

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА

Старшим воспитателем

Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка

_____ Т.Е. Мартынова

от 25.08.2025 г.

СОШ
с.Алексеевк
а,
CN=Чередн
икова Е.А.,
E=alks_schoo

УТВЕРЖДЕНА

Директором

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

_____ Е.А.Чередникова

Приказ № 234 – од от 25.08.2025 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области – детского сада
«Солнышко»

Герман Галины Петровны

для детей с ОВЗ (ЗПР), в группе комбинированной направленности

на 2025-2026 учебный год

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2025

с.Алексеевка, 2025 г.

Цель работы учителя-дефектолога:

Оказание коррекционной помощи детям.

Задачи работы:

Совершенствование системы единства совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

- Оказание методической помощи по выбору и разработке методов интеграции детей педагогам ДО.
- Достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей.
- Развитие мыслительных процессов на основе анализа и синтеза.
- Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе на 2025-2026 учебный год:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществление коррекции и закрепление положительной динамики в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшего формирования.
3. Восполнение пробелов у детей в математическом развитии, создание у них готовности к усвоению основ математики к школе.
4. Формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений.
5. Развитие положительных качеств личности и способностей каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет.
- Формы организации коррекционной работы.
- Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Циклограмма деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе для детей с ЗПР

Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (6-7 лет) для детей с ОВЗ (ЗПР):

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование целостной картины мира»:

- перспективный план
- календарно-тематическое планирование
- взаимодействие в работе с воспитателями
- взаимодействие в работе со специалистами

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с ОВЗ (ЗПР).

Срок реализации данной программы - 1 год.

Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

В работе с детьми педагоги группы опираются на образовательную программу Детского сада «Солнышко»

Рабочая программа дефектолога основана на образовательной программе учреждения, программе коррекционной направленности: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития », под ред. С.Г. Шевченко.- М.: «Школьная Пресса»

Ведущие цели рабочей программы учителя-дефектолога:

- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет, имеющими задержку психического развития.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- Формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Исходя из поставленных целей и задач Рабочая программа учителя-дефектолога для детей подготовительного возраста с ОВЗ (ЗПР) строится на следующих **принципах:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.

2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач.
3. Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
 - объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»:

«организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
 - интеграция детской деятельности.
7. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
8. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учетом уровня актуального развития каждого ребенка.
9. Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
10. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов (состояние здоровья ребенка, сложности задачи).

11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учет запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих **условий**:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
- четкая организация пребывания детей в детском саду, рациональное распределение нагрузки в течение дня с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей;
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и воспитателей.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к *оценке промежуточных результатов освоения Программы*, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей (в соответствии с рекомендациями образовательной программы дошкольного учреждения)

Учитель-дефектолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей, рекомендованный Лавровой Г.Н. (г. Челябинск) «*Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии*». Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при

динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребенком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре (начало учебного года), и в мае (конец учебного года).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Процедура проведения мониторинга утверждена на Педагогическом совете ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в подготовительной группе с задержкой психического развития представлена в форме индивидуальной и подгрупповой и фронтальной работы.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и

индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.).

Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации части рабочей программы по развитию графических навыков.

В ходе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР перед учителем-дефектологом стоят следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Адаптация общеразвивающих программ и комплексных коррекционно-развивающих программных материалов с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
4. Успешная социализация дошкольников в общество сверстников.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Главным государственным

врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН(п.11.10)**. В соответствии с санитарными правилами и нормами продолжительность непосредственной организованной деятельности с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем нагрузки в первой половине дня для детей 6-7 лет – 90 минут, во второй половине дня – не более 30 минут.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 6-7 лет

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающие сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде

всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача

оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали кораблик*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества

наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы

индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная* память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два-три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития – их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность,

которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, набор слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» -«п», «д»-«т» и т. д.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных -«зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности

Формы организации коррекционной работы. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей, Заполнение карт, оформление документации.
15 сентября-15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы с детьми по расписанию.
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Учебный план образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей.

Так как у детей с ЗПР значительно позже формируется способность к анализу и синтезу звуков речи, затруднено формирование фонематического восприятия, занятия по обучению грамоте и формированию звукового анализа и синтеза необходимо проводить как самостоятельный вид занятий 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ЗПР являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и обучению грамоте.

Во время занятий (на 10-ой минуте) проводятся физкультурные минутки (**СанПиН (п. 11.11)**). Перерыв между занятиями -10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю (первое учитель-дефектолог проводит во фронтальной работе, второе – проводят воспитатели группы в подгрупповой работе с детьми).

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдём)	Праздник «День Знаний»
2-3. Международный день распространения грамотности (Диагностическое наблюдение)	
4. Урожай собирай и на зиму запасай	Выставка детских рисунков
5. 1 Загадки из сада	Выставка детского творчества
Октябрь 1. «Откуда хлеб на стол пришёл?»	Развлечение с чаепитием «Хлеб всему голова»

2. В мире животных (о домашних животных и птицах)	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»
3. «В лесном царстве» (лес, грибы)	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
4. Осень золотая	Праздник «Осенины на Руси»
Ноябрь 1. Россия – Родина моя. (День народного единства. Международный день толерантности)	Музыкально-тематическое развлечение «День народного единства»
2. Путешествуем в мир моды (одежда, обувь)	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Выставка детского творчества
4. Что такое хорошо, что такое плохо? (этикет, поступки, права)	Праздник «День Матери»
Декабрь 1. В мире безопасности	КВН
2. Здравствуй, Зимushка – Зима	Зимний спортивный праздник
3. Федорино – горе (посуда)	Развлечение в музее старины «В гостях у бабушки Арины»
4. В стране Деда Мороза (День волонтера)	Праздник Новогодней ёлки, изготовление новогодних игрушек для детей младших групп
Январь 2-3. Диагностическое наблюдение «Рождественские колядки» (Областная акция «Традиции Рождества»)	«Рождественские колядки»
4. Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»
5. Зимовье зверей (дикие животные)	Театрализованное представление по сказкам о животных
Февраль 1. Животные Севера и жарких стран	Выставка детского творчества (коллаж)
2. Кем быть?	Выставка детского рисунка «Кем быть?» Смотр-конкурс детских войск «Бравые солдаты с песнею идут» для детей дошкольного возраста
3. Хочу военным быть	Праздник «День Защитника Отечества»
4. В гостях у Светофора	Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»
Март 1. Маму поздравляем	Праздник «Мамино сердце»
2. Край родной Алексеевский (обычаи и традиции) (День воссоединения Крыма и России)	Фольклорное развлечение «Весну встречаем – зиму провожаем» (масленица)
3. Берегите Землю (об экологии)	Конкурс чтецов «Наш дом – Земля»
4. Весна идёт! Весне дорогу!	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
5. В мире И.А. Крылова	Литературная гостиная по произведениям И.А. Крылова
Апрель 1. Вестники весны (о перелётных птицах) (Всемирный день Земли)	Музыкально-тематическое развлечение «День птиц»

