

«Принята»
Решением Педагогического Совета
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка
Протокол №1 от 24 августа 2019 года

«Утверждена»
Директор Чибрикова Е.А.
Приказ № 1 от 24 августа 2019 г.



Рабочая программа

средней группы дошкольного возраста

дошкольной образовательной организации структурного подразделения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина
Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский
Самарской области - детского сада «Солнышко»
2019–2020 учебный год.

Разработана воспитателями группы:

Калаева Светлана Александровна

(ФИО полностью)

Кузьмина Елизавета Андреевна

(ФИО полностью)

Алексеевка 2019 г.

1 раздел:

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего / дошкольного возраста от 4-х до 5 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная общеобразовательная программа СП ДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка
- Положение о структурном подразделении.

Рабочая программа разработана с учетом обновления содержания по программам дошкольного образования:

Основная программа дошкольного образования: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (название).

Дополнительные (парциальные) программы: при наличии.

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной.

а) Цели и задачи Программы:

Цель программы – создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы реализации Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ):

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

Содержание Программы и условия организации образовательного процесса в ДООУ опирается на системно-деятельностный подход и гуманистическую модель взаимодействия. В основе отношений участников образовательной деятельности (педагоги, дети, родители) лежит личностно-ориентированный подход, который опирается на создание атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа основывается на важнейших дидактических принципах: развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие; на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

- интеграция всех видов деятельности детей.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного

процесса:

- объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- **Срок реализации программы: 2019-2020 г**

в) Особенности развития детей (возрастные, психологические и индивидуальные) средней группы «Теремок».

Дети от 4 до 5 лет. Средняя группа.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще

обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. К основным особенностям этого возраста можно отнести:

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она

вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание).

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

От 4 до 5 лет. Средняя группа. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

От 4 до 5 лет. Средняя группа. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был

маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

От 4 до 5 лет. Средняя группа. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю

подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей

местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. *Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков,

одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3~ или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по

толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с

пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания

(характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»).

Ознакомление с предметным окружением

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах

(стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, при мула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно

порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су-

существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного мож-

но узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными В. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению

кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величин, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей

при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие пере строения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен, и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

От 4 до 5 лет. Средняя группа.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через

предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Список детей средней группы

1. Аданькина Рита
2. Бочаров Мирослав
3. Александрина Кристина
4. Гуков Артём
5. Дембегиева Карина
6. Солодов Кирилл
7. Бочков Влад
8. Карташов Миша
9. Козлов Коля
10. Леонтьева Есения
11. Матьцин Миша
12. Марсаков Никита
13. Молчанов Игорь
14. Овчинников Лёша
15. Былинкина Маша
16. Писарева Кристина
17. Передкова Даша
18. Черкашин Артём
19. Кувшинов Максим
20. Рыбакова Ксюша
21. Брыков Артём
22. Катышева Варя

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)
на 2019-2020уч.год**

ПОНЕДЕЛЬНИК
1. Двигательная деятельность(занятия по физическому развитию) - 09.30-09.50 2. Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) –9.30-9.50
ВТОРНИК
1. Музыкальная деятельность - 9.00-9.20 2. Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элем-х матем-х пред.) - 09.00-09.20
СРЕДА
1. Изобразительная деятельность (Рисование) –09.00-09.20 2. Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию) - 09.30-09.40
ЧЕТВЕРГ
1. Музыкальная деятельность - 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность (Констр-е/ аппликация) - 09.30-09.40
ПЯТНИЦА
1. Двигательная деятельность – 9.00-9.20 2. Восприятие художественной литературы и фольклора- 9.30-9.50 3. Изобразительная деятельность(Лепка) - 10.00-10.20

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка м.р.Алексеевский
2019-2020 уч.год

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	4-5 ЛЕТ
Приём детей в группы, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак(в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 -15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры	16.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	

Режим дня на холодный период года (июнь-август)

Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка м.р.Алексеевский

2019-2020 уч.год

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	4-5 ЛЕТ
Прием детей в группы, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

