

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Нормы речевого развития детей 2 - 3 лет**

Практически все родители задумываются над тем, как научить ребенка говорить в 2 года. В этом возрасте детей начинают очень активно готовить к посещению детского садика, а некоторые малыши уже не первый день являются его постоянными посетителями. Это одна из наиболее весомых причин, почему мамы и папы столь обеспокоены развитием речевой деятельности у ребенка, ведь очень важно, чтобы маленький человечек смог объяснить, чего он хочет, в чем нуждается, что его беспокоит. Дети в возрасте 2—3 лет развиваются довольно быстро во всех сферах. Это относится и к речи. Она меняется буквально каждый месяц: ребенок начинает говорить цельными **конструкциями**, разучивает новые слова, все четче выговаривает звуки. На этом этапе **родителям** важно контролировать соответствие речи ребенка возрастной норме и в случае проблем решать их самостоятельно или обратиться к специалисту.

#### **ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 2—3 ГОДА**

Каждому возрасту соответствует свой словарный запас, определенные умения в произношении, степень понимания речи других людей. Так, первые слова малыш лепечет в возрасте около года. Сначала они невнятные, но со временем все больше обретают четкость. К 2—3 годам уже формируется основная **речевая база**, поэтому с самого рождения и до 3 лет нужно уделять особое внимание **развитию речи малыша**. Нормы речи у детей 2—3 лет: Словарный запас 2-летнего ребенка составляет примерно 200—300 слов, а уже через полгода число слов достигает 1000—1200. Больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы. К трем годам начинается активное употребление прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и союзов. Ребенок способен **конструировать** простые предложения из 2—3 слов, объяснять, что ему нужно, общаться со сверстниками. В основном это повествовательные или восклицательные предложения. В качестве вопросов используются отдельные слова: где, как, почему. Малыш называет размер предмета (большой — маленький, цвет, вкус (сладкий — соленый — кислый, форму (круг — квадрат, качество (*плохой — хороший*)). В речи появляются обобщающие слова. Например, апельсин, яблоко, груша — это фрукты, туфли, тапочки, сапоги — обувь. Из речи исчезают облегченные слова типа «би-би», «ту-ту». Малыш понимает обращение к нему взрослого. Возможны неправильные употребления склонений, чисел и родов. К трем годам их использование должно соответствовать языковой норме. Дети в этом возрасте любят изобретать собственные слова. Возможны замены букв, слоги в длинных словах меняются местами или сокращаются. Например, лопатка — копатка, вазелин — мазелин и т. д. Двухлетние дети испытывают трудности в произношении шипящих, заменяя их свистящими звуками. Твердые звуки

часто подменяются мягкими, и это нормально. Некоторые дети к трем годам уже произносят большинство звуков, даже самые сложные — «л, р».

**В 2 года** ребенок понимает двухступенчатые инструкции, например: «Сходи на кухню и принеси кружку». Его речь дополняется простыми глаголами, включает слова из двух слогов, но слова из трех слогов произносятся ошибочно.

**К 2,5 годам** ребенок пользуется фразами в 2-4 слова. К трем годам в речи появляются предложения, чаще из трех слов. Осваивается множественное число, понятен смысл сложноподчиненных предложений типа «*Когда придем домой, то ты должен помыть руки*». В этом возрасте ребенок также начинает пользоваться изменением интонации, громкости голоса. Помимо существительных и глаголов используются прилагательные и местоимения, возможно применение предлогов.

**В 2-3 года** дети должны хорошо произносить гласные звуки и ряд согласных. Допускается нечеткость в произношении шипящих, свистящих, звуков «р» и «л». Речь ребенка по большей части (*не менее 60%*) должна быть понятна взрослым.

**Нормальное речевое развитие ребенка в 2-2,5 года подразумевает следующее:**

- понимание речи – это относится к ее смыслу, обсуждению событий и явлений в различных временах (*прошедшее, настоящее, будущее*);
- способность к подражанию – повторение фраз, потешек, коротких стихов;
- использование многословных и сложных предложений, хотя с точки зрения грамматического строя они могут быть неправильными.
- речь – основное средство общения со взрослыми людьми, своими сверстниками.

С уважением  
Елена Викторовна Леонтьева  
учитель-логопед  
Детского сада «Солнышко»с.Алексеевка