2. Путешествие к звёздам	Выставка детского творчества «Хочу о звёздах всё узнать и космонавтом стать»
3. Если хочешь быть здоров	Физкультурный досуг «День здоровья»
4.Как рождается книга	Презентация «Моя любимая книга»
Май 2-3. Диагностическое наблюдение	Участие в международной акции «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка».
4. Здравствуй лето – до свидания детский сад	Праздник «Проводы в школу»

Перспективное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел: «Формирование элементарных математических
представлений» на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель НОД по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР – формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
- Формирование способов измерения.
- Выполнение простейших счетных операций.
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку,

Различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов.

Понятия: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий-мелкий, глубже-мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий(глубокий) – на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий-близкий, дальше-ближе, вверху-внизу, выше-ниже; правый-левый, справа-слева; спереди-сзади; внутри-снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа, и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Называние и последовательность первых десяти порядковых числительных.

Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0,1,2,3,4,5. Вычитание чисел 0,1,2,3,4,5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических способностей в подготовительной группе проводится 2 раза в неделю. Первое занятие проводит учитель-дефектолог (фронтальная работа), второе занятие – проводят воспитатели группы (подгрупповая работа).

К концу года дети должны:

Уметь :

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы их измерения.
- Делить предметы фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое первое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки $+$, $-$, $+$, $<$, $>$
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Сентябрь					
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 3 А	Диагностика	Диагностика	Коррекционно-образовательные: -закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом -закреплять состав чисел в пределах 5	Коррекционно-образовательные: -продолжать учить объединять предметы в группы (по цвету, величине и форме).	

Н Я Т И Е			-закреплять времена года их смену. Коррекционно-развивающие: -развивать тактильное восприятие -развивать ориентировку в пространстве, зрительную память. Коррекционно-воспитательные: -воспитывать дисциплину	-закрепить количественный счет в пределах 10 -закреплять временные представления (дни недели) -повторить цифры от 1 до 10. Коррекционно-развивающие: -развивать сенсорное восприятие формы, величины, цвета. -развивать пространственную ориентировку на плоскости и внимание. Коррекционно-воспитательные : Воспитывать интерес к НОД.	
2 3 А Н Я Т И Е	Диагностика	Диагностика	Коррекционно-образовательные: -повторить действия сложения и вычитания в пределах 5, путем прибавления и вычитания 1. Закрепить числа от 1-10, -продолжать формировать пространственные и временные отношения. Коррекционно-развивающие: -развивать мыслительные операции, внимание,	Коррекционно-образовательные-закреплять цифры от 1 до 10, геометрические фигуры -закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве -тренировать в количественном счете в пределах 10 Коррекционно-развивающие: -развивать	

			-развивать восприятие формы и цвета. -тренировать слуховое внимание Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к НОД.	зрительное внимание, мышление Коррекционно-воспитательные : -воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности	
Октябрь					
1 3 А Н Я Т И Е	Коррекционно-образовательные: -закреплять знания о числе и цифре 1 - формировать представления (части суток, времена года) -закреплять количественный счет в пределах 10 - продолжать формировать пространственную ориентацию на плоскости и бумаге Коррекционно-развивающие:	Коррекционно-образовательные: -уточнить название дней недели и их последовательность -закреплять навыки порядкового счета - продолжать учить использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$, -упражнять в ориентировании на листе бумаги и плоскости Коррекционно-развивающие: --развивать временные представления	Коррекционно-образовательные: -продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. -упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10. -закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. -закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года -закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление, внимание -развивать зрительную память	Коррекционно-образовательные: -закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов - продолжать учить уравнивать группы предметов добавляя или убирая один предмет - совершенствовать знания о составе числа 3 -учить	Коррекционно-образовательные : - совершенствовать навыки счета в пределах 11 -считать в прямом и обратном порядке от заданного числа -закреплять умение соотносить заданное число и цифру, обозначающую его -продолжать учить измерять длину при помощи условной мерки, сравнивать длину по результатам измерения -учить решать задачи и записывать решение составлением выражения -продолжать учить

	-развивать мышление, внимание -развивать графические навыки, мелкую моторику кистей рук. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к математике	ия -развивать мышление -развивать слуховое внимание -развивать графические навыки, мелкую моторику кистей рук. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к математике, развивать логическое мышление	Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к математическим занятиям.	выполнять графические диктанты Коррекционно-развивающие: -развивать пространственное воображение, ориентировку на листе бумаги -развивать восприятие, внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к математическим занятиям.	уравнивать количество предметов 2-х групп путем прибавления или вычитания предмета -продолжать учить ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, логическое мышление, графические навыки -развивать навыки конструирования на плоскости Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к НОД
2 3 А Н Я Т И Е	Коррекционно-образовательные: -учить ориентироваться на плоскости листа - познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме -закреплять	Коррекционно-образовательные: -закреплять навыки порядкового счета, обратного счета от 10 до 1 -закреплять геометрические фигуры - продолжать учить выстраивать числовой ряд из набора	Коррекционно-образовательные: -дать понятие точка, отрезок, луч, линия прямая, линия кривая и их основных признаках -тренировать детей в назывании новых понятий -закреплять геометрические фигуры Коррекционно-развивающие: -развивать мелкую моторику рук, графические навыки -развивать мышление Коррекционно-	Коррекционно-образовательные: -учить измерению с помощью условной мерки - продолжать формировать временные представления (дни недели) - продолжать обучать обратному	Коррекционно-образовательные : -закреплять умение пользоваться количественным счетом -закреплять знания о составе числа в пределах 10 -учить решать задачи, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач, повторить структуру

