структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевичас. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Старшим воспитателем	Директором
Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка	ГБОУ СОШ с.Алексеевка
Т.Е. Мартынова	Е.А.Чередникова
от 25.08.2025 г.	Приказ № 234 – од от 25.08.2025 г.

COШ с.Алексеевк а, CN=Чередн икова E.A., E=alks_schoo

Рабочая программа учителя-дефектолога

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детского сада «Солнышко»

Герман Галины Петровны для детей с OB3 (3ПР), в группе комбинированной направленности на 2025-2026 учебный год

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2025

Цель работы учителя-дефектолога:

Оказание коррекционной помощи детям.

Задачи работы:

Совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

- Оказание методической помощи по выбору и разработке методов интеграции детей педагогам ДО.
- Достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.
- Развитие мыслительных процессов на основе анализа и синтеза.
- Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе на 2025-2026 учебный год:

- 1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
- 2. Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшего формирования.
- 3. Восполнение пробелов у детей в математическом развитии, создание у них готовности к усвоению основ математики к школе.
- 4. Формирование навыков связной речи составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
- 5. Развитие положительных качеств личности и способностей каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет.
- Формы организации коррекционной работы.
- Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Циклограмма деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе для детей с ЗПР

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (6-7 лет) для детей с OB3 (3ПР):

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- -перспективный план
- -календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование целостной картины мира»:

- -перспективный план
- -календарно-тематическое планирование
- -взаимодействие в работе с воспитателями
- -взаимодействие в работе со специалистами

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с OB3 (3ПР).

Срок реализации данной программы - 1 год.

Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В работе с детьми педагоги группы опираются на образовательную программу Детского сада «Солнышко»

Рабочая программа дефектолога основана на образовательной программе учреждения, программе коррекционной направленности: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития «, под ред. С.Г. Шевченко.- М.: «Школьная Пресса»

Ведущие цели рабочей программы учителя-дефектолога:

- -построение системы взаимодействия образовательной и коррекционноразвивающей работы с детьми от6 до 7 лет, имеющими задержку психического развития.
- -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

Формирование основ базовой культуры личности,

- -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- -подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- -развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа учителядефектолога для детей подготовительного возраста с ОВЗ (ЗПР) строится на следующих принципах:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.

- 2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач.
- 3. Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- 4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- 5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
- 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»:
- «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- интеграция детской деятельности.
- 7. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 8. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учетом уровня актуального развития каждого ребенка.
- 9. Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- 10. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов (состояние здоровья ребенка, сложности задачи).

11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учет запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих **условий**:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к *оценке промежуточных результатов освоения Программы, что* позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей (в соответствии с рекомендациями образовательной программы дошкольного учреждения)

Учитель-дефектолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей, рекомендованный Лавровой Г.Н. (г. Челябинск) *«Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии»*. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при

динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребенком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре (начало учебного года), и в мае (конец учебного года).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Процедура проведения мониторинга утверждена на Педагогическом совете ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в подготовительной группе с задержкой психического развития представлена в форме индивидуальной и подгрупповой и фронтальной работы.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и

индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.).

Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации части рабочей программы по развитию графических навыков.

В ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР перед учителем-дефектологом стоят следующие задачи:

- 1. Осущствление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержание.
- 3. Адаптация общеразвивающих программ и комплексных коррекционноразвивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
- 4. Успешная социализация дошкольников в общество сверстников.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Главным государственным

врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН(п.11.10). В соответствии с санитарными правилами и нормами продолжительность непосредственной организованной деятельности с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем нагрузки в первой половине дня для детей 6-7 лет – 90 минут, во второй половине дня – не более 30 минут.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельностии*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающие сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде

всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для понятий формирования родовых используются образные логические упражнения. Важно, чтобы ОНИ предъявлялись В определенной классификации последовательности: словесной упражнения В проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаком. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача

оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справится с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех, же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали»*. *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»*, не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для рассматриваемой речи категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и («много хвойные деревья», местоимениями ≪на зеленых лугов», В неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества

наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с в большинстве психического развития случаев задержкой определяют При образованное ИМИ слово как правильное. попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют пересказать прослушанный составить самостоятельно тест, сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; возвращение К высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, Все это является результатом затруднений в может остановиться. планировании и развертывании речевого сообщения.

дошкольников 6-7 лет с Внимание задержкой психического развития повышенной отвлекаемостью, характеризуется недостаточной концентрированностью объекте. Детям свойственна на пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы

индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания И наиболее работоспособность высокая обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной неустойчивое – быстро категории внимание фиксируется И быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и содержание. Посторонние раздражители вызывают эмоциональное значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем ОНИ касаются всех запоминания: непроизвольного И произвольного, кратковременного долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет непроизвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два-три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития – их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность,

которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, набор слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости предметы узнать на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» -«п», «д»-«т» и т. д.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных -«зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или изображении). расположения отдельных элементов В сложном Пространственное восприятие формируется процессе сложного В взаимодействия зрения, двигательного анализатора Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности

Формы организации коррекционной работы. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы				
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей, Заполнени				
	карт, оформление документации.				
15 сентября-15	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы				
мая	работы с детьми по расписанию.				
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического				
	развития детей. Заполнение документации.				

Учебный план образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей.

Так как у детей с ЗПР значительно позже формируется способность к анализу и синтезу звуков речи, затруднено формирование фонематического восприятия, занятия по обучению грамоте и формированию звукового анализа и синтеза необходимо проводить как самостоятельный вид занятий 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ЗПР являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и обучению грамоте.

Во время занятий (на 10-ой минуте) проводятся физкультурные минутки (СанПиН (п. 11.11)). Перерыв между занятиями -10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю (первое учитель-дефектолог проводит во фронтальной работе, второе — проводят воспитатели группы в подгрупповой работе с детьми).

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдём)	Праздник «День Знаний»
2-3. Международный день распространения грамотности	
(Диагностическое наблюдение) 4. Урожай собирай и на зиму запасай	Выставка детских рисунков
5. 1 Загадки из сада	Выставка детского творчества
Октябрь 1. «Откуда хлеб на стол пришёл?»	Развлечение с чаепитием «Хлеб всему голова"

2. В мире животных (о домашних	Литературно-тематическое развлечение «В
животных и птицах)	мире животных»
3. «В лесном царстве» (лес, грибы)	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
4. Осень золотая	Праздник «Осенины на Руси»
Ноябрь	
1. Россия – Родина моя.	Музыкально-тематическое развлечение
(День народного единства.	«День народного единства»
Международный день толерантности)	
2.Путешествуем в мир моды (одежда, обувь)	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Выставка детского творчества
4. Что такое хорошо, что такое плохо?	Праздник «День Матери»
(этикет, поступки, права)	приздинк (донь питери)
Декабрь	
1. В мире безопасности	КВН
2. Здравствуй, Зимушка – Зима	Зимний спортивный праздник
3. Федорино – горе (посуда)	Развлечение в музее старины «В гостях у
	бабушки Арины»
4. В стране Деда Мороза (День волонтера)	Праздник Новогодней ёлки, изготовление
	новогодних игрушек для детей младших
a	групп
Январь	
2-3. Диагностическое наблюдение «Рождественские колядки»	«Рождественские колядки»
(Областная акция «Традиции Рождества»)	
4. Покормите птиц зимой (зимующие	Конкурс кормушек «Покормите птиц
птицы)	зимой»
5. Зимовье зверей (дикие животные)	Театрализованное представление по
	сказкам о животных
Февраль	
1. Животные Севера и жарких стран	Выставка детского творчества (коллаж)
2. Кем быть?	Выставка детского рисунка «Кем быть?»
	Смотр-конкурс детских войск «Бравые солдаты с песнею идут» для детей
	дошкольного возраста
3. Хочу военным быть	Праздник «День Защитника Отечества»
4. В гостях у Светофора	Физкультурный досуг «Красный, жёлтый,
ii. B Toethix y elberoque	зелёный»
Март	
1. Маму поздравляем	Праздник «Маминого сердца»
2. Край родной Алексеевский (обычаи и	Фольклорное развлечение «Весну
традиции)	встречаем – зиму провожаем» (масленица)
(День воссоединения Крыма и России)	
3. Берегите Землю (об экологии)	Конкурс чтецов «Наш дом – Земля»
4. Весна идёт! Весне дорогу!	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
5. В мире И.А. Крылова	Литературная гостиная по произведениям И.А. Крылова
Апрель	
1. Вестники весны (о перелётных птицах)	Музыкально-тематическое развлечение
(Всемирный день Земли)	«День птиц»

2. Путешествие к звёздам	Выставка детского творчества «Хочу о
	звёздах всё узнать и космонавтом стать»
3. Если хочешь быть здоров	Физкультурный досуг «День здоровья»
4.Как рождается книга	Презентация «Моя любимая книга»
Май	
2-3. Диагностическое наблюдение	Участие в международной акции «Читаем
	детям о войне», «Георгиевская ленточка»
4. Здравствуй лето – до свидания детский	Праздник «Проводы в школу»
сад	

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений» на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель НОД по развитию элементарных математических представлений для детей с 3ПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционноразвивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку,

Различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов.

Понятия: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий-мелкий, глубже-мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий(глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе, вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади; внутри-снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа, и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Называние и последовательность первых десяти порядковых числительных.

Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0,1,2,3,4,5. Вычитание чисел 0,1,2,3,4,5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических способностей в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. Первое занятие проводит учитель-дефектолог (фронтальная работа), второе занятие – проводят воспитатели группы (подгрупповая работа).

К концу года дети должны:

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, , =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы их измерения.
- Делить предметы фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое первое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, +, <. >
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

	Сентябрь									
No	1 неделя	2	3 неделя	4 неделя	5 неделя					
		неделя								
	Диагностика	Диагностика	Коррекционно-	Коррекционно-						
			образовательные:	образовательны						
			-закреплять	e:						
1			умение	-продолжать						
			пользоваться	учить						
			количественным и	объединять						
3			порядковым	предметы в						
			счетом	группы (по						
			-закреплять состав	цвету, величине						
A			чисел в пределах 5	и форме).						