Детском саду «Солнышко» с. Алексеевка

Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдём)	Праздник «День знаний»
2-3 Диагностика	
4. Урожай собирай и на зиму запасай	Выставка детских рисунков
Октябрь 1. Загадки из сада	Выставка детского творчества
. «Откуда хлеб на стол пришел?»	Развлечение с чаепитием «Хлеб всему голова»
3. В мире животных (о домашних животных и птицах)	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»
4. «В лесном царстве» (лес, грибы)	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
5. Осень золотая.	Праздник «Осенины на Руси»
Ноябрь 1. Россия –Родина моя.	Музыкально-тематическое развлечение День народного единства»
2. Путешествие в Мир моды(одежда, обувь)	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Выставка детского творчества
4. Что такое хорошо, что такое плохо?(этикет, поступки, права)	Праздник «День матери»
Декабрь	
1. В мире безопасности	КВН
2. Здравствуй Зимушка-Зима	Зимний спортивный праздник
3. Федорино горе(посуда)	Развлечение в музее старины «В гостях у

	бабушки Арины»
4.В стране Деда Мороза	Праздник Новогодней елки
Январь	
2-3 Диагностика (каникулы)	
4.Покормите птиц зимой(зимующие птицы)	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»
5.Зимовье зверей(дикие животные)	Театрализованное представление по сказкам животных
Февраль	
1.Животные Севера и жарких стран	Выставка детского творчества(коллаж)
2. Кем быть?	Выставка детского рисунка «Кем быть?»
3.Хочу военным быть	Праздник «День Защитника Отечества»
4.В гостях у Светофора	Физкультурный досуг «Красный,желтый,зеленый»
Март	
1.Маму поздравляем	Праздник «Мамино сердце»
2.Край родной Алексеевский (обычаи и традиции)	Фольклорное развлечение «Весну встречаем-зиму провожаем»(масленица)
3.Берегите Землю (об экологии)	Конкурс чтецов «Наш дом-Земля»
4.Весна идёт! Весне дорогу!	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
Апрель	
1.Вестники весны (о перелетных птицах)	Музыкально-тематическое развлечение «День птиц»
2.Путешествие к звездам	Выставка детского творчества «Хочу о звездах все узнать и космонавтом стать»
3.Если хочешь быть здоров	Физкультурный досуг «День Здоровья»

4.Как рождается книга	Презентация «Моя любимая книга»
Май	
2-3 Диагностика	Дискотека
4.Здравствуй лето-до свиданья детский сад.	Праздник «Проводы в школу»

Комплексы утренней гимнастики для средней группы

Сентябрь I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, стойка у стены. Бег враспынную в чередовании с ходьба в колонне	<p>ОРУ без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п. ноги слегка расставить, руки опущены. 1- руки в стороны; 2 – перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; 3 – в стороны; 4- и.п. И.п. сидя, ноги врозь, руки за голову. 1-4 наклон вперед, переставляя вперед руки; 5-8 то же, назад, вернуться в и.п. И.п. лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. голову и плечи не поднимать. И.п. сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-наклон вправо, сказать «тик»; 2-наклон влево. Произнести «так». Выпрямляясь молчать. Спину и голову держать прямо. И.п. о.с. руки за спиной. 1-правую ногу на носок в сторону – и.п.; 2- левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. <p>И.п. ноги слегка расставить. Руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто. Легко.</p>

Сентябрь III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, ходьба на носках и пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением	<p>ОРУ с обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, обруч на плечах. Обруч поднять вверх, посмотреть на него и вернуться в и.п. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью. Вращать обруч, перехватывая по нему руками. И.п. о.с., обруч опущен вниз (хват рук с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть на себя обруч), поднять обруч вверх. И.п. сидя, в обруче, ноги согнуть, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести врозь и вернуться в и.п. И.п. о.с. раскрутить обруч <p>И.п. о.с. ноги в обруче, прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p>

Октябрь I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, ходьба на носках, прыжки с продвижением вперед	ОРУ без предметов: <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки вверх, посмотреть, потянуться; 2-и.п. Можно подниматься на носки.2. И.п. сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2- наклон вперед; 3-4 выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений отдых.3. И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. 1-поднять правую ногу, носок вниз; 2-и.п. То же левую4. И.п. стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс. 1-2 поворот вправо, посмотреть; 3-4 и.п. То же в левую сторону.5. И.п. сидя. руки упор сзади. 1-натянуть носки на себя, пятки вперед; 2- и.п. движения выполнять только стопой.6. И.п. ноги слегка расставить, руки на пояс. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко и высоко

Октябрь III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне с изменением направления с перестроением в пары в обоих направлениях, на носках, с высоким подниманием ног, на прямых ногах в парах	ОРУ без предметов: <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 руки в стороны; 3-4 вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп»2. И.п. сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. Наклон вперед, коснуться руками пола. Вернуться в и.п.3. И.п. лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать; 3-4 и.п. То же влево. Ноги все время в согнутом положении.4. И.п. сидя, ноги скрестно, руки у плеч. Поворот вправо, посмотреть. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.5. И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. 1-согнуть, поднять правую ногу, носок вниз; 2 и.п. То же, левой ногу.6. И. п. о.с., руки на пояс. 1-2 пружинки и 8 подскоков на месте.