цвета - тренировать в назывании геометрических фигур Коррекционно-развивающие: -развивать зрительно-двигательную координацию, слуховое внимание. -развивать графические навыки, мелкую моторику Коррекционно-развивающие: - воспитывать интерес к математике	цифр, называть соседей числа, сравнивать числа расставляя между ними знаки $<$, $>$, $=$. - формировать временные представления -дать детям общее представление о многоугольнике и его свойствах: наличие сторон, углов, вершин. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление -развивать умение решать простые арифметические задачи -развивать слуховое внимание Коррекционно-воспитательные: - формировать умение детей	воспитательные: -воспитывать интерес к математике	счету -закреплять навыки сравнения цифр и расставлять знаки -закреплять знания детей о числе и цифре 4, продолжать знакомить с составом числа 4 Коррекционно-развивающие: -развивать внимание детей, мышление Коррекционно-воспитательные: - воспитывать интерес к математике	задачи. -закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, старше-младше. Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, ориентировку в пространстве и на листе бумаги -развивать слуховое внимание, навыки конструирования Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к математике
---	--	---	--	---

		давать полные, распространенные ответы на вопросы педагога			
Ноябрь					
1 З А Н Я Т И Е	Коррекционно-образовательные: -закрепить знания о геометрических фигурах, многоугольниках, точке, луче, прямой и кривой линии, отрезке -закрепить умение группировать предметы по определенным признакам (форма, величина, цвет) -закреплять навыки устного счета в пределах 12 Закреплять состав чисел в пределах 6 Коррекционно-развивающие: -развивать сенсорные способности (восприятие формы, величины, цвета) -развивать мелкую моторику рук, графические навыки -развивать внимание, логическое	Коррекционн о-образовательн ые: -продолжать закреплять состав чисел 2,3,4,5,6, -закреплять навыки количественн ого счета в пределах 12 -закреплять навыки обратного счета -продолжать формировать знания о геометрическ их фигурах и их свойствах -закреплять умение выкладывать числовой ряд Коррекционн о-развивающие: -развивать внимание, мышление -развивать пространствен ную ориентировку на плоскости Коррекционн о-воспитательн ые: -воспитывать интерес к	Коррекционно-образовательные: -закреплять порядковый счет в пределах 10, умение отвечать на вопросы: «Которое по счету?», «На котором по счету месте?» -соотносить количество предметов с соответствующей цифрой -дать понятие «условная мерка» -учить измерять объем сыпучих тел условной меркой -закреплять геометрические фигуры. Коррекционно-развивающие: -развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику рук Коррекционно-воспитательные: -воспитывать инициативность, усидчивость, аккуратность при выполнении задания	Коррекционн о-образовательн ые: -познакомить детей с составом числа 8 -продолжать формировать пространстве нную ориентировку на листе бумаги -продолжать закреплять умения выстраивать цифры в числовой ряд, называть соседей числа и расставлять между числами знаки сравнения -учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5 Коррекционн о-развивающие : -развивать мышление, внимание Коррекционн о-воспитательн	Коррекционно-образовательн ые: -закреплять числа 7,8 и их состав, -закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание Коррекционно-развивающие: -развивать ориентировку на листе бумаги, ориентировка во времени -развивать графические навыки -развивать слуховое внимание Коррекционно-воспитательны е: -воспитывать интерес к НОД

	мышление, -развивать пространственн ую ориентировку на листе бумаги и на плоскости Коррекционно- развивающие: -воспитывать умение работать самостоятельно , воспитывать навыки взаимоконтрол я	НОД		ые: -воспитывать интерес к НОД	
2 3 А Н Я Т И Е	Коррекционно- образовательны е: -закрепить умение прямого и обратного счета -закреплять умения детей сравнивать числа, Расставляя между ними знаки сравнения -закреплять знания состава числа 6 Коррекционно- развивающие: -развивать внимание, мышление -развивать пространственн ую ориентировку на плоскости, -развивать графические навыки	Коррекционн о- образовательн ые: -закреплять состав чисел 2,3,4,5,6,7, - совершенство вать навыки прямого и обратного счета -продолжать учить решать арифметическ ие задачи -упражнять в ориентировке на листе бумаги -закреплять представлени я о последователь ности дней недели -закрепить знание цифр, умение выкладывать числовой ряд	Коррекционно- образовательные: -продолжать формировать представления о математических понятиях: точки, прямой, кривой и ломанной линиях, об отрезке, луче -закрепить порядковый счет в пределах 12 -закреплять умение зрительно определять длину отрезков, использовать условную мерку -закрепить названия геометрических фигур. Коррекционно- развивающие: -развивать пространственн ую ориентировку на листе бумаги,- развивать логическое мышление	Коррекционн о- образователь ные: --закрепить числа 7,8 и их состав -закреплять умения решать простые примеры на сложение и вычитание Коррекционн о- развивающие : -развивать ориентировку на листе бумаги, ориентировку во времени -развивать графические навыки, - развивать слуховое внимание Коррекционн	

	-развивать конструктивные навыки Коррекционно-воспитательные: -воспитывать положительное отношение к НОД	-продолжать тренировать в назывании геометрических фигур Коррекционно-развивающие: -развивать восприятие цвета, -развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: -воспитывать положительное отношение к НОД	Коррекционно-воспитательные: -воспитывать умение работать в коллективе	о-воспитательные: -воспитывать интерес к НОД	
--	--	---	---	---	--

