

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования – детский сад «Солнышко»**

ОПЫТ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель:
Н.И. Пономарева

2012 г.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

« Особенности работы по адаптации в дошкольном образовательном учреждении СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка- детский сад «Солнышко»

СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка - д/с «Солнышко» работает по образовательной программе детского сада, осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом о некоммерческих организациях, законом РФ «Об образовании».

В младшей группе «Непоседы», педагогический процесс организован в соответствии с образовательной программой детского сада, с детьми работают воспитатели Пономарева Н.И. и Ширинских Н.С.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводилось наблюдение: оценка эмоционального состояния, детской деятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сна, речевой деятельности детей.

После этого определялись первичные группы адаптации.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей воспитанников. Первоочередным является сбор сведений о ребенке, семье. Для этого родителям предлагались анкеты (Приложение 1): где родители, отвечая на предложенные вопросы, давали исчерпывающую характеристику своему ребенку. В свою очередь, сотрудники ДОО анализировали данные материалы, делали выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это помогало воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, детям легче привыкнуть к новым для них условиям.

Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также проводилась работа с семьей - осуществлялись квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям ДООУ (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми). Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, раскрывались основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период. Воспитатели знакомили родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение 2).

До приема детей в группу проводилось родительское собрание, в котором принимали участие заведующий детским садом, методист, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп. Специалисты раскрывали особенности работы детского сада, групп, знакомили с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечали на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составили план воспитательно-образовательной деятельности. При этом выбирали разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей (приложение 3), анкеты (приложение 1), интересные для детей дидактические игры, подвижные игры (приложение 4), способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Использовались различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка. Проведение комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ясли и в период адаптации к детскому учреждению способствует более легкому привыканию к новым условиям.

«Направления психолого-педагогической деятельности по оптимизации процесса успешной адаптации детей к условиям ДООУ»

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе адаптации, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период адаптации к условиям детского учреждения.

На основании вышеизложенного выделяются следующие цели, которые в своей работе реализуют работники СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка- д/с «Солнышко» во время адаптационного периода детей:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование у ребенка положительной установки, положительного впечатления о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. Это зависит, в первую очередь, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, заботы. Результатом такой работы становится положительный настрой детей на посещение детского сада, первое знакомство с воспитателями и детьми в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями

обстановке, знакомству родителей между собой, что в дальнейшем упрощает работу воспитателей с ними.

2. Формирование чувства уверенности в окружающем (первое полугодие)

– помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненно освоиться в новой ситуации, почувствовать себя уверенней. Для этого необходимо:

- знакомство, сближение детей между собой;
- знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты);
- знакомство с детским садом (кухня, мед. кабинет и др.);
- знакомство с педагогами и персоналом детского сада;
- знакомство и дружба с детьми подготовительной к школе группы, так как обучение игре, её развитие происходит лучше у младших дошкольников не через взрослого, а через старших дошкольников. Шестилетки помогают одевать малышей на прогулку, учат разным играм, заботятся о них на прогулке, участвуют в совместных праздниках и т.п.

3. Обучение навыкам общения со сверстниками (второе полугодие).

Важным моментом во взаимодействии детей является то, насколько они способны понимать чувства, которые испытывает их партнер по общению, сопереживать ему.

Обширный практический опыт и научные исследования убедительно доказывают, что семейное и общественное воспитание детей взаимно дополняют друг друга. Их соединение дает хороший воспитательный эффект. Заболеваемость также может быть снижена совместными усилиями детского сада и семьи. Таким образом, консультации, лекции, беседы и тренинги для родителей помогут сделать психологическую работу над адаптацией более эффективной.

Чтобы избежать трудностей адаптационного периода, целесообразно заранее готовить ребенка к поступлению в детский сад. Всестороннее

воспитание ребенка: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, осуществляемое с учетом его возрастных особенностей и возможностей позволит сделать процесс адаптации к детскому саду максимально безболезненным.

Формируя у ребенка познавательную активность, любознательность, игровые умения, родители помогут ему быстрее сориентироваться в группе при поступлении в детский сад, воспитателю же будет нетрудно заинтересовать ребенка игрушками, вовлечь в игру или занятие. А это отвлечет его от мыслей о родных, успокоит в момент расставания, поможет интересно и содержательно провести день.