TT		T			
Н			-закреплять	-закрепить	
Я			времена года их	количественны	
			смену.	й счет в	
T			Коррекционно-	пределах 10	
И			развивающие:	-закреплять	
			-развивать	временные	
Е			тактильное	представления	
			восприятие	(дни недели)	
			-развивать	-повторить	
			ориентировку в	цифры от 1 до	
			пространстве,	10.	
			зрительную		
			память.	Коррекционно-	
			Коррекционно-	развивающие:	
			воспитательные:	-развивать	
			-воспитывать	сенсорное	
				восприятие	
			дисциплину	формы,	
				величины,	
				цвета.	
				-развивать	
				пространственн	
				ую	
				ориентировку	
				на плоскости и	
				внимание.	
				Коррекционно-	
				воспитательные	
				·	
				Воспитывать	
				интерес к НОД.	
2	Пиотиостика	Диагностика	Vonnormonno	± ' '	
	Диагностика	диагностика	Коррекционно- образовательные:	Коррекционно-	
3			•	образовательны	
٨			-повторить действия сложения	е-закреплять цифры от	
A			и вычитания в	цифры от 1до10,	
Н				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Я			пределах 5, путем прибавления и	геометрические	
/1			приоавления и вычитания 1.	фигуры	
T				-закреплять	
I I			Закрепить числа	умение	
И			от1-10,	правильно	
Е			-продолжать	ориентироватьс	
			формировать	ЯВ	
			пространственные	пространстве	
			и временные	-тренировать в	
			отношения.	количественно	
			Коррекционно-	м счете в	
			развивающие:	пределах 10	
			-развивать	Коррекционно-	
			мыслительные	развивающие:	
			операции,	-развивать	
1			внимание,		

			-развивать восприятие формы и цветатренировать слуховое внимание Коррекционновоспитательные: -воспитывать интерес к НОД.		В М Корр вост : -вос поло эмог интерезуу свое	ерес к льтатам		
					Октябрь			
1	Коррекц нно- образова		Коррекци но- образоват		Коррекционно- образовательные -продолжать учи		Коррекцион но- образовател	Коррекционно- образовательные :
3	льные:		ьные:		составлять		ьные:	-
A	-закрепл		-уточнить	•	арифметические		-закреплять	совершенствоват
Н	знания (название дней неде	ипи	задачи и записы их решение с	вать	навыки порядкового	ь навыки счета в пределах 11
	цифре 1		и их	/J111	помощью цифр.		счета в	-считать в
R	-		последова	ате	-упражнять в счете		пределах 10	прямом и
T	формиро	ова	льность		в пределах 10 в		-	обратном
И	ТЬ		-закрепля	ТЬ	прямом и обратн		продолжать	порядке от
Е	предстан		навыки	ΩF.	порядке, в умени различать	ИИ	учить	заданного числа
E	суток,	СТИ	порядково о счета	OI.	количественный	іи	устанавлива ть	-закреплять умение
	времена	l	-		порядковый сче		соответстви	соотносить
	года)		продолжа	ТЬ	пределах 10.		е между	заданное число и
	-закрепл	АТКІ	учить		-закрепить знані	о вы	цифрой и	цифру,
	количес		использон	зат	составе чисел в		количество	обозначающую
	нный сч		ь при		пределах 10 из д	вух	м предметов	его
	в предел	пах	сравнени		меньших чисел.		-	-продолжать
	10		чисел зна	КИ	-закрепить знан		продолжать	учить измерять
	-	reo.m	<.>=,	T.T.	последовательно дней недели, вре		учить	длину при
	продолж ь	кат	-упражня [,] в	ГЬ	года, месяцев го		уравнивать группы	помощи условной мерки,
	формиро	OBA	ориентир	ΩB	-закрепить умен		предметов	сравнивать
	ТЬ	ОВи	ании на	ОВ	ориентироваться		добавляя	длину по
	простра	нст	листе		листе бумаги в	= *	или убирая	результатам
	венную		бумаги и		клетку.		один	измерения
	ориента	ЦИ	плоскости	1	Коррекционно-		предмет	-учить решать
	ю на		Коррекци	ОН	развивающие:		-	задачи и
	плоскос		но-		-развивать		совершенст	записывать
	и бумаго		развиваю	ЩИ	логическое		вовать	решение
	Коррекц	цио	e:		мышление,		знания о	составлением
	нно-		развиват		внимание		составе	выражения
	развиван	юЩ	временны		-развивать	arı	числа 3	-продолжать
	ие:		представл	ICH	зрительную пам	чіь	-учить	учить

	1		T 7.0		T
	-развивать	ИЯ	Коррекционно-	выполнять	уравнивать
	мышление,	-развивать	воспитательные:	графически	количество
	внимание	мышление	-воспитывать	е диктанты	предметов 2-х
	-развивать	-развивать	интерес к	Коррекцион	групп путем
	графически	слуховое	математическим	но-	прибавления или
	е навыки,	внимание	занятиям.	развивающи	вычитания
	мелкую	-развивать		e:	предмета
	моторику	графически		-развивать	-продолжать
	кистей рук.	е навыки,		пространств	учить
	Коррекцио	мелкую		енное	ориентироваться
	нно-	моторику		воображени	во времени, на
	воспитател	кистей рук.		e,	листе бумаги в
	ьные:	Коррекцион		ориентиров	клетку
	biibic.	но-		ку на листе	Коррекционно-
	POORTHET IDOX			бумаги	
	воспитыват	воспитатель		-	развивающие:
	ь интерес к	ные:		-развивать	-развивать
	математике	-		восприятие,	внимание,
		воспитыват		внимание,	логическое
		ь интерес к		мышление	мышление,
		математике,			графические
		развивать		Коррекцион	навыки
		логическое		но-	-развивать
		мышление		воспитатель	навыки
				ные:	конструирования
				-	на плоскости
				воспитыват	Коррекционно-
				ь интерес к	
				математиче	воспитательные:
				СКИМ	-воспитывать
				занятиям.	Босинтывать
				Sammin.	интерес к НОД
2	Коррекцио	Коррекцион	Коррекционно-	Коррекцион	Коррекционно-
	нно-	но-	образовательные:	но-	образовательные
3	образовате	образовател	-дать понятие точка,	образовател	
A	_	ьные:	отрезок, луч, линия	ьные:	· ·
A	льные:				-закреплять
Н	-учить	-закреплять	прямая, линия	-учить	умение
σ	ориентиров	навыки	кривая и их	измерению	пользоваться
Я	аться на	порядковог	основных признаках	с помощью	количественным
T	плоскости	о счета,	-тренировать детей	условной	счетом
	листа	обратного	в назывании новых	мерки	-закреплять
И	-	счета от 10	понятий	-	знания о составе
Е	познакомит	до1	-закреплять	продолжать	числа в пределах
	ьс	-закреплять	геометрические	формироват	10
	тетрадью в	геометричес	фигуры	Ь	-учить решать
	клетку, с	кие фигуры	Коррекционно-	временные	задачи,
	правилами	-	развивающие:	представлен	правильно
	работы в	продолжать	-развивать мелкую	ия (дни	выбирать
	тетради, с	учить	моторику рук,	недели)	арифметическое
	правилами	выстраивать	графические навыки	-	действие при
	посадки	числовой	-развивать	продолжать	решении задач,
	при письме	ряд из	мышление	обучать	повторить
	-закреплять	набора	Коррекционно-	обратному	структуру
	эшкреплить	паоора	торрекционно-	ooparnomy	Структуру

цвета	цифр,	воспитательные:	счету	задачи.
-	называть	-воспитывать	-закреплять	-закреплять
тренироват	соседей	интерес к	навыки	умение
ЬВ	числа,	математике	сравнения	различать
назывании	сравнивать		цифр и	понятия: выше-
геометриче	числа		расставлять	ниже, шире-уже,
ских фигур	расставляя		знаки	длиннее-короче,
Коррекцио	между ними		-закреплять	толще-тоньше,
нно-	знаки <, >,		знания	старше-младше.
развивающ	=.		детей о	Коррекционно-
ие:	-		числе и	развивающие:
-развивать	формироват		цифре 4,	-развивать
зрительно-	Ь		продолжать	мышление,
двигательн	временные		знакомить с	ориентировку в
ую	представлен		составом	пространстве и
координац	ИЯ		числа 4	на листе бумаги
ию,	-дать детям		Коррекцион	-развивать
слуховое	общее		но-	слуховое
внимание.	представлен		развивающи	внимание,
-развивать	ие о		e:	навыки
графически	многоуголь		-развивать	конструирования
е навыки,	нике и его		внимание	Коррекционно-
мелкую	свойствах:		детей,	воспитательные:
моторику	наличие		мышление	-воспитывать
Коррекцио	сторон,		Коррекцион	интерес к
нно-	углов,		но-	математике
развивающ	вершин.		воспитатель	
ие:	Коррекцион		ные:	
-	но-		-	
воспитыват	развивающи		воспитыват	
ь интерес к	e:		ь интерес к	
математике	-развивать		математике	
	логическое			
	мышление			
	-развивать			
	умение			
	решать			
	простые			
	арифметиче			
	ские задачи			
	-развивать			
	слуховое			
	внимание			
	Коррекцион			
	но- воспитатель			
	ные:			
	11biC.			
	формироват			
	ь умение			
	детей			
	~			

		Τ			
		давать			
		полные,			
		распростран			
		енные			
		ответы на			
		вопросы			
		педагога			
		T	Ноябрь	T ==	T
1	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-
	образовательны	0-	образовательные:	0-	образовательн
	e:	образовательн	-закреплять	образователь	ые:
3	-закрепить	ые:	порядковый счет	ные:	-закреплять
Α	знания о	-продолжать	в пределах 10,	-познакомить	числа 7,8 и их
11	геометрических	закреплять	умение отвечать	детей с	состав,
Н	фигурах,	состав чисел	на вопросы:	составом	-закреплять
Я	многоугольник	2,3,4,5,6,	«Которое по	числа 8	умения решать
	ах, точке, луче,	-закреплять	счету?», «На	-продолжать	простые
T	прямой и	навыки	котором по счету	формировать	примеры на
И	кривой линии,	количественн	месте?»	пространстве	сложение и
	отрезке	ого счета в	-соотносить	нную	вычитание
Е	-закрепить	пределах 12	количество	ориентировку	Коррекционно-
	умение	-закреплять	предметов с	на листе	развивающие:
	группировать	навыки	соответствующей	бумаги	-развивать
	предметы по	обратного	цифрой	-продолжать	ориентировку
	определенным	счета	-дать понятие	закреплять	на листе
	признакам	-продолжать	«условная мерка»	умения	бумаги,
	(форма,	формировать	-учить измерять	выстраивать	ориентировка
	величина, цвет)	знания о	объем сыпучих	цифры в	во времени
	-закреплять	геометрическ	тел условной	числовой ряд,	-развивать
	навыки устного	их фигурах и	меркой	называть	графические
	счета в	их свойствах	-закреплять	соседей числа	навыки
	пределах 12	-закреплять	геометрические	и расставлять	-развивать
	Закреплять	умение	фигуры.	между	слуховое
	состав чисел в	выкладывать	Коррекционно-	числами	внимание
	пределах 6	числовой ряд	развивающие:	знаки	Коррекционно-
	Коррекционно-	Коррекционн	-развивать	сравнения	воспитательны
	развивающие:	0-	слуховое	-учить	e:
	-развивать	развивающие:	внимание,	решать	-воспитывать
	сенсорные	-развивать	мышление,	задачи на	интерес к НОД
	способности	внимание,	мелкую моторику	сложение и	
	(восприятие	мышление	рук	вычитание в	
	формы,	-развивать	Коррекционно-	пределах 5	
	величины,	пространствен	воспитательные:	Коррекционн	
	цвета)	ную	-воспитывать	0-	
	-развивать	ориентировку	инициативность,	развивающие	
	мелкую	на плоскости	усидчивость,	:	
	моторику рук,	Коррекционн	аккуратность при	-развивать	
	графические	0-	выполнении	мышление,	
	навыки	воспитательн	задания	внимание	
	-развивать	ые:		Коррекционн	
	внимание,	-воспитывать		0-	
	логическое	интерес к		воспитательн	