Декабрь

1 3 А Н Я Т И Е	Коррекционно-образовательные: -учить определять объем сыпучих тел с помощью условной мерки -продолжать формировать ориентировку во времени (времени года) Коррекционно-развивающие: -развитие мышления, внимания Коррекционно-воспитательные:	Коррекционно-образовательные: -продолжать учить сравнивать смежные числа, -продолжать знакомить со знаками сравнения -продолжать учить решать и составлять задачи на сложение и вычитание Коррекционно-развивающие: -развивать графические навыки -развивать внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к математическим	Коррекционно-образовательные: Коррекционно-развивающие: -развивать пространственную ориентировку на плоскости -развивать представление о времени -развивать мышление, слуховое внимание -развивать мелкую мускулатуру пальцев рук Коррекционно-воспитательные:	Коррекционно-образовательные: -закреплять навыки определения величин на глаз -закреплять навыки количественного счета Продолжать формировать пространственную ориентировку на листе бумаги -познакомить с часами, определение времени на часах -продолжать решать задачи на сложение и	Коррекционно-образовательные: -закреплять умение детей производить количественный счет в пределах 13 -продолжать учить детей сравнивать 2 группы предметов, устанавливая большее (меньшее) количество, уравнивать множества 2 способами -упражнять детей в сравнении предметов по высоте,
--------------------------------------	--	--	--	---	--

		занятиям	ые: -воспитывать интерес к занимательной математике	вычитание. Коррекционно-развивающие: -развивать мышление -развивать графические навыки Коррекционно-воспитательные: - интерес к занимательной математике	Раскладывая их в убывающем порядке. -закрепить знание детьми геометрических фигур и временных представлений -формировать пространственную ориентировку на плоскости и на листе бумаги. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение) -развивать внимание Коррекционно-воспитательные: -воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям
2 3 А Н Я Т	Коррекционно-образовательные: -познакомить с образованием и составом числа 9 и, цифрой 9 -продолжать учить составлять	Коррекционно-образовательные: -закреплять счет в пределах 10, -продолжать закреплять представления детей о Цифре 9 -формировать	Коррекционно-образовательные: -Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в	Коррекционно-образовательные: -закреплять геометрические фигуры -закреплять навыки определения времени по	Коррекционно-образовательные: -закрепить порядковый и количественный счет в пределах 15 -закреплять

И Е	простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и математических знаков -закрепить знания детей о геометрических фигурах -закрепить навыки сравнения полос по длине -закрепить навыки количественного счета в пределах 13 Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, внимание -развивать графические навыки Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к математическим занятиям	представление детей о составе чисел первого десятка -тренировать в решении задач, уравнений на сложение и вычитание в пределах 9 Коррекционно-развивающие: -развивать пространственную ориентировку на плоскости и на листе бумаги -развивать слуховое внимание, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к занимательной математике	пределах 15 -закрепить знания о составе чисел в пределах 9 из двух меньших чисел -упражнять в ориентировке на плоскости -закрепить умения различать понятия: выше-ниже, длиннее-короче, -младше -закреплять знания о последовательности дней недели, времен и месяцев года -закрепить знания геометрических фигур Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление, внимание Коррекционно-воспитательные: -воспитывать интерес к математическим занятиям	часам -продолжать формировать пространственную ориентировку на плоскости Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, внимание, слуховое внимание, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занимательной математике	геометрические фигуры, их свойства, понятие четырехугольника -закреплять умение отсчитывать необходимое количество предметов из большего количества -формировать пространственную ориентацию на плоскости и листе бумаги. Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, внимание, слуховое внимание -развивать графические навыки Коррекционно-воспитательные: -воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года
Январь					
1 3 А		Коррекционно-образовательные: -уточнять и закреплять знания об	Коррекционно-образовательные:	Коррекционно-образовательные: -уточнять и закреплять	Коррекционно-образовательные:

Н Я Т И Е		образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей -учить соотносить число 9 с количеством и цифрой -закреплять навыки установливания последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа -упражнять в счете в пределах 16 Коррекционно-развивающие: -развивать пространственные представления на плоскости и на листе бумаги -развивать зрительное внимание Коррекционно-воспитательные: -воспитывать положительное отношение к НОД	-уточнять и закреплять Знания детей об образовании и числа 9 - продолжать формировать навыки соотносении числа 9 с количеством и цифрой -закреплять навыки порядкового и количественного счета -закреплять навыки уравнивания групп предметов (2 способа), расставляя знаки сравнения - формировать навыки решения задач на сложение и вычитание Коррекционно-развивающие: Развивать графические навыки -развивать восприятие формы и цвета - продолжать развивать временные	Знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей -учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой -устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа -упражнять в счете в пределах 16 Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, мышление, зрительную память -продолжать развивать временные представления Коррекционно-воспитательные: -воспитывать умение работать в парах	- упражнять детей в Решении задач на сложение и вычитание в пределах 10 - формировать знания о составе числа 10 - закреплять геометрические фигуры, их свойства и соотносить их с формой предмета -закрепить понятие четырехугольники - продолжать учить сравнивать группы предметов , расставляя знаки сравнения - упражнять в прямом и обратном счете Коррекционно-развивающие: -развивать
---------------------------	--	---	---	---	--

			представления Коррекционно-воспитательные: -- формировать умения детей давать полные, распространенные ответы на вопросы педагога.		пространственные и временные представления Коррекционно-воспитательные: - воспитывать положительное отношение к НОД
2 3 А Н Я Т И Е			Коррекционно-образовательные: Закреплять практические навыки сложения и вычитания -учить детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий -учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака - продолжать	Коррекционно-образовательные: -упражнять детей в вычислении в пределах 10 -учить читать примеры на сложение и вычитание, -закреплять знания о переместительном свойстве сложения -закреплять геометрические фигуры -упражнять в прямом и обратном счете Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, память, внимание -развивать графические навыки Коррекционно-воспитательные: -воспитывать положительное отношение к НОД	Коррекционно-образовательные: -уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел в пределах 10 -учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа - продолжать