Ноябрь I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне. Перестроение в пары, ходьба в парах, не держась за руки на носках и пятках. Бег врассыпную. Ходьба в колонне</p>	<p>ОРУ с флажками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, фл. за спиной. Фл. через стороны вверх, помахать, посмотреть. Вернуться в и.п. 2. И.п. ноги врозь, фл. В стороны (вертикально). Поворот вправо, вернуться в и.п. То же влево. Ноги не сгибать, не сдвигать 3. И.п. стоя на коленях, фл. Опущены. Сесть на пятки, постучать фл. Над головой, потянуться, посмотреть на них. Вернуться в и.п. 4. И.п. ноги врозь, фл. за спину. Наклон вперед, фл. Вперед, сказать «вот» вернуться в и.п. 5. И.п. ноги слегка расставить, фл. Вниз 8-10 подскоков, встряхивая фл., 8-10 шагов со взмахом фл. <p>И. п. повторение первого упражнения</p>

Ноябрь III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне. Бег врассыпную, упражнение «Стоп». Ходьба в колонне</p>	<p>ОРУ с коротким шнуром(косичкой):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, косичку вниз, натянута. Косичку к себе, расслабить. Вернуться в и.п. 2. И.п. ноги врозь, косичка перед грудью. Наклон вперед, натянуть косичку. Вернуться в и.п. 3. И.п. сидя на пятках, косичка сложена пополам, опущена. Встать на колени, косичку вверх, натянуть, посмотреть. Вернуться в и.п., сказать «вниз». 4. И.п. сидя на сиридине косички, ноги скрестно, косичка натянута прямыми руками в стороны. Наклон вправо, конец ближе к уху. Вернуться в и.п. То же, влево. 5. И.п. о.с. косичка, сложенная вдвое. Опущена. Несколько пружинок с движением косички вперед – и.п. <p>И.п. ноги слегка расставить, руки вниз, косичка на полу сбоку. Подпрыгивая, продвигаться вдоль косички вперед и назад.</p>

Декабрь I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне на носках, упр. «Допрыгни до ленты», ползание на ладонях и ступнях. Ходьба	ОРУ с палкой: <ol style="list-style-type: none">1. И.п. о.с., палка внизу. Палку поднять вверх и опустить.2. И.п. о.с., палка на плечах, ноги чуть согнуты. Поднять палку вверх, посмотреть на нее и вернуться в и.п.3. И.п. сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять ноги, согнуть в коленях, перенести их через палку и вернуться в и.п.4. И.п. сидя на полу, ногу вместе, палка в руках. Поднять палку вверх, наклониться вперед, достать палкой пальцы ног (колени не сгибать), вернуться в и.п.5. И.п. ноги на ширине плеч, палка сзади спины, хват снизу. Наклониться вперед, вниз, руки поднять вверх и вернуться в и.п. И.п. палка лежит на полу. Ходить по палке.

Декабрь III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, ходьба на пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт), расположенных в шахматном порядке. Ходьба в колонне	ОРУ с лентой: <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, лента внизу, хват за концы. Ленту вверх, посмотреть, вернуться в и.п.2. И.п. сидя, ноги скрестно, лента за спиной. Наклон вперед, ленту натянуть вверх, вернуться в и.п.3. И.п. то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, ленту на полу перед ногами. Выпрямить правую (левую) ногу над лентой. Вернуться в и.п.4. И.п. ноги на ширине плеч, лента через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. Ленту натянуть; наклон вправо; прямо; и.п. То же в левую сторону5. И.п. ноги слегка расставить, лента перед грудью. Поднять согнутую правую ногу, ленту к колену. Спину держать прямо. То же левой ногой. И.п. о.с. подпрыгивание вокруг ленты (два раза) и ходьба на месте.

