Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по познавательному развитию

по теме: «Путешествие по сказке « Гуси-лебеди»

(для детей среднего дошкольного возраста)

**Цель:** формирование умения ориентироваться на листе бумаги; считать до 5, сравнивание предметов; совершенствование двигательных умений.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Задачи:**

1)Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине. (Познавательное развитие).

2)Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Познавательное развитие).

3)Закреплять название частей суток. (Познавательное развитие).

4)Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий. (Физическое развитие).

5)Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. (Социально-коммуникативное развитие).

**Методы и приёмы:**

**Практические:** Дидактические игры «Что где находится», «Помогите сосчитать мои яблоки», разминка «Яблоко», «Разноцветные мостики», «Разложи правильно картинки».

**Наглядные:** предметные картинки частей суток.

**Словесные:** беседа.

**Материалы и оборудование:** Кукла Алёна, макет печки, яблони, речки, избушка, яблоки красного и зелёного цвета, разноцветные полоски разной длины, предметные картинки частей суток, листы бумаги с геометрическими фигурами.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Яблоко». |
| *Игровая* | Дидактические игры «Что где находится», «Помогите сосчитать мои яблочки», «Разложи правильно картинки». |
| *Коммуникативная* | Беседа. |
| *Музыкальная* | Слушание звуков природы. |
| *Познавательно-исследовательская* | «Разноцветные мостики». |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Обсуждение. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Ребята, сегодня зайчик, мне принёс письмо от Алёнушки.  Отправилась она в лес дремучий, братца из беды выручать. Да и сама в беду попала.Что же делать?  Нужно Алёнушку выручать . | Дети стоят полукругом, внимательно, заинтересованно слушают. | Повысился эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| 2 | В какую сказку мы отправимся? В сказку «Гуси-лебеди».  Печка просит выполнить нас её задание игра «Что где находится» | Отвечают на вопрос воспитателя. Выполняют задание печки. | Удерживает в памяти  при выполнении математических действий нужное условие. |
| 3 | Перед нами яблоня, у неё для нас тоже задание «Помогите сосчитать мои яблоки»  Сколько красных? Сколько зелёных? Каких яблок больше? | Считают яблоки. | Имеют элементарное представление о порядковом счёте до 5. |
| 4 | Воспитатель предлагает динамическую паузу.  «Яблоко».  Вот так яблоко! Оно-(Встали. Руки в стороны)  Соку сладкого полно.(Руки на пояс)  Руки протяните, яблоко сорвите.(Протянули руки вперёд вверх)  Ветер ветку стал качать, (Качают вверху руками)  Трудно яблоко достать (Подтянулись)  Подпрыгну руку протяну (Подпрыгнули)  И быстро яблоко сорву!(Хлопок в ладоши над головой)  Вот так яблоко! Оно-(Встали. Руки в стороны)  Соку сладкого полно.( Руки на пояс). | Выполняют словесные указания воспитателя. | Участвуют в подвижно- речевых играх. |
| 5 | Ребята, у нас на пути речка. Чтобы перейти речку, нам нужен мост  «Разноцветные мостики» | Строят мост. | Ориентируются в пространстве (длинный- короткий) |
| 6 | Вот и избушка Бабы-Яги. Только вот беда дверь заперта. Если мы правильно подберём картинки, замок откроется. Игровое упражнение «Разложи правильно картинки». | Подбирают правильные картинки. | Ориентируются во времени суток (утро, день, вечер, ночь) |
| 7 | Рефлексия.  Ребята, вы справились со всеми заданиями, чтобы освободить меня. А я для Вас приготовила гостинцы. | Принимают гостинцы от Алёнушки. | Умеют работать в коллективе. |

**Перечень методической литературы**

1.Арапова - Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.

2.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических

представлений в средней группе.

3.Колесникова, Е.В. Я считаю до пяти/Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера,2014

Приложение1

«Разложи правильно картинки»



Приложение2

Игра «Что где находится»

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку лист бумаги, на котором изображены фигуры. Дети по инструкции воспитателя раскрашивают фигуры.