			закреплять состав числа 9 -упражнять в прямом и обратном счете Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, зрительную память, внимание -развивать пространственную ориентировку на листе бумаги и плоскости Коррекционно-воспитательные: - воспитывать положительное отношение к НОД		закреплять навыки сравнения предметов по высоте, ширине, длине, - упражнять в прямом и обратном счете. Коррекционно-развивающие: -развивать слуховое внимание, речь (антонимы) -развивать графические навыки, психические процессы Коррекционно-воспитательные: - воспитывать положительное отношение к НОД
Февраль					
13А Н Я Т И Е	Знакомить детей с составом числа 8 -учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из	-Знакомить детей с составом числа 9 -учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных	Знакомить детей с составом числа 10 -учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных	Учить детей решать задачи составленные на основе предметно-практической деятельности -познакомить	

	двух меньших- составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)	предметах и на числовых карточках)	предметах и на числовых карточках)	сос структурой задачи (условие задачи и вопрос) -продолжать развивать представлени я о геометрическ их фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольни к, овал)	
2 3 А Н Я Т И Е	-дать детям представление об арифметическ ой задаче -учить составлять задачи в предметно- практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога -закреплять представления о положении предметов в пространстве	-объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 -показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета -располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за»	-продолжать формировать Представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. -учить сравнивать Предметы по размеру, Соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий -развивать умение группировать предметы одинаковые по размеру -учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур -учить выявлять ряд по заданному признаку.	Знакомить детей с составом числа 9 -учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)	
Март					
1 3 А Н Я	-Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе	-закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов,	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева»,	

Т И Е	предметно-практической деятельности -учить увеличивать число на несколько единиц -закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи и вопрос) -познакомить с признаками отличия задачи от рассказа -закреплять практические навыки работы с геометрическим и фигурами	-учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей г -учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»	остатка -называть арифметически е действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; Закреплять знания о геометрически х фигурах	«справа», «посередине» В действиях с конкретными предметами и на плоскости	
2 З А Н Я Т И Е	-Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов Учить уравнивать совокупности предметов -учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе -учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало меньше», «стало	-Знакомить детей с составом числа 10 -учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения Наложения -учить определять признаки предметов словами «высокие», «низкие», «одинаковые по высоте способами приложения, наложения -учить определять признаки предметов словами: «высокие², «низкие», «одинаковые по высоте»,	-учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка -называть арифметическ ие действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы -закреплять знания о геометрическ их фигурах	

	поровну»		«выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий» -формировать умение группировать предметы по данным признакам		
Апрель					
1 З А Н Я Т И Е	-Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) -закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить сходства и различия, выражая их в речи	-уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди, сзади, на, над, под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения -учить определять признаки предметов словами «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» -формировать умение группировать предметы по указанным признакам	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения, -учить определять признаки предметов словами: «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	- закрепл ять предста вления детей о настоящ ем, прошед шем, будуще м времени (сегодня , завтра, вчера) -учить использ овать в речи слова обознач ающие временн ые понятия.
2 З А Н Я Т И Е	-Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами наложения и	-Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности -систематизировать представления о том, что происходит	-Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные	-Упражнять детей в сравнении нескольких Предметов по ширине способами приложения,	

	приложения, -учить определять признаки предметов словами «высокие», «низкие», «одинаковые по высоте», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий» -формировать умение группировать предметы по данным признакам	в разное время суток	предметы, иллюстрирован ный материал, схемы и по представлению) -закреплять пространственн ые представления (правый- левый) -упражнять в сложении и вычитании	наложения -учить определять признаки предметов словами: «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине», «шире», «уже», «самый широкий», «самый узкий»	
Май					
1 З А Н Я Т И Е	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине -учить определять толщину предметов словами: «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще», «тоньше», «самый толстый», «самый тонкий» -формировать умение группировать предметы по указанным признакам	-упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения -учить определять признаки предметов словами: «широкий», «узкий», «одинаковые по ширине», «шире», «уже», «самый широкий», «самый узкий»	-учить детей составлять задачи всех видов по картинкам -выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов -создавать рисунок задачи, отражая в нем условия -составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам -повторение пройденного материала	Повторение	Повторе ние
2 З А	-учить детей решать задачи на	-учить детей составлять задачи всех видов по	-закреплять и обобщать представления		

Н Я Т И Е	увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированн ый материал, схемы и по представлению) -закреплять пространственн ые представления (правый-левый) -упражнять в сложении и вычитании	картинкам; Выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов -создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. -составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Сколько человек переходят дорогу-не учитывая людей, идущих по тротуару.	детей о размере предметов; -учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочить предметы с учетом размера, отражать признаки и различия в речи		
-----------------------	---	---	--	--	--

Перспективное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи и формирование целостной картины мира»
на 2025-2026 учебный год
Пояснительная записка

Данный раздел направлен на развитие лексико-грамматической стороны речи и обогащение представлений детей о жизни природы и общества

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д.
- повышение уровня умственного развития
- обогащение и систематизация словаря

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- II. Родная природа.
- III. Знакомство с ближайшим окружением.
- IV. Умственное развитие детей
- V. Речевое развитие детей.
- VI. Обучение в игре.

I Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый; красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различие и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой-маленький; крупный, средний, мелкий; широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий. Развивать умение у детей сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх-низ, справа-слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках.

Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

II. Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, сухая).

Времена года

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей,

Первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Название зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Название весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира.

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия домашних и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраста, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Название четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.)

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующего, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества

взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наше село

Название родного села, других городов. Москва-столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение села. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в селе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

IV. Умственное развитие детей.

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор-округлой, а огурец-овальной формы, помидор-красный, огурец-зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (...морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

-строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

-распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

-составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

-давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

-совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

-учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

VI Обучение в игре.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практические предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца, покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

К концу года дети должны:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники, цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Знать название родного города, его достопримечательности.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения

Перспективное планирование по развитию речи и формированию целостной картины мира.

Сентябрь					
№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 З А Н Я Т И Е	Диагностика	Диагностика	Диагностика	«Овощи» Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.	