	мышление, -развивать пространственн ую ориентировку на листе бумаги и на плоскости Коррекционно- развивающие: -воспитывать умение работать самостоятельно , воспитывать навыки	НОД		ые: -воспитывать интерес к НОД	
	взаимоконтрол я				
2	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-	Коррекционн	
3	образовательны	0-	образовательные:	0-	
A	е: -закрепить	образовательн ые:	-продолжать формировать	образователь ные:	
	умение	-закреплять	представления о	закрепить	
Н	прямого и	состав чисел	математических	числа 7,8 и их	
R	обратного	2,3,4,5,6,7,	понятиях: точки,	состав	
T	счета	-	прямой, кривой и	-закреплять	
	-закреплять	совершенство	ломанной линиях,	умения	
И	умения детей	вать навыки	об отрезке, луче	решать	
Е	сравнивать	прямого и	-закрепить порядковый счет	простые	
	числа, Расставляя	обратного счета	в пределах 12	примеры на сложение и	
	между ними	-продолжать	-закреплять	вычитание	
	знаки	учить решать	умение зрительно	Коррекционн	
	сравнения	арифметическ	определять длину	0-	
	-закреплять	ие задачи	отрезков,	развивающие	
	знания состава	-упражнять в	использовать	:	
	числа 6	ориентировке	условную мерку	-развивать	
	Коррекционно-	на листе	-закрепить	ориентировку	
	развивающие:	бумаги	названия	на листе	
	-развивать	-закреплять	геометрических	бумаги,	
	внимание, мышление	представлени я о	фигур. Коррекционно-	ориентировку во времени	
	-развивать	последователь	развивающие:	-развивать	
	пространственн	носпедователь ности дней	-развивать	графические	
	ую	недели	пространственну	навыки, -	
	ориентировку	-закрепить	ю ориентировку	развивать	
	на плоскости,	знание цифр,	на листе бумаги,-	слуховое	
	-развивать	умение	развивать	внимание	
	графические	выкладывать	логическое	TC	
	навыки	числовой ряд	мышление	Коррекционн	

	-развивать конструктивны е навыки Коррекционновоспитательны е: -воспитывать положительное отношение к НОД	-продолжать тренировать в назывании геометрическ их фигур Коррекционн оразвивающие: развивать восприятие цвета, развивать мелкую моторику Коррекционн овоспитательные: воспитывать положительное отношение к НОД	-BO -BO	ррекционно- спитательные: спитывать ение работать в ілективе	о- воспитательн ые: -воспитывать интерес к НОД	
1	Vannarauraura	Vannaguua	Į	Цекабрь Коррекционн	Коррекционно-	Vonnarauraur
3	Коррекционно- образовательны е:	Коррекционно- образовательные -продолжать	e:	о- образователь	образовательные:	Коррекционн о- образовательн
A	-учить	учить сравниват		ные:	-закреплять	ые:
Н	определять объем сыпучих	смежные числа, -продолжать		Коррекционн	навыки определения	-закреплять умение детей
Я	тел с помощью	знакомить со		0-	величины на	производить
T	условной мерки	знаками		развивающие:	глаз	количественн
	-продолжать	сравнения		-развивать	-закреплять	ый счет в
И	формировать ориентировку	-продолжать учить решать и		пространстве нную	навыки количественно	пределах 13 -продолжать
Е	во времени	составлять задач	ΙИ	ориентировку	го счета	учить детей
	(времени года)	на сложение и		на плоскости	Продолжать	сравнивать 2
	Коррекционно-	вычитание		-развивать	формировать	группы
	развивающие:	Коррекционно-		представлени	пространствен	предметов,
	-развитие мышления,	развивающие: -развивать		е о времени -развивать	ную ориентировку	устанавливая большее
	внимания	графические		мышление,	на листе	(меньшее)
	Коррекционно- навыки		слуховое		бумаги	количество,
	воспитательны	-развивать		внимание	-познакомить с	уравнивать
	e:	внимание,		-развивать	часами,	множества 2
		мышление Коррекционно-		мелкую мускулатуру	определение времени на	способами -упражнять
		воспитательные	-	пальцев рук	часах	-упражнять детей в
		-воспитывать	-	Коррекционн	-продолжать	сравнении
		интерес к		0-	решать задачи	предметов по
		математическим	[воспитательн	на сложение и	высоте,

		занятиям	ые:	вычитание.	Раскладывая
		ЭЦПЛІИПП	-воспитывать	ы вычитани€.	Раскладывая ИХ В
			интерес к	Коррекционно-	убывающем
			занимательно	развивающие:	порядке.
			й математике	-развивать	-закрепить
			и математике	мышление	знание детьми
				-развивать	геометрическ
				графические	их фигур и
				навыки	временных
				Парыки	представлени
					й
				Коррекционно-	-формировать
				воспитательны	пространстве
				e:	нную
				- интерес к	ориентировку
				занимательной	на плоскости
				математике	и на листе
				Matematrice	бумаги.
					Коррекционн
					0-
					развивающие:
					-развивать у
					детей приемы
					мыслительно
					й
					деятельности
					(анализ,
					синтез,
					сравнение)
					-развивать
					внимание
					Коррекционн
					0-
					воспитательн
					ые:
					-воспитывать
					у детей
					устойчивый
					интерес к
					математическ
		7.0			им знаниям
	Коррекционно-	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-	Коррекционн
2	образовательны	образовательные:	0-	образовательн	0-
	e:	-закреплять счет в	образователь	ые:	образовательн
3	-познакомить с	пределах 10,	ные:	-закреплять	ые:
A	образование и	-продолжать	-Закрепить с	геометрически	-закрепить
Н	составом числа	закреплять	детьми	е фигуры	порядковый и
П	9 и, цифрой 9	представления детей о	количественн ый и	-закреплять	количественн ый счет в
R	-продолжать	Детей о Цифре 9		навыки	
Т	учить составлять	-формировать	порядковый счет в	определения	пределах 15
1	dikikabi juj	-փոհասհոթայթ	CACI R	времени по	-закреплять

И	простые	представление	пределах 15	часам	геометрическ
	арифметически	детей о составе	-закрепить	-продолжать	ие фигуры, их
Е	е задачи и	чисел первого	знания о	формировать	свойства,
	записывать их	десятка	составе чисел	пространствен	понятие
	решение с	-тренировать в	в пределах 9	ную	четырехуголь
	помощью цифр	решении задач,	из двух	ориентировку	ники
	И	уравнений на	меньших	на плоскости	-закреплять
	математически	сложение и	чисел	Коррекционно-	умение
	х знаков	вычитание в	-упражнять в	развивающие:	отсчитывать
	-закрепить	пределах 9	ориентировке	-развивать	необходимое
	знания детей о	Коррекционно-	на плоскости	мышление,	количество
	геометрических	развивающие:	-закрепить	-развивать	предметов из
	фигурах	-развивать	умения	слуховое	большего
	-закрепить	пространственную	различать	внимание,	количества
	навыки	ориентировку на	понятия:	-развивать	-формировать
	сравнивания	плоскости и на	выше-ниже,	графические	пространстве
	полос по длине	листе бумаги	длиннее-	навыки	нную
	-закрепить	-развивать	короче, -	Коррекционно-	ориентацию
	навыки	-развивать слуховое	младше	воспитательны	на плоскости
	количественног	внимание,	-закреплять	е:	и листе
	о счета в	мышление,	знания о	воспитывать	бумаги.
	пределах 13	графические	последовател	интерес к	Коррекционн
	Коррекционно-	навыки	ьности дней	занимательной	0-
	развивающие:	Коррекционно-	недели,	математике	развивающие:
	-развивать	воспитательные:	времен и	математике	-развивать
	мышление,	-воспитывать	месяцев года		мышление,
	внимание	интерес к	-закрепить		внимание,
	-развивать	занимательной	знания		-развивать
	графические	математике	геометрическ		слуховое
	навыки	Matematrice	их фигур		внимание
	Парыкн		Коррекционн		-развивать
	Коррекционно-		0-		графические
	воспитательны		развивающие:		навыки
	e:		-развивать		Коррекционн
	-воспитывать	оспитывать			0-
	интерес к		логическое мышление,		воспитательн
	математически		внимание		ые:
	м занятиям		Коррекционн		-воспитывать
			0-		любовь к
			воспитательн		природе,
			ые:		познавательн
			-воспитывать		ый интерес ко
			интерес к		всем
			математическ		временам
			им занятиям		года
					~ C~
			Январь		
1		Коррекционно-	Коррекцио	Коррекционно-	Коррекци
ר		образовательные:	нно-	образовательные	
3		-уточнять и		-уточнять и	образоват
A	закреплять знания об		образовате льные:	закреплять ельные	
		=		-	