Игротерапия — основной способ снятия стресса, который способствует раскрепощению и повышению физической и эмоциональной комфортности ребенка. Игры помогают стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, способствуют сближению со сверстниками, налаживанию общения.

В психолого-педагогической работе по адаптации ребенка в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка- д/с «Солнышко» воспитатели использовали психогимнастику, релаксацию, терапию творчеством (рисование, лепку, аппликацию), подвижные игры, хороводы, игры-забавы, которые собраны по образцу народных игр и несут в себе элементы фольклора и народной культуры. Такие игры удовлетворяют потребность детей в движении, общении и в образном поэтическом слове.

Первыми и самыми простыми играми являются те, в которых дети действуют одновременно и одинаково: «Давай познакомимся», «Расскажи стихи руками», «Солнышко и дождик», «Карусели», «Ножки», «Идите ко мне», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка», «Ладушки», «Возьми шарик».[1]

В адаптационный период в жизни малышей должно быть много сюрпризных моментов. Сюрпризные моменты в общении ребенка с взрослым создают хорошее настроение и благоприятную обучающую среду.

Для общения с ребенком воспитатели старались использовать подходящий повод:

— ребенок не знает, чем себя занять. Педагог подходит к нему с игрушкой, например, котом, привлекает к себе и читает ему потешку: «Как у нашего кота...». Отдает игрушку ребенку, просит накормить котика, напоить его молоком;

— ребенок плачет. Педагог прижимает его к себе, ласково приговаривая: «Собачка не плачет, киска не плачет... Олечка сейчас улыбнется, и слезы высохнут».

В период адаптации основная задача игр с детьми — наладить доверительные отношения. В целях решения этой задачи воспитатели ДОО использовали авторские разработки, включающие множество игр, направленных на повышение адаптации младших дошкольников: «Психогимнастика» М.И. Чистяковой, «Тренинг общения с ребенком» Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной, программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» О.Л. Князевой.

В приложении 4 мы представляем игры и упражнения, которые воспитатели ДОО предлагают проводить с детьми в период адаптации как в условиях дошкольного учреждения, так и дома.

Литература (в помощь родителям и педагогам)

1. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно. /В.Г.Алямовская.– М.: Линка-Пресс, 2003. – 114 с.
2. Борисенко, М.Г. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. /М.Г.Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова, Н.Н. Рачковская.– СПб.: Паритет, 2002. – 64 с.
3. Ватутина, Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. /Под ред. Л.И. Каплан – М.: Просвещение, 1993. – 244 с.
4. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. /Н.Е.Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2005. – 98 с.
5. Галигузова, Л.Н. Проблема социальной изоляции детей. /Л.Н.Галигулова. //Вопросы психологии. –1996. – № 3. – С. 101-115.
6. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. /Л.Н.Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1998. – 212 с.
7. Зверева, О. Социальное развитие ребенка. /О.Зверева.– М.: Профессиональное образование, 1994. – 184 с.
8. Зимбардо, Ф. Застенчивость. /Ф.Зимбардо.– М.: Педагогика, 2001. – 178 с.
9. Зинченко, В.П. Психологический словарь. /В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.- 440 с
- 10.Калинина, Р.Р. Адаптация младших дошкольников к условиям дошкольного учреждения. /Р.Р. Калинина. – Псков: Изд.-во пед. инст., 1995. – 134 с.
- 11.Калинина, Р.Р. Ребёнок пошёл в детский сад. /Р.Р.Калинина. //Дошкольное воспитание. - №5. –с.12-15.
- 12.Клюева, Н.В. Учим детей общению. /Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина – Ярославль:
- 13.Корнеева, Е.Н. Эти загадочные малыши. /Е.Н.Корнеева. – Ярославль: Академия. – 1999. –265 с.

14. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. /А.Д.Кошелева.— М.: Пресс. – 2002. -325с.
15. Кряжева, Л.Н. Развитие эмоционального мира детей. /Л.Н.Кряжева. - Ярославль: Академия – 2001. – 152с.
16. Леви, В. Нестандартный ребенок. /В.Леви.— СПб.: Питер, 2000. – 168 с.
17. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми. /Д.Лешли. – М.: Просвещение, 1999. – 124 с.
18. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. /М.И.Лисина. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003.- 383 с.
19. Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). /Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2006 – 116 с.
20. Лямина, Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. /Г.М.Лямина. – М.: Просвещение, 1989. – 312 с.
21. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности. /А.А.Налчаджян.- Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1988.- 263 с.
22. Остроухова, А. Успешная адаптация. Как её «измерить»?/А.Остроухова. //Обруч. -№ 3. – 2000. – С. 16-17.
23. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком. /В.А.Петровский. – М.: Просвещение, 1998. – 118 с.
24. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. /А.С.Роньжина. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
25. Смирнова, Е.О. Воспитание детей раннего возраста. /Е.О.Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2000 – 214 с.
26. Соловьева, Е. Адаптация ребёнка к условиям детского сада. /Е.Соловьева. //Дошкольное воспитание». - № 8. – 2003. – С. 21-24.
27. Стороженко, М.П. Первые минутки в детском саду. /М.П.Стороженко, Л.В. Землякова. //Воспитатель ДОУ. – № 4. –2007. – С.11-13.

