

структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области -
детский сад «Солнышко»
(Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка)

**«Формирование у детей дошкольного возраста
навыков безопасного поведения на дорогах
через подвижные игры»**

Составитель: Ненашева Татьяна Анатольевна,
педагог-психолог
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка,
м.р.Алексеевский

2019 г.

Методические материалы по использованию подвижных игр как средства формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В методическом пособии представлены подвижные игры, направленные на создание условий для эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление психического здоровья, формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста, и методические рекомендации к их использованию. Пособие поможет педагогу и родителям в игровой форме формировать у дошкольников представления о правилах безопасного поведения на дороге, умение действовать в различных дорожных ситуациях, выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Представленные подвижные игры в пособии педагог может использовать как в ходе непосредственно образовательной деятельности для работы с группой детей, так и в индивидуальной работе. В эти же игры дошкольники могут играть самостоятельно в разные режимные моменты.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.....	9
2. Подвижные игры в воспитательно-образовательном процессе.	
2.1.Подвижные игры как средство развития высших психических функций дошкольников.....	14
2.2.Рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	16
3. Картотека подвижных игр в соответствии возрастных особенностей ребенка, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.....	18
4. Используемая литература.....	24

Пояснительная записка

Важнейшими задачами воспитания и обучения детей в детском саду является подготовка ребенка к безопасному участию в дорожно - транспортном процессе, обеспечение личной безопасности в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров - самым непредсказуемым и подвижным участником дорожного движения являются дети. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, педагогам и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка. Непрерывность процесса овладения культурой поведения на дорогах обеспечивается поэтапным и планомерным усвоением понятий и правил на специальных занятиях: во время бесед, игр, чтение книг, заучивание стихов, прогулок, экскурсий. В детском саду ребенок получает систематизированную информацию о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте и приобретает навыки безопасного поведения в окружающей его действительности.

При обучении дошкольников правилам дорожного движения следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. В связи с легким забыванием у детей Правил дорожного движения необходимо

педагогам использовать большое количество практических занятий и постоянно напоминать о необходимости быть осторожным.

Важнейшим условием для формирования основ ПДД у дошкольников является развивающая среда: дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, дорожные знаки, макеты и т.д.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе подвижной игры у ребенка развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, формируется эмоционально-волевая сфера. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Важнейшей задачей для нас, педагогов, является: создание единых подходов к разработке и организации подвижных игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения подвижных игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Практические занятия с использованием подвижных игр, проводимые на специально оборудованной площадке, с использованием мини-автомобилей дают возможность формирования устойчивых навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях. Попробовав себя в роли пешеходов и водителей, решая поставленные перед ними задачи, дети смогут

не только закрепить полученные знания, но и осознать всю ответственность поведения на дороге, как пешеходов, так и водителей. По мнению психологов и педагогов, наибольшее восприятие информации детьми дошкольного возраста происходит с помощью игрового воздействия и зрительной памяти. А это значит, что любой теоретический материал необходимо закреплять посредством практических занятий в условиях, приближенных к реальным. Ребенку можно несколько раз объяснить, что переходить проезжую часть необходимо только на зеленый сигнал светофора, однако, если закрепить данную информацию с помощью подвижных игр, то на подсознательном уровне у ребенка дошкольного возраста такая информация может отложиться быстрее.

Целесообразно и образовательную деятельность по обучению детей правилам дорожного движения строить на основе подвижных игр, тогда успех освоения предлагаемых знаний будет гораздо выше.

Методические материалы могут быть полезны как начинающим педагогам, так и педагогам-стажистам, а также родителям (законным представителям) дошкольников, заинтересованным в безопасности своих детей.

Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дорогах через подвижные игры.

Задачи:

- Изучить особенности психофизиологического развития детей среднего дошкольного возраста;
- формировать у детей среднего дошкольного возраста умения применять полученные знания на практике;
- систематизировать знания детей о дорожном движении и воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте через подвижные игры.

Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

Формы обучения:

1.сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагают подражание участниками речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге;

2.имитационные игры - В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад;

3. предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка;

4.целевые прогулки, которые дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.

