заведующего ГБОУ СОШ с. Алексеевка.