Н	образовании числа 9	-уточнять и	Знания детей об	_
	на основе сравнения	закреплять	образовании числа	упражнять
Я	двух совокупностей	Знания	10 на основе	детей в
T	-учить соотносить	детей об	сравнения двух	Решении
	число 9 с	образовани	совокупностей	задач на
И	количеством и	и числа 9	-учить называть,	сложение
	цифрой	I mesia	обозначать	И
Е	-закреплять навыки	продолжат	цифрой,	вычитание
	устанавливания	Ь	соотносить число	в пределах
	последовательности	формирова	10 с количеством и	10
	чисел в пределах 9 в	ть навыки	цифрой	10
	прямом и обратном		-устанавливать	donumon
		соотнесени я числа 9 с		формиров ать знания
	порядке, начиная с любого числа		последовательност	
		количество	ь чисел в пределах	о составе
	-упражнять в счете в	м и цифрой	10 в прямом и	числа 10
	пределах 16	-закреплять	обратном порядке,	-
	Коррекционно-	навыки	начиная с любого	закреплят
	развивающие:	порядковог	числа	Ь
	-развивать	ОИ	-упражнять в счете	геометрич
	пространственные	количестве	в пределах 16	еские
	представления на	нного счета	Коррекционно-	фигуры,
	плоскости и на листе	-закреплять	развивающие:	ИХ
	бумаги	навыки	-развивать	свойства и
	-развивать	уравнивани	внимание,	соотносит
	зрительное	я групп	мышление,	ь их с
	внимание	предметов	зрительную	формой
	Коррекционно-	(2 способа),	память	предмета
	воспитательные:	расставляя	-продолжать	-закрепить
	-воспитывать	знаки	развивать	понятие
	положительное	сравнения	временные	четырехуг
	отношение к НОД	-	представления	ольники
		формирова	Коррекционно-	-
		ть навыки	воспитательные:	продолжа
		решения	-воспитывать	ть учить
		задач на	умение работать в	сравниват
		сложение и	парах	ь группы
		вычитание		предметов
		Коррекцио		,
		ННО-		расставляя
		развивающ		знаки
		ие:		сравнения
		Развивать		_
		графически		упражнять
		е навыки		в прямом
		-развивать		И
		восприятие		обратном
		формы и		Счете
		цвета		Коррекци
		-		онно-
		продолжат		развиваю
		ь развивать		щие:
		временные		-развивать

	1	T		T
		представле		пространс
		ния		твенные и
		Коррекцио		временны
		нно-		e
		воспитател		представл
		ьные:		ения
				Коррекци
		формирова		онно-
		ть умения		воспитате
		детей		льные:
		давать		_
		полные,		воспитыва
		распростра		ТЬ
		ненные		положите
		ответы на		
				льное
		вопросы		отношени
		педагога.		е к НОД
2		Vonnovers	Vonnoussesso	Vonnoverv
4		Коррекцио	Коррекционно-	Коррекци
3		нно-	образовательные:	ОННО-
		образовате	-упражнять детей	образоват
A		льные:	в вычислении в	ельные:
Н		Закреплять	пределах 10	-уточнять
		практическ	-учить читать	И
Я		ие навыки	примеры на	закреплят
Т		сложения и	сложение и	ь знания
		вычитания	вычитание,	детей об
И		-учить	-закреплять знания	образован
Е		детей	0	ии чисел в
		анализиров	переместительном	пределах
		ать: что	свойстве сложения	10
		было в	-закреплять	-учить
		начале, что	геометрические	называть,
		получилось	фигуры	обозначат
		В	-упражнять в	ь цифрой,
		результате	прямом и	соотносит
		действий	обратном счете	ь число с
		-учить	Коррекционно-	количеств
		определять	развивающие:	ом и
		какое	-развивать	цифрой в
		действие	мышление,	пределах
		должно	память, внимание	10 в
		быть	-развивать	прямом и
		выполнено	графические	обратном
		И	навыки	порядке,
		обосновать	Коррекционно-	начиная с
		выбор	воспитательные:	любого
		знака	-воспитывать	числа
		_ Silaka	положительное	_ iriojia
		прополукот		прононию
		продолжат	отношение к НОД	продолжа
		Ь		ТЬ

		закреплять		закреплят
		состав		ь навыки
		числа 9		сравнения
		-упражнять		предметов
		в прямом и		по высоте,
		обратном		ширине,
		счете		длине,
		Коррекцио		-
		нно-		упражнять
		развивающ		в прямом
		ие:		И
		-развивать		обратном
		мышление,		счете.
		зрительную		Коррекци
		память,		ОННО-
		внимание		развиваю
		-развивать		щие:
		пространст венную		-развивать слуховое
		ориентиров		внимание,
		ку на листе		речь
		бумаги и		(антоним
		плоскости		ы)
		Коррекцио		-развивать
		нно-		графическ
		воспитател		ие
		ьные:		навыки,
		-		психическ
		воспитыват		ие
		Ь		процессы
		положител		Коррекци
		ьное		онно-
		отношение		воспитате
		к НОД		льные:
				-
				воспитыва
				ТЬ
				положите
				льное
				отношени
				е к НОД
1 2	7,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Февраль	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
1 Знакомить	-Знакомить детей с	Знакомить детей с	Учить детей	
3 детей с	составом числа 9	составом числа 10	решать	
А составом Н числа 8	-учить	-учить раскладывать	задачи составленные	
Я -учить			на основе	
Т раскладыва		число 10 на два меньших числа, а	предметно-	
И число 8 на д		из двух меньших	практической	
Е меньших	составлять число 9	составлять число	деятельности	
числа, а из	(на конкретных	10 (на конкретных	-познакомить	
1110010, 0 115	(III KOIIKPETIIDIA	10 (IIII KOIIKPETIIBIA	HOSHMROMITIB	

							
	двух	-	иетах и на	-	етах и на	coc	
	меньших-	число	ВЫХ	число	ВЫХ	структурой	
	составлять	карто	чках)	карто	нках)	задачи	
	число 8 (на					(условие	
	конкретных					задачи и	
	предметах и					вопрос)	
	на числовых					-продолжать	
	карточках)					развивать	
	кирто тких)					представлени	
						я о	
						геометрическ	
						их фигурах	
						(круг,	
						квадрат,	
						треугольник,	
						прямоугольни	
						к, овал)	
2	-дать детям	-объя	снить детям	-проде	олжать	Знакомить	
3	представление	значе	ние	форми	ировать	детей с	
A	об	поряд	ІКОВЫХ		тавления	составом	
Н	арифметическ	-	ительных и	-	о размере	числа 9	
Я	ой задаче		плять навыки		ета, как об	-учить	
T	-учить	_	цкового счета	_	из его	раскладывать	
И	составлять	-	делах 10	свойс		число 9 на	
Е	задачи в		зать, что для		ь сравнивать	два меньших	
	предметно-		целения	-	иеты по	числа, а из	
	практической	-	цкового места	разме		двух	
	деятельности,	-	мета имеет	Соотн	• • •	меньших	
	правильно	значе			ковые и	составлять	
	отвечать на		авление счета		е по размеру	число 9	
	вопрос задачи	_	олагать	_	еты на	(на	
		-		-		`	
	по образцу	-	меты в	ОСНОВ		конкретных	
	педагога	•	нном порядке	-	ических	предметах и	
	-закреплять	-	еделять	дейст		на числовых	
	представления	-	ранственные		вать умение	карточках)	
	о положении		пения:		ировать		
	предметов в		ду», «перед»,	предм			
	пространстве	((3a))			ковые по		
				разме	. •		
				-	ь выявлять		
					е признаки в		
				распо	ложении ряда		
				фигур			
				-учиті	ь выявлять		
				ряд по	заданному		
				призн	аку		
				Map	-		
1	-Продолжат	Ъ	-закреплять по	-	Учить	Уточнять,	
3	учить детей		о равенстве и		сравнивать	закреплять і	и
A	составлять		неравенстве		задачи на	обобщать	
Н	решать зада		совокупностей		нахождение	понятия	
Я	на основе		предметов,		суммы и	«слева»,	
	iiu ociiobe		предлегов,		3 3 3.2.3.101 11	,	

TD.		Т		
T	предметно-	-учить уравнивать	остатка	«справа»,
И	практической	совокупности	-называть	«посередине»
E	деятельности	предметов путем	арифметически	В действиях с
	-учить	увеличения	е действия,	конкретными
	увеличивать	количества	используя	предметами и
	число на	предметов в	конкретные	на плоскости
	несколько	меньшей группе или	предметы,	
	единиц	уменьшения их	зрительные	
	-закреплять	количества в	опоры, схемы;	
	понятие о	большей г	Закреплять	
	структуре	-учить	знания о	
	задачи (условие	сопровождать	геометрически	
	задачи и вопрос)	практические	х фигурах	
	-познакомить с	действия словами		
	признаками	«прибавил»,		
	отличия задачи	«убавил», «стало		
	от рассказа	больше», «стало		
	-закреплять	поровну», «стало		
	практические	меньше»		
	навыки работы с			
	геометрическим			
	и фигурами			<u> </u>
2	-Закреплять	-Знакомить детей с	-упражнять	-учить детей
3	понятия о	составом числа 10	детей в	сравнивать
Α	равенстве и	-учить раскладывать	сравнении	задачи на
Н	неравенстве	число 10 на два	нескольких	нахождение
Я	совокупностей	меньших числа, а из	предметов по	суммы и
T	предметов	двух меньших	высоте	остатка
И	Учить	составлять число 10	способами	-называть
E	уравнивать	(на конкретных	приложения	арифметическ
	совокупности	предметах и на	Наложения	ие действия,
	предметов	числовых	-учить	используя
	-учить	карточках)	определять	конкретные
	уравнивать		признаки	предметы,
	совокупности		предметов	зрительные
	предметов путем		словами	опоры, схемы
	увеличения		«высокие»,	-закреплять
	количества		«низкие»,	знания о
	предметов в		«одинаковые	геометрическ
	меньшей группе		по высоте	их фигурах
	или уменьшения		способами	
	их количества в		приложения,	
	большей группе		наложения	
	-учить		-учить	
	сопровождать		определять	
	практические		признаки	
	действия		предметов	
	словами		словами:	
	«прибавил»,		«высокие2,	
	«убавил», «стало		«низкие»,	
	больше», «стало		«одинаковые	
	меньше», «стало		по высоте»,	