2 3 А Н Я Т И Е	Диагностика	Диагностика	Диагностика	«Овощи».(продолжение) Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с плодами овощных культур. -закрепить знания о месте их произрастания-огороде. -учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме) -дать знания о способах приготовления овощей Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: -продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают богатый урожай.	
Октябрь					
1 3 А Н Я Т И Е	«Фрукты» Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Коррекционно-	«Откуда хлеб на стол пришел?» Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. -Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;	«Домашние животные и птицы.» Коррекционно-образовательные: -закреплять знания о домашних животных и птицах и их детенышах. -обогащать и активизировать	«В лесном царстве (Лес, Грибы)» Коррекционно-образовательные: -учить различать съедобные и несъедобные грибы; -закреплять представления о деревьях, кустарниках -учить образовывать и	«Осень золотая.» Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с

	-развивающие: -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями и мой, моя, мое, мои; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развивать внимание, мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	-закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении слов-действий, связанный с выращиванием хлеба. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают	ть словарь по теме - -учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, -закреплять умение составлять рассказы-описания по предметным картинкам, выделяя и определяя визуальные признаки и свойства предметов; Коррекционно-развивающие: -развивать зрительное внимание; -развивать умение узнавать предметы по существенным и несущественным признакам; -развивать общую и мелкую моторику; Коррекционно-воспитательные: -формирование интереса к окружающему миру;	употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Коррекционно-развивающие: -закреплять употребление предлога в; -упражнять детей в подборе обобщающих слов -развивать и активизировать словарный запас по теме -развивать мышление, внимание -развивать слуховое внимание. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	именами прилагательными в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие предложения по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые
--	---	---	--	--	---

					происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
2 3 А Н Я Т И Е	«Загадки из сада» Коррекционно-образовательная: -учить детей различать и называть фрукты, -учить различать на ощупь, использовать в речи слова: название овощей и фруктов, цвет, форму, величину Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, тактильное восприятие Коррекционно-воспитательная: -воспитывать уважительное отношение к профессии – садовод, людям, выращивающим фрукты.	«Хлеб» Коррекционно-образовательная: --познакомить с хлебобулочными изделиями -обратить внимание, что хлеб сделан руками не одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать -развивать умение составлять последовательный рассказ о процессе выращивания и изготовления хлеба. Коррекционно-развивающие: -развивать познавательный интерес, внимание, память Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к хлебу, -уважение к профессии-хлебороб	«Домашние животные и птицы» (продолжение) Коррекционно-образовательная: -познакомить с характерным и особенностям и внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят -учить детей различать и называть гуся, утку, курицу -дать представление о заботе человека о домашних животных Коррекционно-развивающие: -развивать память, логическое мышление, внимание,	«Деревья. Грибы» Коррекционно-образовательная: -рассказать детям о деревьях, о значении леса в жизни людей -закрепить с детьми знания о деревьях, названии частей дерева, цвет листьев, высоту Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	«Осень» Коррекционно-образовательная: -формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей в жизни животных и птиц) -упражнять в составлении рассказа по картинно-графическому плану -активизировать словарь по данной теме Коррекционно-развивающие: -развивать память, внимание, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное

			слуховое внимание Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать заботливое отношение к домашним животным, -воспитывать положительные эмоции к домашним животным		отношение к природе
Ноябрь					
1 3 А Н Я Т И Е	«Наша Родина – Россия» Коррекционно - образовательная: -познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно -развивающие: -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных -развивать умение согласовывать слова в предложениях - активизировать словарь по теме Коррекционно - воспитательна	«Путешествие в мир моды (Обувь. Одежда. Головные уборы)» Коррекционно-образовательная: -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); -развивать мыслительную деятельность и внимание. Коррекционно-воспитательная:	«Народные умельцы» Коррекционн о-образовательная: -познакомить детей с русскими народными игрушками, с народными умельцами и с промыслом -закрепить название материала, из которого сделаны игрушки -учить составлять рассказ по схеме -закреплять навыки подбора прилагательных к существительному. Коррекционн о-развивающая:	«Я-человек!» Коррекционно-образовательная: -учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -развивать словарь антонимов; -закреплять знания об этикете, поступках, правах человека. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми,	

	я: -воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	-воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	-развивать связную речь, внимание, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать в детях уважительное отношение к народным умельцам и народному промыслу.	стремление радовать старших хорошими поступками	
2 3 А Н Я Т И Е	«Россия-Родина моя» Коррекционно-образовательная: -дать первые представления о стране в которой мы все живем, -продолжать формировать представления детей о российской символике, -учить называть столицу нашей Родины, президента нашей страны -побуждать делиться впечатлениям и. Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, логическое мышление Коррекционно	«Одежда» Коррекционно-образовательная: -знакомить детей с названием, назначением предметов одежды, ее деталей -уметь сравнивать предметы одежды -формировать представление о видах одежды, соответственно времени года. -учить согласовывать числительные с существительными -обогащать и активизировать словарь по данной теме Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к одежде	«Народные умельцы» (продолжение) Коррекционно-образовательная: --познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.) -знакомить детей с народными промыслами Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: Воспитывать бережное отношение к народным	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Коррекционно-образовательная: -закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. -формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. -создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и друг другу. Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружелюбное и	

	- воспитательна я: -воспитывать любовь к Родине, желание защищать ее.		игрушкам, уважение к людям, изготавливаю щих эти игрушки	уважительное отношение к взрослым, к сверстникам	
Декабрь					
1 3 А Н Я Т И Е	«В мире безопасности (Наш быт, Домашние электроприбо ры)» Коррекционно - образовательн ая: -расширить и уточнить словарь по теме -учить образовывать существительн ые множественно го числа в именительном и родительном падежах -закреплять правильное употребление глаголов неопределенно й формы, -учить правильному употреблению предлога «у» в речи Коррекционно -развивающие: -развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. -закрепить	«Здравствуй Зимушка-зима! Зимние забавы.» Коррекционно- образовательная: -учить детей подбирать однокоренные слова -образовывать глаголы прошедшего времени Коррекционно- развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме -развивать логическое мышление, внимание -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам -закреплять правильное употребление предлогов Коррекционно- воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящих в природе в зимний период	«Федорино горе. (Посуда)» Коррекционн о- образователь ная: -учить детей подбирать антонимы к прилагательн ым и глаголам. Коррекционн о- развивающие: --упражнять детей в образовании имен прилагательн ых от имен существитель ных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; -развивать внимание, логическое мышление и связную речь -учить классифицир овать предметы посуды; - активизирова	«В стране Деда Мороза.» Коррекционно- образовательная: -учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах Коррекционно- развивающие: -закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме Коррекционно- воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	