Январь I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег враспынную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	ОРУ с палкой: <ol style="list-style-type: none">И.п. ноги слегка расставить, палка внизу, хват от себя. Палку вверх; за голову, смотреть прямо; вверх; вернуться в и.п.И.п. ноги на ширине плеч, палку за спиной, хват за концы от себя. Наклон вперед, палку назад; и.п. То же, наклон вниз.И.п. сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку, палка на полу впереди. 1-2 ноги врозь к концам палки; 3-4 и.п. голову не опускать, спину держать прямо.И.п. ноги на ширине плеч, палка за спиной зажата согнутыми руками. Поворот вправо; и.п. То же влево. Ноги не сгибать.И.п. пройти по палке, опираясь пятками. И.п. ноги вместе, палка на полу. Прыжки на одной ноге вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить ногу и направление То же повторить левой ногой

Январь III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, елочкой. Прыжки через 8 шнуров (40 см), бег через шнуры. Ходьба	ОРУ с обручем: <ol style="list-style-type: none">И.п. ноги слегка расставить, обруч к плечам. Обруч вверх, посмотреть; вернуться в и.п., сказать «вниз»И.п. сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. Поворот вправо, повернуть т обруч; вернуться в и.п. То же влево. Смотреть в сторону поворота.И.п. то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор с боков. Ноги прямые врозь; и.п.И.п. ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. Приподнять голову, наклон вперед – выдох; и.п.И.п. о.с. обруч вниз, хват с боков. Присесть коснуться обручем пола; вернуться в и.п. пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо.И.п. ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Чередовать с ходьбой. И.п. о.с. обруч опущен. Медленно поднять обруч вперед и медленно опустить вниз, сказать «вниз»

Февраль I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба в парах с высоким подниманием колен, бег враспынную. Ходьба</p>	<p style="text-align: center;">ОРУ с палкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, палка у груди. 1-2 палку вверх, потянуться – вдох; 3-4 и.п.- выдох. 2. И.п. ноги врозь, палку вниз. Наклон вперед, палку вперед, голову прямо, вернуться в и.п. 3. И.п. сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку, палка на полу перед ногами. 1-2 ноги врозь к концам палки, вернуться в и.п. 4. И.п. лежа на спине, руки вверх, палка на полу сбоку. Поворот на живот через палку, стараться ее не сдвигать. Так же, обратно. 5. И.п. то же, палка над головой. 1-2 палку и ноги вверх; 3-4 и.п. голову и плечи не поднимать. <p>И.п. ноги слегка расставить, руки на пояс. Подскоки, продвигаясь вокруг палки (один круг), и ходьба на месте 8-10 шагов.</p>

Февраль III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне, перестроение парами. Ходьба парами на носках, с высоким подниманием колен. Бег враспынную в парах с остановкой на сигнал.</p>	<p style="text-align: center;">ОРУ с косичкой (шнуром):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, косичка вниз, натянута. 1-косичку к себе, расслабить; 2- и.п. 2. И.п. ноги врозь, косичка перед грудью. Наклон вперед, натянуть косичку, вернуться в и.п. 3. И.п. сидя на пятках, косичка сложена пополам, опущена. 1-2 встать на колени, косичку вверх, натянуть, посмотреть; 3-4 и.п. сказать «вниз» 4. И.п. сидя на середине косички, ноги скрестно, косичка натянута прямыми руками в стороны. Наклон вправо, конец ближе к уху, вернуться в и.п. То же влево. 5. И.п. о.с. косичка, сложена вдвое, опущена. Несколько пружинок с движением косички вперед – и.п. <p>И.п. ноги слегка расставить, руки вниз, косичка на полу сбоку. Подпрыгивая продвигаться вдоль косички вперед и назад. Чередовать с ходьбой.</p>

Март I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне на носках, руки вверх, на пятках руки вперед. Беги с изменением направления. Ходьба	<p style="text-align: center;">ОРУ без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 1-2 ладони за голову, локти в стороны, голова прямо – вдох; 3-4 и.п.2. И.п. сидя, ноги шире плеч, руки упор сзади. 1-2 руки через стороны вверх, наклон вперед, руки положить на пол ближе к пяткам – выдох; 3-4 руки вверх и вернуться в и.п.3. И.п. лежа на спине. Ноги согнуть, вернуться в и.п. То же , сгибать поочередно, выпрямлять одновременно и наоборот.4. И.п. ноги врозь. Наклон вправо, не сгибая ноги, произнести «тик», то же влево «так»5. И.п. о.с. руки на пояс. Правую ногу в сторону, руку в сторону, вернуться в и.п. То же , левой ногой. <p>И.п. ноги вместе. Руки вниз. Подпрыгивание на месте, меняя положение ног врозь-вместе. Чередовать с ходьбой.</p>