		T			
	поровну»		«выше»,		
			«ниже»,		
			«самый		
			высокий»,		
			«самый		
			низкий»		
			-формировать		
			умение		
			группировать		
			предметы по		
			данным		
			признакам		
		Апре	ЛЬ		
1	-Закреплять и	-уточнять,	-упражнять	-упражнять	-
3	обобщать	закреплять и	детей в	детей в	закрепл
Α	представления	обобщать	сравнении	сравнении	ять
Н	детей о	пространственные	нескольких	нескольких	предста
R	свойствах	представления	предметов по	предметов по	вления
T	предметов (цвет,	детей (впереди,	длине	длине	детй о
И	форма, размер)	сзади, на, над, под)	способами	способами	настоящ
Е	-закреплять	в действиях с	приложения и	приложения и	ем,
	умение	конкретными	наложения	наложения,	прошед
	сравнивать	предметами и на	-учить	-учить	шем,
	предметы по	плоскости	определять	определять	будуще
	цвету, форме,		признаки	признаки	M
	размеру и		предметов	предметов	времени
	находить		словами	словами:	(сегодня
	сходства и		«длиннее»,	«длиннее»,	, завтра,
	различия,		«короче»,	«короче»,	вчера)
	выражая их в		«самый	«самый	-учить
	речи		длинный»,	длинный»,	использ
	рети		«самый	«самый	овать в
			короткий»,	короткий»,	речи
			«длинный»,	«длинный»,	слова
			«короткий»,	«короткий»,	обознач
			«одинаковые	«одинаковые	ающие
			по длине»		временн
				по длине»	ые
			-формировать		
			умение		понятия.
			группировать		
			предметы по		
			указанным		
			признакам		
2	-Упражнять	-Уточнять	-Учить детей	-Упражнять	
$\frac{2}{3}$	детей в		* *	- упражнять детей в	
A		представления детей о сутках и	решать задачи	, ,	
H	сравнении	_	на увеличение	сравнении	
	нескольких	частях суток, их	числа на	нескольких	
Я	предметов по	последовательности	несколько	Предметов по	
T	высоте	-систематизировать	единиц	ширине	
И	способами	представления о	(используя	способами	
Е	наложения и	том, что происходит	конкретные	приложения,	

	приложения, -учить определять признаки предметов словами «высокие», «низкие», «одинаковые по высоте», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий» -формировать умение группировать предметы по	в разное время суток	предметы, иллюстрирован ный материал, схемы и по представлению) -закреплять пространственн ые представления (правый- левый) -упражнять в сложении и вычитании	наложения -учить определять признаки предметов словами: «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине», «шире», «самый широкий», «самый узкий»	
	данным				
	признакам				
		Май	Í		
1 3 А Н Я Т И Е	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине -учить определять толщину предметов словами: «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще», «тоньше», «самый толстый», «самый тонкий» -формировать умение группировать	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения -учить определять признаки предметов словами: «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине», «широ», «уже», «самый широкий», «самый узкий»	-учить детей составлять задачи всех видов по картинкам -выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов -создавать рисунок задачи, отражая в нем условия -составление задач на сложение и вычитание по	Повторение	ние
2	предметы по указанным признакам учить детей	-учить детей	предлагаемым картинкам -повторение пройденного материала -закреплять и		
3	решать	составлять задачи	обобщать		
A	задачи на	всех видов по	представления		

			T	
Н	увеличение	картинкам;	детей о размере	
Я	числа на	Выделять числовые	предметов;	
T	несколько	и реальные	-учить	
И	единиц	действия, которые	сравнивать	
Е	(используя	привели к	предметы по	
	конкретные	изменению	размеру,	
	предметы,	количества	подбирать и	
	иллюстрированн	предметов	упорядочить	
	ый материал,	-создавать рисунок	предметы с	
	схемы и по	задачи, отражая в	учетом	
	представлению)	нем ее условия.	размера,	
	-закреплять	-составление задач	отражать	
	пространственн	на сложение и	признаки и	
	ые	вычитание по	различия в	
	представления	предлагаемым	речи	
	(правый-левый)	картинкам.		
	-упражнять в	Сколько человек		
	сложении и	переходят дорогу-не		
	вычитании	учитывая людей,		
		идущих по		
		тротуару.		

Перспективное планирование Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи и формирование целостной картины мира» на 2025-2026 учебный год Пояснительная записка

Данный раздел направлен на развитие лексико-грамматической стороны речи и обогащение представлений детей о жизни природы и общества

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д.
- повышение уровня умственного развития
- обогащение и систематизация словаря

Программа включает следующие основные разделы:

- І. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- II. Родная природа.
- III. Знакомство с ближайшим окружением.
- IV. Умственное развитие детей
- V. Речевое развитие детей.
- VI. Обучение в игре.

I Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; ИΧ названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый; красный-синийфиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой-маленький; крупный, средний, мелкий; широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Развивать умение у детей сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх-низ, справа-слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках.

Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

II. Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, сухая).

Времена года

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей,

Первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Название зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Название весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира.

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать 7на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия6 домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраста, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Название четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.)

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующего, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества

взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наше село

Название родного села, других городов. Москва-столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах 9как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение села. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в селе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

IV. Умственное развитие детей.

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор-округлой, а огурец-овальной формы, помидор-красный, огурец-зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- -строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- -распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- -сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- -составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- -давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- -совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- -учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

VI Обучение в игре.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практические предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца, покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметызаместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

К концу года дети должны:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники, цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Знать название родного города, его достопримечательности.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения

Перспективное планирование по развитию речи и формированию целостной картины мира.

			Сентябрь		
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	«Овощи»	
3				Коррекционно-	
)				образовательная:	
Α				-учить детей	
Н				образовывать	
11				существительные	
Я				с уменьшительно-	
T				ласкательным	
1				значением.	
И				Коррекционно-	
Е				развивающие:	
E				-развивать и	
				активизировать	
				словарный запас	
				детей по теме	
				«Овощи»;	
				-упражнять в	
				отгадывании	
				предметов по их	
				описанию;	
				-развивать	
				мыслительную	
				деятельность на	
				основе	
				установления	
				причинно-	
				следственных	
				связей.	
				Коррекционно-	
				воспитательная:	
				-воспитывать	
				интерес к	
				окружающему,	
				гигиенические	
				навыки и навыки	
				правильного	
				питания.	

2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	«Овощи».(продол	
				жение)	
3				Коррекционно-	
A				образовательная:	
				-познакомить	
Н				детей с плодами	
Я				овощных культур.	
				-закрепить знания	
T				о месте их	
И				произрастания-	
				огороде.	
E				-учить описывать	
				овощ по	
				характерным	
				признакам	
				(согласно схеме)	
				-дать знания о	
				способах	
				приготовления	
				овощей	
				Коррекционно-	
				развивающие:	
				-развивать	
				внимание, память,	
				логическое	
				мышление	
				Коррекционно-	
				воспитательная:	
				-продолжать	
				воспитывать	
				благодарные	
				чувства к природе	
				и людям, которые	
				благодаря своему	
				труду получают	
				богатый урожай.	
			Октябрь		
1	«Фрукты»	«Откуда хлеб на	«Домашние	«В лесном	«Осень
3	Коррекционно	стол пришел?»	животные и	царстве (Лес,	золотая.»
	-	Коррекционно-	птицы.»	Грибы)»	Коррекционн
A	образовательн	образовательная:	Коррекционн	Коррекционно-	0-
Н	ая:	-учить детей	0-	образовательные:	образователь
	-учить детей	подбирать	образователь	-учить различать	ная:
Я	подбирать	синонимы и	ные6	съедобные и	-учить детей
T	существительн	однокоренные	-закреплять	несъедобные	подбирать
	ые к	слова.	знания о	грибы;	признаки к
И	прилагательны	-Коррекционно-	домашних	-закреплять	слову
E	М,	развивающие:	животных и	представления о	«осень» и
	согласовывая	-упражнять детей в	птицах и их	деревьях,	согласовыват
	их в роде,	назывании	детенышах.	кустарниках	ь имена
	числе, падеже.	хлебобулочных	-обогащать и	-учить	существитель
	Коррекционно	изделий;	активизирова	образовывать и	ные с

-развивающие: -упражнять согласовании существительн ЫΧ притяжательн ЫМИ местоимениям и мой, моя, мое, мои; -развивать, активизироват ь и расширять словарный запас детей по теме: -развивать внимание, мышление, устанавливать причинноследственные связи. Коррекционно воспитательна -воспитывать детей y интерес изменениям в природе В осенний период, трудолюбие.

-закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении словдействий, связанный с выращиванием хлеба. Коррекционновоспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают

ть словарь по теме -учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, -закреплять умение составлять рассказыописания по предметным картинкам, выделяя и определяя визуальные признаки и свойства предметов; Коррекционн 0развивающие: -развивать зрительное внимание; -развивать умение узнавать предметы по существенны несущественн ЫМ признакам; -развивать общую и мелкую моторику; Коррекционн воспитательн ые:

формировани е интереса к

окружающем

у миру;

употреблять имена существительные родительном палеже множественного числа. Коррекционноразвивающие: -закреплять употребление предлога в; -упражнять детей подборе обобщающих слов -развивать активизировать словарный запас по теме -развивать мышление, внимание -развивать слуховое внимание. Коррекционновоспитательная:: -воспитывать y детей интерес окружающей природе бережное отношение к ней.

именами прилагательн ыми в роде, числе палеже. Коррекционн развивающие -развивать детей умение составлять небольшие объему предложения ; отвечать на вопросы полным предложение -уточнять, активизирова И ТЬ развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложение М; -упражнять в образовании множественн ого числа имен существитель ных. Коррекционн воспитательн -воспитывать детей интерес к тем изменениям в природе, которые