28. Теплюк, С. Как подготовить малыша к детскому саду. /С.Теплюк.
//Дошкольное воспитание.- № 8. –2002. – С. 58-60

Приложение 1.

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в д/с»

Ф.И.О. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка? (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное — 3 балла,
- раздражительное неустойчивое — 2,
- подавленное — 1.

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин) — 3,
- медленно — 2,
- спокойно — 3,
- беспокойно — 2.

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие — 1,
- без воздействия — 3.

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- 2 часа — 3,
- менее 1 — 1.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший — 4,
- избирательный — 3,
- неустойчивый — 2,
- плохой — 1.

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно — 3,
- отрицательно — 1,
- просится на горшок — 3,
- не просится, но бывает сухой — 2,
- не просится и ходит мокрый — 1.

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) — 1,

– нет отрицательных привычек — 3.

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

– да — 3,

– нет — 1,

– иногда — 2.

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

– да — 3,

– нет — 1,

– иногда — 2.

10. Как Ваш ребенок играет?

– умеет играть самостоятельно — 3,

– не всегда — 2,

– не играет сам — 1.

11. Взаимоотношения со взрослыми:

– легко идет на контакт — 3,

– избирательно — 2,

– трудно — 1.

12. Взаимоотношения с детьми:

– легко идет на контакт — 3,

– избирательно — 2,

– трудно — 1.

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

– да — 3,

– нет — 1,

– не всегда — 2.

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

– есть — 3,

– не всегда — 2,

– нет — 1.

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

– перенес разлуку легко — 3,

– тяжело — 1.

16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

– есть — 1,

– нет — 3.

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в д/с — 55—40 баллов.

Условно готов — 39—24 балла.

Не готов — 23—16 баллов.

Достоинством данной методики является ее доступность, простота в применении, быстрота обработки.

Карта нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструк- торская деятель- ность	Навыки		Движения
	Грамматика	Вопросы	Воспроиз- водство формы	Воспроиз- водство цвета			В одевании	В кормлении	
2 года-2 года 4 мес.	Говорит сложными предло- жениями (более 3-х слов)	Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».	Подбирает по образцу сложные геометри- ческие фигуры в разно- образном материале.	Подбирает по образцу разно- образные предметы 4 основных цвета.	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни взаимосвязь и последова- тельность действий (2-3)	Самосто- ятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно.	Перешагивает через палку или веревку горизон- тально приподнятую от пола на 20- 28 см.

2 года 6 мес.- 3 года.	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	Появляются вопросы «Почему?», «Когда?».	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	4 Называет основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки.	Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.
------------------------	---	---	--	----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

Приложение 3.

Памятка для родителей детей, поступающих в детский сад

- ✓ Подготовьте вашего ребёнка к тому, что ему придётся находиться некоторое время без вас. Попросите своих друзей и родственников оставаться дома с вашим ребёнком на 2 – 3 часа в неделю. Притворитесь, что уходите за дверь, и спросите ребёнка, не обнимет ли он вас или поцелует на прощание.
- ✓ Покажите ребёнку часы и скажите, что вы вернётесь ровно через три часа. Даже если ребёнок не умеет пользоваться часами, это его отвлечёт.
- ✓ Будьте готовы к тому, что могут возникнуть проблемы с адаптацией к детскому саду. Это может выражаться в плохом сне ребёнка, потере аппетита, плаксивости.
- ✓ Объясните ребёнку, что такое детский сад и зачем туда ходят дети. Постарайтесь простыми словами создать положительный образ садика (например, в детский сад приходят такие же, как и ты, дети, они там вместе играют, учатся, кушают, в детском саду много игрушек и добрые воспитатели, которые заботятся о детях).
- ✓ Начинайте постепенно готовить ребёнка к поступлению в детский сад. Первое время приводите его только на прогулку. Поощряйте ребёнка общаться с другими ребятами из группы, хорошо, если у малыша появятся друзья в первые 3 – 5 дней.
- ✓ Ознакомьтесь с распорядком дня дошкольного учреждения и приведите расписание ребенка в соответствие с этим распорядком. Научите ребёнка делать всё, что понадобится в детском саду (одеваться, умываться, кушать).
- ✓ Заранее познакомьте ребёнка с воспитателями группы, в которую отправиться ваш малыш.
- ✓ Познакомьтесь с другими детьми и их родителями, приглашайте новых друзей вашего ребёнка на совместные прогулки в выходные дни. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателем, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку.