Март III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, на носках змейкой между большими мячами. Бег змейкой между мячами. Ходьба	<p style="text-align: center;">ОРУ с флажками:</p> <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, флажки вниз, один отведен назад. Другой – вперед. 4 взмаха. Меняя положение. Больше отводить руки назад. Дыхание произвольное.2. И.п. ноги врозь, флажки у плеч вертикально. Поворот вправо. Флажки в стороны, вернуться в и.п. То же влево. Смотреть в сторону поворота.3. И.п. сидя, ноги вместе, флажки в стороны. Согнуть ноги, флажки к коленям вертикально, вернуться в и.п.4. И.п. ноги шире плеч, флажки вниз. 1-взмах вверх; 2-наклон вперед со взмахом назад; 3-выпрямиться. Взмах вверх; 4- и.п. следить за флажками.5. И.п. о.с. флажки вниз, отвести назад. Пружинки и взмах вперед, вернуться в и.п. спину прямо, пятки поднимать. <p>И.п. ноги слегка расставить, флажки вниз. 10-16 пружинистых подскоков. Чередовать с ходьбой</p>

Апрель I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне, перестроение в пары. Ходьба парами, держась за руки, на носках, с высоким подниманием колен. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба</p>	<p style="text-align: center;">ОРУ с обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, обруч к плечам. Обруч вверх, посмотреть, вернуться в и.п. 2. И.п. сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. Поворот вправо, повернуть и обруч, вернуться в и.п. То же влево. Смотреть в сторону поворота. 3. И.п. то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор с боков. 1-2- ноги прямые врозь; 3-4 и.п. 4. И.п. ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. Приподнять голову, наклон вперед – выдох; 3-4 и.п. 5. И.п. о.с. обруч вниз, хват с боков. Присесть коснуться обручем пола, вернуться в и.п. пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. 6. И.п. ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Чередовать с ходьбой. <p>И.п. о.с. обруч опущен. Медленно поднять обруч вперед и медленно опустить вниз, сказать «вниз».</p>

Апрель III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
<p>Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег</p>	<p style="text-align: center;">ОРУ без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки к плечам, вернуться в и.п. 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», вернуться в и.п. То же при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. 3. И.п. сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, вернуться в и.п. 4. И.п. сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Поворот вправо, посмотреть назад, вернуться в и.п., поворот влево; и.п. То же стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. 5. И.п. ноги слегка расставить, руки за спину 1-2 низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. <p>И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов.</p>

Мая I - II неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне, перестроение в пары, парами на носках с высоким подниманием ног. Бег враспынную по сигналу построение в круг. Расширение и сужение круга. Ходьба	<p style="text-align: center;">ОРУ со стулом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. И.п. стоять спиной к спинке стула, ноги слегка расставить, руки к плечам. 1-руки за спинку стула с боков; 2- и.п.2. И.п. то же, лицом к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон через спинку стула, не сгибая ног, ладони на сиденье, голова прямо, вернуться в и.п.3. И.п. сидя, держаться за сиденье с двух сторон. 1-2 ноги на сиденье, помочь руками; 3-4 и.п.4. И.п. то же, руки на пояс. Наклон вправо, коснуться ножки стула, вернуться в и.п. То же влево. Стараться наклониться точно в сторону.5. И.п. сидя, зацепиться ногами за ножки стула снаружи. 1-2 ноги вперед, выпрямить; 3-4 и.п. спину от спинки стула не отклонять.6. И.п. стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подскоки с ноги на ногу вокруг стула (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. <p>Повторение первого упражнения</p>