					проиоходат
					происходят
					осенью;
					-
					формировать
					эстетическое
					восприятие
					осеннего
					пейзажа.
2	«Загадки из	«Хлеб»	«Домашние	«Деревья.	«Осень»
3	сада»	Коррекционно-	животные и	Грибы»	Коррекционн
	Коррекционно	образовательная:	птицы»	Коррекционно-	O-
A	-	познакомить с	(продолжени	образовательная:	образователь
Н	образовательн	хлебобулочными	e)	-рассказать детям	ная:
11	ая:	изделиями	Коррекционн	о деревьях, о	-
R	-учить детей	-обратить	0-	значении леса в	формировани
Т	различать и	внимание, что хлеб	образователь	жизни людей	e
1	называть	сделан руками не	ная:	-закрепить с	элементарны
И	фрукты,	одного человека, а	-познакомить	детьми знания о	X
	-учить	многих людей и	c	деревьях,	представлени
Е	различать на	его надо беречь, не	характерным	названии частей	й об осени
	ощупь,	бросать, а доедать	И	дерева, цвет	(сезонные
	использовать в	-развивать умение	особенностям	листьев, высоту	изменения в
	речи слова:	составлять	и внешнего	Коррекционно-	природе,
	название	последовательный	вида,	развивающие:	одежде
	овощей и	рассказ о процессе	поведения,	-развивать	людей в
	фруктов, цвет,	выращивания и	образа жизни	внимание, память	жизни
	форму,	изготовления	домашних	Коррекционно-	животных и
	величину	хлеба.	животных и	воспитательная:	птиц)
	Коррекционно	Коррекционно-	их	-воспитывать	-упражнять в
	-развивающие:	развивающие:	детенышей,	бережное и	составлении
	-развивать	-развивать	как они	заботливое	рассказа по
	внимание	-развивать познавательный			картинно-
			кричат, что	отношение к	графическом
	память,	интерес, внимание,	едят	природе	
	тактильное	Память	-учить детей		у плану
	Восприятие	Коррекционно-	различать и		-
	Коррекционно	воспитательная:	называть		активизирова
	- DOOH!/#2#2#2	-воспитывать	гуся, утку,		ть словарь по
	воспитательна	бережное	курицу		данной теме
	Я:	отношение к	-дать		Коррекционн
	-воспитывать	хлебу,	представлени		0-
	уважительное	-уважение к	е о заботе		развивающие
	отношение к	профессии-	человека о		:
	профессии –	хлебороб	домашних		-развивать
	садовод,		животных		память,
	людям,		Коррекционн		внимание,
	выращивающи		O-		мышление
	м фрукты.		развивающие:		Коррекционн
			-развивать		O-
			память,		воспитательн
			логическое		ая:
			мышление,		-воспитывать
			внимание,		бережное

			OHAN/ODOO		OTHOUSON IS
			слуховое		отношение к
			внимание		природе
			Коррекционн		
			0-		
			воспитательн		
			ая:		
			-воспитывать		
			заботливое		
			отношение к		
			домашним		
			животным,		
			-воспитывать		
			положительн		
			ые эмоции к		
			домашним		
			животным		
			Ноябрь		
1	«Наша	«Путешествие в	«Народные	«Я-человек!»	
3	Родина –	мир моды (Обувь.	умельцы»	Коррекционно-	
3	Россия»	Одежда.	Коррекционн	образовательная:	
Α	Коррекционно	Головные	0-	-учить детей	
TT	-	уборы)»	образователь	дифференцироват	
Н	образовательн	Коррекционно-	ная:	ь глаголы	
Я	ая:	образовательная:	-познакомить	совершенного и	
т	-познакомить	-формировать у	детей с	несовершенного	
T	детей с	детей умение	русскими	вида,	
И	флагом,	подбирать и	народными	образовыватьвозв	
_	гимном и	согласовывать	игрушками, с	ратные глаголы.	
Е	гербом	глаголы с именами	народными	Коррекционно-	
	России.	существительными	умельцами и	развивающие:	
	Коррекционно	1 2	с промыслом	-закреплять у	
	-развивающие:	единственного и	-закрепить	детей умение	
	-закреплять у	множественного	название	образовывать	
	детей умение	числа.	материала, из	имена	
	образовывать	Коррекционно-	которого	существительные	
	прилагательны	развивающие:	сделаны	с помощью	
	еот	-активизировать	игрушки	уменьшительно-	
	существительн	словарь детей по	-учить	ласкательных	
	ых	теме, развивать	составлять	суффиксов;	
	-развивать	связную речь;	рассказ по	-развивать словарь	
	умение	-упражнять детей в	схеме	антонимов;	
	согласовывать	подборе слов,	-закреплять	-закреплять	
	слова в	противоположных	навыки	знания об этикете,	
	предложениях	по значению	подбора	поступках, правах	
	-	(антонимов);	прилагательн	человека.	
	активизироват	-развивать	ых к	Коррекционно-	
	ь словарь по	мыслительную	существитель	воспитательная:	
	теме	деятельность и	ному.	-воспитывать	
	Коррекционно	внимание.	ному. Коррекционн	дружеское	
	-	Коррекционно-	0-	взаимоотношение	
	воспитательна	воспитательная:	развивающая:	между детьми,	
	DOCHMI a I CJIDHA	кънацинания.	разыньающая.	между детыши,	

	я: -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	-воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	-развивать связную речь, внимание, мышление Коррекционн о-воспитательн ая: -воспитывать в детях уважительное отношение к народным умельцам и народному	стремление радовать старших хорошими поступками	
2	"Россия	Дерегиче	промыслу.	//U TO TOMOO	
2	«Россия-	« Одежда» Коррекционно-	«Народные	«Что такое	
3	Родина моя» Коррекционно	коррекционно- образовательная:	умельцы»	хорошо и что такое плохо?»	
A	-	-знакомить детей с	(продолжени е)	Коррекционно-	
	- образовательн	названием,	Коррекционн	образовательная:	
Н	ая:	назначением	0-	-закрепление	
Я	-дать первые	предметов	образователь	навыков	
	представления	одежды, ее деталей	ная:	культурного	
T	о стране в	-уметь сравнивать		поведения в	
И	которой мы	предметы одежды	познакомить	детском саду,	
Е	все живем,	-формировать	детей с	дома, на улице.	
E	-продолжать	представление о	народной	-формирование	
	формировать	видах одежды,	игрушкой	элементарных	
	представления	соответственно	(дымковская	представлений о	
	детей о	времени года.	игрушка,	том, что хорошо и	
	российской	-учить	матрешка и	что плохо.	
	символике,	согласовывать	др.)	-создание игровых	
	-учить	числительные с	-знакомить	ситуаций,	
	называть	существительными	детей с	способствующих	
	столицу нашей	-обогащать и	народными	формированию	
	Родины,	активизировать	Промыслами	внимательного,	
	президента нашей страны	словарь по данной теме	Коррекционн о-	заботливого	
	нашей страны -побуждать	Коррекционно-		отношения к	
	-пооуждать делиться	развивающие:	развивающие: -развивать	окружающим и	
	впечатлениям	развивающис. -развивать	-развивать внимание,	друг другу. Коррекционно-	
	И.	внимание, память,	память,	развивающие:	
	Коррекционно	мышление	мышление	-развивать	
	-развивающие:	Коррекционно-	Коррекционн	внимание, память,	
	-развивать	воспитательная:	0-	логическое	
	внимание,	-воспитывать	воспитательн	мышление,	
	память,	бережное	ая:	связную речь	
	логическое	отношение к	Воспитывать	Коррекционно-	
	мышление	одежде	бережное	воспитательная:	
			отношение к	-воспитывать	
	Коррекционно		народным	дружелюбное и	

				<u> </u>	
	-		игрушкам,	уважительное	
	воспитательна		уважение к	отношение к	
	Я:		людям,	взрослым, к	
	-воспитывать		изготавливаю	сверстникам	
	любовь к		щих эти		
	Родине,		игрушки		
	желание				
	защищать ее.				
1	uD verma	(D-manana)	· · · •	и Доже	
1	«В мире	«Здравствуй	«Федорино	«В стране Деда	
3	безопасности	Зимушка-зима!	горе.	Мороза.»	
	(Наш быт,	Зимние забавы.»	(Посуда)»	Коррекционно-	
Α	Домашние	Коррекционно-	Коррекционн	образовательная:	
Н	электроприбо	образовательная:	0-	-учить детей	
ا ر	ры)»	-учить детей	образователь	употреблять	
R	Коррекционно	подбирать	ная:	предлог без и	
T	-	однокоренные	-учить детей	имена	
	образовательн	слова	подбирать	существительные	
И	ая:	-образовывать	антонимы к	в различных	
Е	-расширить и	глаголы	прилагательн	падежах	
	уточнить	прошедшего	ым и	Коррекционно-	
	словарь по	времени	глаголам.	развивающие:	
	теме	Коррекционно-	Коррекционн	-закреплять у	
	-учить	развивающие:	0-	детей умение	
	образовывать	-расширять,	развивающие:	подбирать	
	существительн	активизировать	упражнять	прилагательные к	
	ые	словарь по теме	детей в	существительным	
	множественно	-развивать	образовании	по теме	
	го числа в	логическое	имен	Коррекционно-	
	именительном	мышление,	прилагательн	воспитательная:	
	и родительном	внимание	ых от имен	-воспитывать у	
	падежах	-развивать умение	существитель	детей	
	-закреплять	подбирать имена	ных и давать	эстетическое	
	правильное	существительные к	понятие о	восприятие,	
	употребление	глаголам	материалах,	доброжелательное	
	глаголов	-закреплять	из которых	и внимательное	
	неопределенно	правильное	изготовляют	отношение к	
	й формы,	употребление	предметы	людям, которые	
	-учить	предлогов	посуды;	находятся рядом.	
	правильному	Коррекционно-	-развивать		
	употреблению	воспитательная:	внимание,		
	предлога «у» в	-воспитывать	логическое		
	речи	интерес к	мышление и		
	Коррекционно	изменениям,	связную речь		
	-развивающие:	происходящих в	-учить		
	-развивать	природе в зимний	классифицир		
	зрительное	период	овать		
	восприятие,		предметы		
	внимание и		посуды;		
	мышление.		-		
	-закрепить		активизирова		

	1	T			
	знания и		ть словарь по		
	представления		теме;		
	детей по теме.		закреплять		
	Коррекционно		употребление		
	-		предлогов и		
	воспитательна		существитель		
	я:		ных в		
	-воспитывать		различных		
	интерес к НОД		падежах		
			Коррекционн		
			0-		
			воспитательн		
			ая:		
			-воспитывать		
			у детей		
			навыки		
			самообслужи		
			вания и		
			аккуратность		
			при		
			при обращении с		
			предметами		
			*		
			посуды		
2	«Электропри	«Зима»	«Посуда»	«Новый год»	
	боры»	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-	
3	Коррекционно	образовательная:	0-	образовательная:	
A	-	-формировать	образователь	-познакомить с	
	образовательн	представления о	ная:	праздником	
H	ая:	временах года	-познакомить	Новый год	
Я	-познакомить	(зима), связях	детей с	-приобщать к	
	детей с	между временами	предметами	русской	
Γ	бытовыми	года и погодой	±	русской праздничной	
И		тода и погодои	посуды, их	праздпичнои	
r 1	THILL CONGRET THE	-Habi ibari	Habbannan	_ <u>-</u>	
	приборами, их	-называть	названием	культуре, создать	
Е	назначением	основные приметы	-учить	культуре, создать атмосферу	
Е	назначением -знакомить с	основные приметы зимнего периода	-учить проводить	культуре, создать атмосферу праздничного	
Е	назначением -знакомить с правилами	основные приметы зимнего периода (зимой холодно,	-учить проводить элементарну	культуре, создать атмосферу праздничного настроения	
Ε	назначением -знакомить с правилами пользования	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег)	-учить проводить элементарну ю	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со	-учить проводить элементарну ю классификаци	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными	
Е	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега.	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями,	
	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционно-	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их	
Е	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие:	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению,	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете,	
Е	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасности.	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память,	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме,	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине,	
Е	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине,	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении,	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционно-	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции.	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные представления	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционновоспитательная:	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету Коррекционн	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Коррекционно-	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные представления о здоровом	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционновоспитательная: -воспитывать	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции.	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные представления	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционновоспитательная:	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету Коррекционн	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Коррекционно-	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные представления о здоровом образе жизни -знакомить	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционновоспитательная: -воспитывать	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету Коррекционн о-	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Коррекционноразвивающие:	
E	назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасностиформировать начальные представления о здоровом образе жизни	основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционноразвивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционновоспитательная: -воспитывать	-учить проводить элементарну ю классификаци ю предметов посуды по их назначению, использовани ю, форме, величине, цвету Коррекционн оразвивающие:	культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Коррекционноразвивающие: -развивать	