Методы обучения:

- показ наглядных образов;

- рассказ;

- разъяснение;

- метод образных примеров, с опорой на позитивный опыт детей;

- анализ предложенных ситуативных задач;

- тренировочные упражнения;

- интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение

наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Любой метод будет эффективным при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо.

Также надо помнить, что большое влияние на детей дошкольного возраста оказывает пример родителей, взрослых и всех «значимых других людей».

Ожидаемые (планируемые) результаты:

- развитие бокового зрения, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.);
- развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;
- формирование чувства опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

Дети должны знать:

- названия элементов дорог, и их назначение;
- правила поведения пешеходов на дорогах;
- виды пешеходных переходов, и их обозначения;
- виды светофоров, значение сигналов светофоров; значение сигналов регулировщика;
- значение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила перехода и проезда регулируемых перекрестков и переходов;
- правила перехода и проезда нерегулируемых перекрестков и переходов;

Дети должны уметь:

- определять опасные участки дорог;
- определять опасные дорожные ситуации;
- выбирать безопасную модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- переходить через проезжую часть по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам и перекресткам;
- проезжать через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и перекрестки.

1. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Их называют критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек – в большей степени). Это объясняется

индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Так, механизмы восприятия внимания пятилетнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В среднем дошкольном возрасте роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Прогрессивной чертой семилетнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы. Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может, как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности

воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модель, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает педагога, а дома его трудно заставить вспомнить пройденный материал. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модель. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой дошкольник легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Родители должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка. Так, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность, и вместе с тем, стараться повысить восприятие других

каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Можно сделать вывод, что при работе с детьми необходимо использовать игровые методы обучения детей. В данном случае обучение в условиях, приближенных к реальным, т.е. посредством занятий на мобильном автогородке, является наиболее эффективным методом обучения. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация понята всеми детьми.

Для того чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание ребенка дошкольного возраста неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся на стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно. По сравнению с детьми младшего школьного возраста процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него автомобиль и как быстро он приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другое транспортное средство, для которого он сам может стать источником опасности. Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Поэтому необходимо большое количество

подвижных игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у детей дошкольного возраста согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку большую часть информации, причем самую привлекательную и красочную, ребенок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимые. В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом, и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У ребенка среднего дошкольного возраста имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят образовательные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, прыжками, бегом. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер. Медлительные дети более дисциплинированы, но в случае непредвиденной ситуации их реакция замедленная.

Есть дети, которых нужно выделять особо из общего количества детей. Несмотря на достижение семилетнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту

нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в детском саду.

От 5 до 20% дети дошкольного возраста не способны приспосабливаться к условиям детского сада. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в дошкольном учреждении. Отдельные дети старшего дошкольного возраста могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать их самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход. Надо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбужден, заторможен, физически ослаблен, переученный левша, имеет отклонения в состоянии здоровья, отставание в развитии, или налицо проблемы адаптации к дошкольному учреждению.

Разработанные методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, что поможет педагогу добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым ребенком. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. Дошкольный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД через подвижные игры, совместно со взрослыми.

2. Подвижные игры в воспитательно-образовательном процессе.

2.1. Подвижные игры как средство развития высших психических функций дошкольников.

Подвижные игры и игровые упражнения широко применяются в практике физического воспитания. Однако традиционно этот вид физического

воспитания используется для преимущественного формирования двигательной сферы дошкольников: совершенствования основных видов движений, развития физических качеств и общих координационных способностей.

Значительно реже подвижные игры применяют для оптимизации психических функций детей. Между тем, именно в подвижных играх, в условиях активной двигательной деятельности, в полной мере проявляются психические возможности ребенка, создаются предпосылки для развития произвольного поведения, формирования познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

Подбор подвижных игр осуществляется с учетом сензитивных периодов развития познавательных процессов у дошкольников. В частности, средний дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития действий восприятия памяти и внимания.