- ✓ Первые 2 – 3 недели можно оставлять ребёнка в детском саду на несколько часов, постепенно увеличивая это время до необходимой нормы. Первые несколько дней постарайтесь ходить в детский сад вместе с ребёнком (вы можете оставаться там на 2 – 3 часа).
- ✓ Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло – осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребёнком, ведь его приняли в детский сад.
- ✓ Подробно расскажите ребёнку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдёт в детский сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда.
- ✓ Поговорите с ребёнком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитательнице и скажи: «Я хочу пить», и Анна Николаевна нальёт тебе воды. Если ты захочешь в туалет, скажи об этом». Объясните, что в группе много детей и иногда ему придётся подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу:»Воспитатель не может одеть сразу всех детей, тебе придётся немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребёнком дома.
- ✓ Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.
- ✓ Создать спокойный, бесконфликтный климат для ребёнка в семье. Щадить его ослабленную нервную систему. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте ребёнка.

- ✓ На время прекратить походы в цирк, театр, гости. Намного сократить просмотр телевизионных программ.
- ✓ Не нервничайте и не переживайте по поводу расставания с ребёнком. Дети очень чутко реагируют на состояние родителей, а это только обостряет ситуацию. Разработайте вместе с ребёнком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.
- ✓ Не критикуйте детский сад в присутствии ребёнка, это вызывает в нем желание не ходить в такое плохое место. Никогда не пугайте ребенка детским садом.
- ✓ Если ребёнок всё же заплакал, не реагируйте и не бросайте его жалеть. Обнимите, поцелуйте и скажите, что вы скоро вернётесь. Затем встаньте и выйдите из комнаты. Воспитатели знают, что истерики прощания чаще всего заканчиваются через 3 – 5 минут после ухода родителей.
- ✓ Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в совместную игру.
- ✓ Развивать подражательность в действиях ребёнка: «Полетаем как воробушка», «Попрыгаем как зайчики».
- ✓ Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и т.п.
- ✓ Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.
- ✓ Период адаптации в среднем занимает полгода, именно поэтому вам следует запастись терпением и с пониманием относиться к капризам ребёнка в первые месяцы посещения детского сада.

Игры, направленные на адаптацию младших дошкольников.

Волшебная рукавичка

Из рукавички спускаются разноцветные ленточки, к ним привязаны подарки. Ребенок достает понравившуюся ленточку — тянет и получает подарок.

Волшебный шнурочек

Перед входом в группу протянут шнур, к нему на лоточках

Кукла

На столе сидит кукла. В ее широком платье множество карманов, в каждом — часть разрезной картинки. Взять можно только одну. Дети самостоятельно складывают картинку, получают награду (им хлопают в ладоши, в их честь звучит марш).

Волшебные мостики

Чтобы попасть в группу, надо пролезть под дугами разной высоты, затем позвонить в колокольчик или выбрать понравившуюся игрушку.

Помоги малышу найти его маму

Перед входом в группу стоит фланелеграф. На нем животные, которые потеряли своих мам. Ребенок помогает детенышам найти маму.

Что потерялось?

Дети помогают пострадавшим животным (у улитки потерялся домик, у собачки отвалилось ухо, у бабочки оторвалось крылышко...).

Я иду к вам в гости с подарками (коробочками, камешками, игрушками, орехами, фантиками).

Загляни ко мне в окошко (я вам что-то покажу; я вас чем-то угощу; я вам что-то подарю; я тебе секретик дам).

Шли-шли, что-то нашли... (зонтик, кастрюлю, шарики, грибы, цветы).

Приходите ко мне в гости (я вас буду угощать; будем весело играть; будем вместе танцевать).