	безопасности, -развивать умение избегать опасных ситуаций Коррекционно -развивать внимание, мышление, зрительное восприятие Коррекционно - воспитательна я: -воспитывать осторожность при обращении с бытовой техникой.		мышление, зрительное внимание Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать бережное отношение к посуде.	творческое воображение Коррекционновоспитательная: -воспитывать уважение к семейным традициям	
			Январь	<u>l</u>	
1	Каникулы	Диагностика	Диагностика	иПомормите итин	«Зимовье
	Ranifikyadi	дианостика	диагностика	«Покормите птиц зимой	«зимовье зверей
3				(Зимующие	(Дикие
Α				птицы)»	животные
				Коррекционно-	зимой)»
Н				образовательная:	Коррекционн
Я				-учить детей	0-
т				образовывать	образователь
1				глаголы и	ная:
И				закреплять знания	-обучать
Е				детей о голосах	детей
L				птиц	образованию
				-учить	притяжатель
				образовывать	ных
				прилагательные и	прилагательн
				существительные	ЫХ
				с помощью	Vannaverer
				суффиксов с	Коррекционн о-
				уменьшительно- ласкательным	о- развивающие
				значением	у развивающие
				Коррекционно-	-закреплять у
				развивающие:	детей навык использовани
					детей навык
				развивающие: -закрепить знания	детей навык использовани
				развивающие: -закрепить знания и представления	детей навык использовани я в речи

		T	
		-упражнять в	над, за, в,
		узнавании птиц по	-упражнять в
		их описанию	подборе имен
		-развивать	прилагательн
		логическое	ых к именам
		мышление,	существитель
		внимание	ным по теме;
		Коррекционно-	-развивать
		воспитательная:	навыки
		-воспитывать	словообразов
		интерес к	ания.
		обитателям	Коррекционн
		природы, желание	0-
		защищать и	воспитательн
		оберегать их	ая:
			-воспитывать
			любознатель
			ность,
			доброту,
			любовь к
			окружающей
			природе.
2		«Зимующие	«Дикие
		птицы»	животные»
3		Коррекционно-	Коррекционн
Α		образовательная:	0-
		-дать	образователь
Н		элементарные	ная:
Я		представления о	-познакомить
T		жизни птиц	детей с
T		(питание, жилище)	дикими
И		зимой,	животными,
_		характерные	закреплять
Е		признаки	их название
		внешнего вида и	-
		поведения,	формировать
		-вызвать желание	умение
		оказать птицам	узнавать и
		посильную	различать
		помощь	особенности
		-	внешнего
		продемонстрирова	вида и образ
		ть способы	диких
		изготовления	животных и
		кормушек	их
			детенышей
		Коррекционно-	Коррекционн
		1 1	* *
		развивающие.	0-
		развивающие:	
		-развивать	развивающие :
		_	

				внимание, память Коррекционно- воспитательная: -воспитывать заботливое	мышление, память, внимание Коррекционн о-
				отношение к	воспитательн
				птицам, желание	ая:
				им помочь.	-воспитывать
					интерес к
			Февраль		НОД
1	«Животные	«Кем быть?»	«Хочу	«В гостях у	<u> </u>
	Севера и	(Профессии.	военным	Светофора»	
3	жарких	Инструменты)	быть.»	(Транспорт.	
A	жарких стран»	Коррекционно-	(Наша	Профессии на	
	Коррекционно	образовательная:	армия,	транспорте)	
Н	-	-учить детей	Военные	Коррекционно-	
Я	- образовательн	называть	профессии)	образовательная:	
	ая:	профессии по	Коррекционн	-учить	
T	-уточнять и	месту работы или	0-	образовывать	
И	расширять	роду занятия	образователь	приставочные	
	знания детей о	Коррекционно-	ная:	глаголы	
Е	животных	развивающие:	-закрепить	Коррекционно-	
	Севера и	-закреплять у	знания о	развивающие:	
	жарких стран:	детей	празднике,	-развивать	
	характерном	употребление имен	-закреплять	логическое	
	внешнем виде,	существительных	представлени	мышление и	
	повадках,	множественного	е о разных	связную речь	
	питании,	числа	родах войск	детей	
	детенышах;	родительного	1	-закреплять	
	-	падежа	Коррекционн	употребление	
	активизироват	-развивать	0-	существительных	
	ь в речи детей	логическое	развивающие:	в различных	
	прилагательны	мышление,	-закрепление	падежах	
	е и глаголы	связную речь,	умения	-закреплять	
	-обогащать	умение строить	образовывать	знания о	
	словарный	предложения	существитель	профессиях,	
	запас детей	Коррекционно-	ные	связанных с	
	-учить	воспитательная:	родительного	транспортом	
	рассказывать с	-воспитывать у	падежа	Коррекционно-	
	опорой на	детей интерес к	единственног	воспитательная:	
	схему.	людям различных	ОИ	-воспитывать у	
	Коррекционно	профессий и	множественн	детей навыки	
	-развивающие:	желание	ого числа	правильного	
	-упражнять	добиваться успеха	-согласование	поведения на	
	детей в	собственным	существитель	дороге и	
	подборе	трудом.	ных с	соблюдения	
	прилагательны		числительны	правил дорожного	
	ΧК		ми в роде,	движения.	
	существительн		числе и		
	ым по теме		падеже		
	-развивать		-закрепление		

	память,		умения		
	внимание,		образовывать		
	мышление,		относительны		
	воспитывать у		e		
	детей интерес		прилагательн		
	к жизни		ые, подбирать		
	животных		родственные		
	Коррекционно		слова, слова-		
	-		антонимы		
	воспитательна		-учить		
	я:		объяснять		
	-воспитывать		пословицы и		
	у детей		поговорки		
	правильное		-развивать		
	поведение по		мышление,		
	отношению к		воображение		
	животным.		Коррекционн		
	животным.		0-		
			воспитательн		
			ая:		
			-воспитание		
			уважения к		
			защитникам		
			Родины,		
			любовь к		
			Родине.		
2	«Животные	«Профессии»	«Наша	«В гостях у	
	Севера и	Коррекционно-	Армия»	Светофора»	
3		Коррекционно- образовательная:		Светофора» Коррекционно-	
	Севера и	Коррекционно- образовательная: -познакомить	Армия» Коррекционн о-	Светофора»	
3 A	Севера и жарких	Коррекционно- образовательная:	Армия» Коррекционн	Светофора» Коррекционно-	
3	Севера и жарких стран»	Коррекционно- образовательная: -познакомить	Армия» Коррекционн о-	Светофора» Коррекционно- образовательная:	
3 A	Севера и жарких стран»	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с	Армия» Коррекционн о- образователь	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение	
3 А Н Я	Севера и жарких стран» (продолжение)	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми	Армия» Коррекционн о- образователь	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в	
3 A H	Севера и жарких стран» (продолжение)	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями	Армия» Коррекционн о- образователь ная	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем	
3 А Н Я	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с	
3 А Н Я	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица»,	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога»,	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду,	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей (воспитание в	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства:	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название животных и	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде Коррекционно-	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей (воспитание в мальчиках	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства: легковой,	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название животных и среду	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде Коррекционно- развивающие:	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей (воспитание в мальчиках стремления	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название животных и среду обитания:	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде Коррекционно- развивать память,	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей (воспитание в мальчиках стремления быть	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили,	
3 А Н Я Т	Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно - образовательн ая -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название животных и среду	Коррекционно- образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде Коррекционно- развивающие:	Армия» Коррекционн о- образователь ная осуществлять патриотическ ое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представлени я детей (воспитание в мальчиках стремления	Светофора» Коррекционно- образовательная: -расширение ориентировки в окружаюшем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой	

	-развивать зрительное внимание, память, мышление, слуховое восприятие Коррекционно	воспитательная: -воспитывать уважение к чужому труду и своих родителей.	защитниками): Коррекционн о- развивающие: -развивать внимание, память, мышление Коррекционн	машина» Коррекционноразвивающие: -развивать внимание, мышление, память Коррекционновоспитательная: -воспитывать	
	я: -воспитывать бережное отношение к животным		о- воспитательн ая: -воспитывать любовь к Родине, желание защищать ее.	желание соблюдать правила дорожного движения.	
			Март		
1	«Маму	«Край родной	«Берегите	«Весна идет!	
3	поздравляем»	Алексеевский»	землю (Об	Весне дорогу!»	
	(Семья. 8 Манаса	(Обычаи и	экологии)»	V ann arress arres	
Α	Марта)	традиции. Мой	Коррекционн	Коррекционно-	
Н	Коррекционно	Дом)	0-	образовательная:	
Я	- образовательн	Коррекционно- образовательная:	образователь ная:	-учить детей называть признаки	
	ая:	-формировать у	пал.	времен года	
T	-формировать	детей	совершенство	Коррекционно-	
И	представление	представление о	вать	развивающие:	
	о семье, как о	родном селе	словарный	-развивать	
E	людях,	-учить детей	запас	мышление и	
	которые живут	образовывать и	-продолжать	связную речь	
	вместе	употреблять	формировать	-упражнять детей	
	-	сложные слова	навыки	в образовании	
	активизироват	Коррекционно-	составления	существительных	
	ь словарь	развивающие:	описательног	множественного	
	детей на	-упражнять детей в	о рассказа по	числа	
	основе	подборе действий,	схеме	именительного и	
	углубления	соответствующих	-закреплять	родительного	
	знаний о своей	назначению	навыки	падежей	
	Семье	комнат	подбора	-упражнять детей	
	Коррекционно	-закреплять	прилагательн	подбирать слова противоположные	
	-развивающие: -упражнять	умение составлять предложения,	ых Коррекционн	по значению.	
	-упражнять детей в	предложения, употребляя	о-	Коррекционно-	
	подборе	различные	развивающие:	воспитательная:	
	родственных	предлоги	-развивающие.	-воспитывать у	
	слов	-расширять и	мышление,	детей интерес к	
	-упражнять в	активизировать	связную речь,	изменениям,	
	подборе	словарь по теме.	мелкую	происходящим в	
	признаков к	Коррекционно-	моторику	природе и	