	знания и представления детей по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к НОД		ть словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды		
2 3 А Н Я Т И Е	«Электроприборы» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с бытовыми приборами, их назначением -знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарным и правилами пожарной безопасности. -формировать начальные представления о здоровом образе жизни -знакомить детей с правилами	«Зима» Коррекционно-образовательная: -формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой -называть основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег) -знакомить со свойствами снега. Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к природе.	«Посуда» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с предметами посуды, их названием -учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память,	«Новый год» Коррекционно-образовательная: -познакомить с праздником Новый год -приобщать к русской праздничной культуре, создать атмосферу праздничного настроения -познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, внимание, фантазию,	

	безопасности, -развивать умение избегать опасных ситуаций Коррекционно -развивающие: -развивать внимание, мышление, зрительное восприятие Коррекционно - воспитательна я: -воспитывать осторожность при обращении с бытовой техникой.		мышление, зрительное внимание Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать бережное отношение к посуде.	творческое воображение Коррекционно- воспитательная: -воспитывать уважение к семейным традициям	
--	---	--	---	--	--

Январь

1 З А Н Я Т И Е	Каникулы	Диагностика	Диагностика	«Покормите птиц зимой (Зимующие птицы)» Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением Коррекционно-развивающие: -закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах	«Зимовье зверей (Дикие животные зимой)» Коррекционн о-образовательная: -обучать детей образованию притяжательных прилагательных Коррекционн о-развивающие : -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под,
--------------------------------------	----------	-------------	-------------	---	--

				-упражнять в узнавании птиц по их описанию -развивать логическое мышление, внимание Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их	над, за, в, -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; -развивать навыки словообразованья. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.
2 3 А Н Я Т И Е				«Зимующие птицы» Коррекционно-образовательная: -дать элементарные представления о жизни птиц (питание, жилище) зимой, характерные признаки внешнего вида и поведения, -вызвать желание оказать птицам посильную помощь - продемонстрировать способы изготовления кормушек Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, зрительно	«Дикие животные» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с дикими животными, закреплять их название - формировать умение узнавать и различать особенности внешнего вида и образ диких животных и их детенышей Коррекционно-развивающие: : -развивать

				внимание, память Коррекционно- воспитательная: -воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь.	мышление, память, внимание Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать интерес к НОД
Февраль					
1 3 А Н Я Т И Е	«Животные Севера и жарких стран» Коррекционно- образовательн ая: -уточнять и расширять знания детей о животных Севера и жарких стран: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах; - активизироват ь в речи детей прилагательны е и глаголы -обогащать словарный запас детей -учить рассказывать с опорой на схему. Коррекционно- развивающие: -упражнять детей в подборе прилагательны х к существительн ым по теме -развивать	«Кем быть?» (Профессии. Инструменты) Коррекционно- образовательная: -учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия Коррекционно- развивающие: -закреплять у детей употребление имен существительных множественного числа родительного падежа -развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения Коррекционно- воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	«Хочу военным быть.» (Наша армия, Военные профессии) Коррекционн о- образователь ная: -закрепить знания о празднике, -закреплять представлени е о разных родах войск Коррекционн о- развивающие: -закрепление умения образовывать существитель ные родительного падежа единственног о и множественн ого числа -согласование существитель ных с числительны ми в роде, числе и падеже -закрепление	«В гостях у Светофора» (Транспорт. Профессии на транспорте) Коррекционно- образовательная: -учить образовывать приставочные глаголы Коррекционно- развивающие: -развивать логическое мышление и связную речь детей -закреплять употребление существительных в различных падежах -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом Коррекционно- воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	

	память, внимание, мышление, воспитывать у детей интерес к жизни животных Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.		умения образовывать относительные прилагательные, подбирать родственные слова, слова-антонимы -учить объяснять пословицы и поговорки -развивать мышление, воображение Коррекционные-воспитательная: -воспитание уважения к защитникам Родины, любовь к Родине.		
2 3 А Н Я Т И Е	«Животные Севера и жарких стран» (продолжение) Коррекционно-образовательная -дать элементарное представление о животных Севера и жарких стран -различать их по внешнему виду, -закреплять название животных и среду обитания: Коррекционно-развивающие:	«Профессии» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) -формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде Коррекционно-развивающие: -развивать память, мышление Коррекционно-	«Наша Армия» Коррекционные-образовательная -- осуществлять патриотическое воспитание детей -знакомить с военными профессиями -формировать первичные гендерные представления детей (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, стать	«В гостях у Светофора» Коррекционно-образовательная: -расширение ориентировки в окружающем пространстве -знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор» -расширять представления детей о работе водителя -формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная	

	-развивать зрительное внимание, память, мышление, слуховое восприятие Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к животным	воспитательная: -воспитывать уважение к чужому труду и своих родителей.	защитниками): Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к Родине, желание защищать ее.	машина» Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, мышление, память Коррекционно-воспитательная: -воспитывать осторожность и желание соблюдать правила дорожного движения.	
Март					
1 3 А Н Я Т И Е	«Маму поздравляем» (Семья. 8 Марта) Коррекционно-образовательная: -формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе - активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе родственных слов -упражнять в подборе признаков к	«Край родной Алексеевский» (Обычаи и традиции. Мой дом) Коррекционно-образовательная: -формировать у детей представление о родном селе -учить детей образовывать и употреблять сложные слова Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги -расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-	«Берегите землю (Об экологии)» Коррекционно-образовательная: - совершенствовать словарный запас -продолжать формировать навыки составления описательного рассказа по схеме -закреплять навыки подбора прилагательных Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, связную речь, мелкую моторику	«Весна идет! Весне дорогу!» Коррекционно-образовательная: -учить детей называть признаки времен года Коррекционно-развивающие: -развивать мышление и связную речь -упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей -упражнять детей подбирать слова противоположные по значению. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и	