Рассмотрев особенности произвольного внимания старших дошкольников выявили, что преобладающим на протяжении всего дошкольного периода остается непроизвольное внимание. Изучив роль подвижных игр в развитии произвольного внимания у старших дошкольников, следует отметить, что они вынуждают мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивать привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного внимания, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Особенность подвижных игр состоит в том, что они представляют универсальный вид физических упражнений. Занятия ими оказывают влияние одновременно на двигательную и психическую сферу занимающихся. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях игры предполагает широкое включение механизмов сознания в процесс контроля и регуляции. В результате увеличивается сила и подвижность нервных процессов,

совершенствуются функции регуляции деятельности всех систем организма корой головного мозга и центральной нервной системой. Одновременно совершенствуются восприятие и реагирование, так как особенность подвижных игр состоит в мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Беги!», «Стоп!» и т.д. Вместе с ними развиваются способности к анализу и принятию решений, что положительно отражается на формировании оперативного мышления и умственных процессов вообще.

Подвижные игры можно сгруппировать в соответствии с оценкой их влияния не только на развитие физических качеств, но и на формирование структурных единиц психики:

- памяти – слуховой, моторно-слуховой, зрительной;
- воображения – творческого, воссоздающего, а также оригинальности решения задач;
- восприятия – степени развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения;
- мышления – способности к анализу, сравнению и обобщению, наглядно-образного и логического;
- внимания – произвольного, переключения, распределения и устойчивости.

Таким образом, сущность подвижных игр, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, сводится к следующему: ярко выраженная в подвижных играх деятельность различных анализаторов создает благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга. Применение подвижных игр в организации физического воспитания дошкольников способствует развитию их познавательных процессов, а следовательно, положительным образом сказывается на подготовке детей к обучению и развитию в детском саду.

2.2. Рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

В средней группе дети закрепляют понятия «тротуар» и «проезжая часть»,





знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа).

Учитывая требования образовательной программы в среднем дошкольном возрасте в ходе подвижных игр уместно:


- закрепить представления детей о видах наземного транспорта (легковой, грузовой, специальный, пассажирский);
- дополнить представления об улице новыми знаниями: машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним и двусторонним, пешеходы ходят по тротуару;
- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автобусная остановка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»;
- закрепить элементарные правила о поведении на улице, на дороге, тротуаре, правила перехода через проезжую часть; правила поведения в автобусе.



Основная цель использования подвижных игр в работе с дошкольниками 3-5 лет - закрепить знания об основных источниках опасности на дороге, правилах поведения в экстремальных ситуациях, возможностях избежать травм, последствий дорожно-транспортных происшествий опасных для жизни и здоровья.

3. Картотека подвижных игр в соответствии возрастных особенностей ребенка, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

№ п/п	Название игры	Цель	Методы и приемы
Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			
1	 «Ловкий пешеход»	Цель: развитие зрительной памяти, ориентировка в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.	Оборудование: светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска. Описание: пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти- значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый получаешь право бросить мяч еще раз.
2	 «Воробушки и кот»	Цель: развитие внимания; закрепление умений выполнять команды по звуковому сигналу; закрепление знаний сигналов светофора; воспитание интереса к двигательным навыкам.	Оборудование: маска кота. Описание: дети изображают воробушков. Один - «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый - «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый прыгают на месте, на красный замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.
3	 «Самый быстрый»	Цель: развитие внимания; закрепление умений выполнять команды по звуковому сигналу; закрепление знаний сигналов светофора; воспитание интереса к двигательным навыкам.	Оборудование: цветные мелки. Описание: каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три в светофор беги!» и сам старается занять какой - либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.
4	 «Светофор и скорость»	Цель: развитие внимания, быстроты реакции, мышления детей; закрепление знаний детей о сигналах и работе	Описание: Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

		светофора; воспитание выдержки.	
5	 <p>«К своим флажкам»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Оборудование: флажки (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Описание: Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По 1 первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, 1 разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.</p>
6	 <p>«Бегущий светофор»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Оборудование: флажки (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Описание: Дети следуют враспынную за ведущим. Время от времени поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.</p>
7	 <p>«Умелый пешеход»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Оборудование: 2 шнура по 5 метров.</p> <p>Описание: На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.</p> <p>Вариант 2: из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.</p>
8	 <p>«Угадай-ка»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания,</p>	<p>Оборудованием: карточки с дорожными знаками.</p> <p>Описание: Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой</p>