			T	v	
	предметам,	воспитательная:	-развитие	окружающей	
	притяжательн	-воспитывать у	грамматическ	действительности	
	ЫХ	детей любовь к	ого строя	весной	
	прилагательны	малой Родине.	речи		
	X		(образование		
	-развивать		И		
	логическое		использовани		
	мышление,		e		
	внимание,		притяжательн		
	воображение.		ЫХ		
	Коррекционно		прилагательн		
	-		ых).		
	воспитательна		Коррекционн		
	я:		0-		
	-воспитывать		воспитательн		
	у детей		ая:		
	уважительное		-воспитывать		
	И		у детей		
	внимательное		бережное		
	отношение к		отношение к		
			природе, к		
	людям,		нашей		
	которые				
	находятся		планете		
	рядом.		Земля		
2	«8Марта»	«Родной край»	«Земля»	«Весна»	
	-	_	«Земля» Коррекционн		
3	Коррекционно	Коррекционно-		Коррекционно-	
	- ofnononomous si	образовательная:	0- 05pagapagagaga	образовательная:	
A	образовательн	Познакомить детей	образователь	-давать	
Н	ая:	с названием	ная:	представление о	
σ	-закрепить и	родного села	-формировать	весне, ее	
Я	уточнить	-формировать	интерес к	характерных	
T	знания детей о	понятие малая	явлениям	признаках,	
	празднике 8	родина.	живой и	изменениях в	
И	Марта,	-познакомить с	неживой	жизни природы,	
Е	-учить	достопримечатель	природы	человека.	
	составлять	ностями села	-	- расширять	
	творческие	-побуждать	устанавливат	представление о	
	рассказы по	делиться	ь простейшие	сезонных	
	теме.	впечатлениями	связи между	изменениях в	
	-развивать и	Коррекционно-	ними,	жизни природы и	
	активизироват	развивающие:	-расширять	человека.	
	ь словарь	Развивать	знания о	-расширять	
		внимание, память,	растительном	представления о	
	Коррекционно	мышление	и животном	сезонных	
	-развивающие:	Коррекционно-	мире,	изменениях в	
	-развивать	воспитательная:	природных	природе	
	память,	-воспитывать	явлениях.	(изменения в	
	внимание,	любовь к своей	Коррекционн	погоде, растения	
	мышление	малой родине	0-	весной, поведение	
	Коррекционно	Populario	развивающие:	зверей, птиц)	
	-		-развивать	-расширение	
		İ	haspingip	pacmapenae	

	воспитательна я: -воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать		внимание, память, мышление Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать бережное отношение к природе	представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.) Коррекционноразвивающие: развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание Коррекционновоспитательная: воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	
			Апрель		
1	«Вестники	«Путешествие к	«Если	«Как рождается	
3	весны (о	звездам»	хочешь быть	книга»	
	перелетных	Коррекционно-	здоров»	Коррекционно-	
A	птицах.	образовательная:	(Продукты	образовательная:	
Н	Весна.	-расширение	питания)	-расширять у	
	Периоды	представлений	Коррекционн	детей их знания и	
R	весны)»	детей о космосе	0-	представления о	
T	Коррекционно	-активизировать	образователь	книге, ее	
И	- образовательн	словарь по теме - -употребление	ная: -учить детей	производстве -обогащать	
	ая:	предлогов	выделять	словарный запас,	
Е	-закрепление	Тренировать в	общий	развивать связную	
	знания	умении соединять	признак,	речь	
	признаков	буквы в слова	развивать	-продолжать учить	
	весны,	-тренировать в	умение	составлять	
	представлений	умении различать	обобщать	рассказы-	
	о перелетных	образы букв	Коррекционн	описания по	
	птицах	Коррекционно-	0-	картинкам с	
	-расширение,	развивающие:	развивающие:	использованием	
	уточнение,	-развитие умения	-развивать	плана	
	активизация	составлять	внимание,	-формировать	
	словаря по	простые	воображение,	обобщающие	
	теме	предложения,	мышление	понятия у детей	
	-	формирование	детей	Коррекционно-	
	совершенствов ание	грамматического	-	развивающие:	
	грамматическо	строя речи (образование	активизирова ть, расширять	-активизировать внимание и	
	го строя речи,	существительных с	ть, расширять и обобщать	память детей,	
	слоговой	уменьшительно-	знания детей	развивать	
	структуры	ласкательными	по теме	мышление	
	структуры	ласкательными	HO TOME	мышление	

	OHOD ODGOHOŬ	and princavar)	VIII DOMAILIANI D	Vonnovijijojijo	
	слов, связной	суффиксами)	-упражнять в	Коррекционно-	
	речи	-развитие	составлении	воспитательная:	
	Коррекционно	внимания, памяти,	предложений,	-воспитывать	
	-развивающие:	мышления, мелкой	развивать	бережное	
	-развитие	моторики,	связную речь	отношение к книге	
	речевой	координация слова	Коррекционн	и труду людей	
	активности,	и движения	0-		
	зрительного	Коррекционно-	воспитательн		
	восприятия и	воспитательная:	ая:		
	внимания,	-воспитывать	-воспитывать		
	мышления	культуру	навык		
	Коррекционно	взаимоотношений	культурного		
	-		поведения в		
	воспитательна		общественны		
	я:		х местах		
	-воспитание				
	бережного				
	отношения к				
	природе				
2	«Перелетные	«Космос»	«Человек»	«Книга»	
3	птицы»	Коррекционно-	Коррекционн	Коррекционно-	
3	Коррекционно	образовательная:	0-	образовательная:	
A	-	-познакомить	образователь	-познакомить	
Н	образовательн	детей с	ная:	детей с историей	
11	ая:	праздником «День	-развивать	возникновении	
R	- расширять	космонавтики»,	умения	первой книги,	
Т	представления	профессиями	различать и	-рассказать о ее	
1	о птицах,	«летчик»,	называть	создателе,	
И	закреплять их	«космонавт»	органы	первопечатниках	
Е	название,	-расширять	чувств (глаза,	донести в	
	характерные	представление	рот, нос,	доступной форме	
	особенности в	детей о планетах	уши), части	до сознания детей	
	поведении и	Солнечной	тела (ноги,	общие для всех	
	движении,	системы	руки, голова,	народов стран	
	узнавать птиц	Коррекционно-	живот,	ценности	
	и называть их	развивающие:	спина)	-познакомить с	
	части тела	-развивать память,	-	художниками-	
	Коррекционно	внимание,	формировани	иллюстраторами	
	-развивающие	логическое	e	(Чарушин, Рачеев,	
	-развивать	мышление	представлени	Васнецов и др.)	
	внимание,	Коррекционно-	я о их роли в	-развивать интерес	
	память,	воспитательная:	жизни	к рассматриванию	
	мышление	Воспитывать	человека, как	иллюстраций	
	Коррекционно	интерес к НОД	их беречь,	разных	
	-		как	художников	
	воспитательна		ухаживать за	Коррекционно-	
	я:		ними.	развивающие:	
	-воспитывать		-	-развивать	
	любовь к		формировани	внимание,	
	птицам,		e	мышление, память	
	желание		представлени	Коррекционно-	
	помочь им.		й о полезной	воспитательная:	

			и вредной пище, физических упражнениях, культурно-гигиенически х навыках Коррекционн оразвивающие: развивать внимание, логическое мышление, память Коррекционн орвоспитательн ая: рвоспитывать желание вести здоровый образ жизни	-воспитывать любовь и бережное отношение к книге	
			Май	<u> </u>	
1 3 А Н Я Т И Е	«День Победы» Коррекционно - образовательн ая: - обогащение словаря ребенка по теме - продолжать учить подбирать слова-антонимы - закрепление умения образовывать существительн ые родительного падежа единственного и множественно го числа	Диагностика	Диагностика	Растительный мир (цветы: садовые и полевые). Коррекционно-образовательная: -Уточнить и расширить представления детей о цветах -продолжать учить образовывать относительные прилагательные, подбирать признаки и действия -закреплять умения составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицуактивизация речи по теме Коррекционно-развивающие:	

		T	T	
	-согласование		-развитие умения	
	существительн		правильно	
	ых с		согласовывать	
	числительным		местоимения	
	и в роде, числе		МОЙ, МОЯ, с	
	и падеже		существительным	
	-закрепление		И	
	умения		Коррекционно-	
	образовывать		воспитательная:	
	относительные		-воспитывать	
	прилагательны		бережное	
	e		отношение к	
	Коррекционно		растениям	
	-развивающие:			
	-развивать			
	мышление,			
	внимание			
	Коррекционно			
	-			
	воспитательна			
	я:			
	-прививать			
	детям			
	патриотически			
	е чувства к			
	Родине.			
	Воспитывать			
	любовь,			
	гордость и			
	уважение к			
	родине и ее			
	защитникам.			
2	«День		«Цветы»	
3	Победы»		Коррекционно-	
	Коррекционно		образовательная:	
Α	ا		- продолжать	
Н	образовательн		учить детей	
	ая:		различать и	
Я	-познакомить		называть луговые	
T	детей с		и садовые цветы	
	историей		-помочь детям	
И	возникновения		понять, чем	
Е	праздника		отличаются они	
	-донести в		друг от друга,	
	доступной		-закрепить знания	
	форме до		о строении цветов	
	сознания		-учить обобщать и	
	детей общие		классифицировать	
	для всех		цветы по месту	
	народов и		произрастания	
	стран		Коррекционно-	

ценности		развивающие:	
Коррекционно		-развивать память,	
-развивающие:		внимание,	
-развивать		мышление	
память,		Коррекционно-	
внимание,		воспитательная:	
мышление		-воспитывать	
Коррекционно		бережное	
-		отношение к	
воспитательна		природе, желание	
я:		выращивать	
-воспитывать		цветы, ухаживать	
уважение к		за ними	
ветеранам			
B.O.B. ,			
любовь к			
Родине,			
желание			
защищать			