	предметам, притяжательных прилагательных -развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно - воспитательная: -воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	воспитательная: -воспитывать у детей любовь к малой Родине.	-развитие грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей бережное отношение к природе, к нашей планете Земля	окружающей действительности весной	
2 3 А Н Я Т И Е	«8Марта» Коррекционно - образовательная: -закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта, -учить составлять творческие рассказы по теме. -развивать и активизировать словарь Коррекционно-развивающие: -развивать память, внимание, мышление Коррекционно -	«Родной край» Коррекционно-образовательная: Познакомить детей с названием родного села -формировать понятие малая родина. -познакомить с достопримечательностями села -побуждать делиться впечатлениями Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к своей малой родине	«Земля» Коррекционно-образовательная: -формировать интерес к явлениям живой и неживой природы - устанавливать простейшие связи между ними, -расширять знания о растительном и животном мире, природных явлениях. Коррекционно-развивающие: -развивать	«Весна» Коррекционно-образовательная: -давать представление о весне, ее характерных признаках, изменениях в жизни природы, человека. - расширять представление о сезонных изменениях в жизни природы и человека. -расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц) -расширение	

	воспитательная: -воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать		внимание, память, мышление Коррекционная: -воспитывать бережное отношение к природе	представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.) Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление, память, внимание Коррекционно-воспитательная: -воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	
--	--	--	---	--	--

Апрель

1 3 А Н Я Т И Е	«Вестники весны (о перелетных птицах. Весна. Периоды весны)» Коррекционно-образовательная: -закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах -расширение, уточнение, активизация словаря по теме -совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры	«Путешествие к звездам» Коррекционно-образовательная: -расширение представлений детей о космосе -активизировать словарь по теме -употребление предлогов Тренировать в умении соединять буквы в слова -тренировать в умении различать образы букв Коррекционно-развивающие: -развитие умения составлять простые предложения, --формирование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными	«Если хочешь быть здоров» (Продукты питания) Коррекционно-образовательная: -учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, воображение, мышление детей -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме	«Как рождается книга» Коррекционно-образовательная: -расширять у детей их знания и представления о книге, ее производстве -обогащать словарный запас, развивать связную речь -продолжать учить составлять рассказы-описания по картинкам с использованием плана -формировать обобщающие понятия у детей Коррекционно-развивающие: -активизировать внимание и память детей, развивать мышление	
--------------------------------------	--	---	---	---	--

	слов, связной речи Коррекционно-развивающие: -развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления Коррекционно-воспитательная: -воспитание бережного отношения к природе	суффиксами) -развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, координация слова и движения Коррекционно-воспитательная: -воспитывать культуру взаимоотношений	-упражнять в составлении предложений, развивать связную речь Коррекционно-воспитательная: -воспитывать навык культурного поведения в общественных местах	Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к книге и труду людей	
2 3 А Н Я Т И Е	«Перелетные птицы» Коррекционно-образовательная: -образовательная: -расширять представления о птицах, закреплять их название, характерные особенности в поведении и движении, узнавать птиц и называть их части тела Коррекционно-развивающие-развивать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.	«Космос» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «летчик», «космонавт» -расширять представление детей о планетах Солнечной системы Коррекционно-развивающие: -развивать память, внимание, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: Воспитывать интерес к НОД	«Человек» Коррекционно-образовательная: -развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), части тела (ноги, руки, голова, живот, спина...) -формирование представлений о их роли в жизни человека, как их беречь, как ухаживать за ними. -формирование представлений о полезной	«Книга» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с историей возникновения первой книги, -рассказать о ее создателе, первопечатниках --донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов стран ценности -познакомить с художниками-иллюстраторами (Чарушин, Рачев, Васнецов и др.) -развивать интерес к рассматриванию иллюстраций разных художников Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, мышление, память Коррекционно-воспитательная:	

			и вредной пище, физических упражнениях, культурно- гигиенически х навыках Коррекционн о- развивающие: -развивать внимание, логическое мышление, память Коррекционн о- воспитательн ая: -воспитывать желание вести здоровый образ жизни	-воспитывать любовь и бережное отношение к книге	
Май					
1 3 А Н Я Т И Е	«День Победы» Коррекционно - образовательн ая: -обогащение словаря ребенка по теме -продолжать учить подбирать слова- антонимы -закрепление умения образовывать существительн ые родительного падежа единственного и множественно го числа	Диагностика	Диагностика	Растительный мир (цветы: садовые и полевые). Коррекционно- образовательная: -Уточнить и расширить представления детей о цветах -продолжать учить образовывать относительные прилагательные, подбирать признаки и действия -закреплять умения составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу. -активизация речи по теме Коррекционно- развивающие:	

	-согласование существительных с числительным и в роде, числе и падеже -закрепление умения образовывать относительные прилагательные Коррекционно-развивающие: -развивать мышление, внимание Коррекционно-воспитательная: -прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к родине и ее защитникам.			-развитие умения правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ, с существительным и Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к растениям	
2 3 А Н Я Т И Е	«День Победы» Коррекционно-образовательная: -познакомить детей с историей возникновения праздника -донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов и стран			«Цветы» Коррекционно-образовательная: - продолжать учить детей различать и называть луговые и садовые цветы -помочь детям понять, чем отличаются они друг от друга, -закрепить знания о строении цветов -учить обобщать и классифицировать цветы по месту произрастания Коррекционно-	

	ценности Коррекционно-развивающие: -развивать память, внимание, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к природе, желание выращивать цветы, ухаживать за ними			развивающие: -развивать память, внимание, мышление Коррекционно-воспитательная: -воспитывать бережное отношение к природе, желание выращивать цветы, ухаживать за ними	
--	--	--	--	---	--