		<p>внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.</p>
9	 <p>«Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Оборудование: 2-3 флажка, шары (надувные). Место проведения: спортивная площадка. Описание: Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды. Не вернутся на старта За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).</p>
10	 <p>«Стоп!»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Оборудование: цветные мелки. Описание: На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим.</p>

11	 <p>«Автобусы»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Подготовка к игре: Дети делятся на «Автобусы» (команды), в каждом «автобусе» выбирается водитель.</p> <p>Атрибуты: цветные флажки на подставке (по одному на команду); рули (по одному на команду), свистки (по одному на команду).</p> <p>Ход игры: «Автобусы» — это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.</p> <p>По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают: Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте.</p>
12	 <p>«Будь внимательным!»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Подготовка к игре: Дети встают в круг, регулировщик – в центр круга.</p> <p>Ход игры: Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» — стоим на месте; по сигналу: «Переход!» — шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» — держим в руках руль.</p>
13	 <p>«Автоинспектор и водители»</p>	<p>Цель: активизация процессов мышления, внимания, закрепление знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Атрибуты: стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; водительские удостоверения (прямоугольники из картона).</p> <p>Подготовка к игре: На площадке для игры проводят мелом 4—5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.</p> <p>Ход игры: В игре участвуют 5—6 человек. У водителей имеются водительские удостоверения. С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает</p>

			данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор — водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.
14	 <p>«Внимание, пешеход!»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Атрибуты: три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.</p> <p>Подготовка к игре: Дети выстраиваются в шеренгу.</p> <p>Ход игры: Регулировщик — воспитатель — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.</p>
15	 <p>«Найди свой знак»</p>	<p>Цель: закрепление представлений детей о дорожных знаках; развитие внимания, логического мышления, сообразительности, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Материал: дорожные знаки.</p> <p>Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>
16	 <p>«Сигналы светофора»</p>	<p>Цель: развитие сообразительности, быстроты реакции, внимания, зрительного восприятия, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, согласованность и сотрудничество, закрепление правила дорожного движения.</p>	<p>Материал: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.</p> <p>Ход игры: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.</p>

17	 <p>«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p>	<p>Цель: закрепление знаний о видах транспорта, обучение детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развитие творчества, пластики, сообразительности, находчивости, воспитание согласованности, сотрудничества.</p>	<p>Ход игры: Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.</p>
18	 <p>«Зебра»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Материал: полоски белой бумаги (картона). Ход игры: Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.</p>
19	 <p>«Грузовики»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование желаний изучать правила дорожного движения.</p>	<p>Материал: рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки, дорожные знаки. Ход игры: Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.</p>
20	 <p>«Стоп! Идите!»</p>	<p>Цель: развитие зрительной памяти, ориентировки в пространстве на основе запоминания, внимания; закрепление умений детей честно соблюдать заданные правила; формирование</p>	<p>Материал: макет светофора. Ход игры: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться</p>

	желаний изучать правила дорожного движения.	игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.
--	---	---

Используя в своей работе подвижные игры, с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, можно (в результате наблюдения) отследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года и скорректировать безопасное поведение ребенка на дороге.

Литература:

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Авт. Н. В. Коломеец. - Волгоград: Учитель 2014;
2. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии./ Авт.сост. Г. Д.Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н.Сирченко, Э. Г. Шамаева. Волгоград: Учитель 2013;
3. Дорожная азбука. И.А. Лыкова, В. А. Шипунова. – Москва. Издательский дом «Цветной мир» 2015;
4. Занятия по ПДД/ Сост. Н. А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
5. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е. Я. Хабиббулина. – СПб, «Детство - Пресс», 2016;
6. Ребенок в детском саду. 2-2017.
7. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Авт. Т. А. Шорыгина: ТЦ Сфера, 2010;
8. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.Сост. Вдовиченко Л. А. – СПб, «Детство - Пресс», 2008;
9. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009;

Использованные сайты:

2. <http://bikes.ironhorse.ru/>
3. <http://velosipedistov.net/>
4. <http://mtb-ufa.ru/>
5. <http://extreme360.ru/>
6. <http://mirspichek.ru/>
7. http://www.veloguide.ru/Velosipedist_pomogi_sebe_sam_