Май III - IV неделя

Разминка	Обще развивающие упражнения
Ходьба в колонне Ходьба спортивным шагом Ходьба змейкой	<p style="text-align: center;">ОРУ с палкой:</p> <ol style="list-style-type: none">1. И.п. ноги слегка расставить, палка вниз, хват шире плеч от себя (к себе). 1- палку на грудь; 2- вверх; 3- держать; 4- и.п. следить за перемещение палки.2. И.п. ноги на ширине плеч, палка перед грудью, хват от себя. 1-2 наклон вперед, палку вперед, спину прогнуть; 3-4 и.п.3. И.п. сидя на пятках, палку вверх. Встать на колени, палку вниз, вернуться в и.п.4. И.п. то же, ноги врозь, пошире, палка на полу между пяток, руки упор сзади. Руки через стороны вверх, потянуться, наклон к концам палки, голову опустить, выпрямиться, руки вверх, вернуться в и.п.5. И.п. о.с. палка вертикально, один конец упор, хват за верхний конец. 1-2 скользя руками вниз, присесть, разводя колени и поднимая пятки; 3-4 и.п. спину держать все время прямо.6. И.п. ноги вместе, палка на полу перед ногами. Прыжки, меняя положение ног. Прыгать высоко, легко. <p>Повторение первого упражнения</p>

План взаимодействия с родителями

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Расписание НОД».
2. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
3. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
4. Консультация «Игры в кругу семьи».
5. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».
6. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
4. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
5. Памятка «Искусство наказывать и прощать».

Ноябрь

1. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
2. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
3. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»
4. Консультация для родителей «Заповеди мудрого родителя»

Декабрь

1. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» (украшение группы и холла детского сада гирляндами, новогодними игрушками из бумаги (бумажная пластика)

2. Родительское собрание «Речевое развитие детей 4-5 лет. Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».

3. Подготовка детей и родителей к совместному проведению новогоднего утренника. Изготовление атрибутов к утреннику.

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»

2. Консультация для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста.

3. Участие детей и родителей в конкурсе кормушек для птиц.

4. Домашний просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности на дороге» (Уроки тетушки Совы).

Февраль

1. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы и дедушки» (ко «Дню защитника Отечества»).

2. Совместный спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!».

3. Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка».

4. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников»

Март

1. Оформление папки-передвижки «Весна». Расширение представлений детей и родителей о временах года.

2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение)

3. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»

Апрель

1. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
2. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.
3. Консультация: «Болезни грязных рук»
4. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Участие детей и родителей в конкурсе площадок «Здравствуй, Лето!»
4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной работы;

Показатели развития детей в соответствии с возрастом
От 4 до 5 лет. Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.• Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).• Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.• Выполняет правила игры.• Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.• Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).• Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. В театрализованных играх использует образные игрушки и др.

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по

	<p>собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

	<ul style="list-style-type: none"> • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию <ul style="list-style-type: none"> • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты

	<p>(колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Направление развития воспитанников	Виды детской деятельности
	Дошкольный возраст (3-8 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

2.2. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) на учебный год.

Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдем)	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (песенки о дружбе, совместные игры)	Праздник «День знаний»
2-3 Диагностика		
4. Урожай собирай и на зиму запасай.	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать	Выставка детских рисунков

	воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают богатый урожай.	
Октябрь. 1.Загадки из сада.	Учить детей различать и называть фрукты, учить различать на ощупь; использовать в речи слова: название овощей и фруктов, цвет форму, величину.	Выставка детского творчества
2.Откуда хлеб на стол пришел.	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание, что хлеб сделан руками ни одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать. Развивать познавательный интерес.	Развлечение «Хлеб всему голова»
3.В мире животных (о домашних животных и птицах) .	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»
4. В лесном царстве.	Рассказать детям о деревьях, о значении в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, названии частей дерева, цвет листьев, высоту. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
5. Осень золотая.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в жизни птиц и животных) Сбор на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и	Праздник «Осени»

	величине.	
Ноябрь. 1. Россия-Родина моя.	Дать первые представления о стране, в которой мы все живем, показать иллюстрации, познакомить с названием «Россия». Формировать понятие «Родина»; Побуждать делиться впечатлениями; Воспитывать любовь к своей стране.	Музыкально-тематическое развлечение –День народного единства.
2. Путешествие в Мир моды (одежда, обувь)	Знакомить с названием, назначением предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды, соответственно времени года.	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.	Выставка детского творчества
4. Что такое хорошо, что такое плохо? (этикет, поступки, права)	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и друг другу.	Праздник «День матери»
Декабрь. 1. В мире безопасности.	Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначением, знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарными правилами пожарной безопасности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с правилами безопасности, развивать умение избегать опасных ситуаций, соблюдать меры предосторожности.	КВН
2. Здравствуй Зимушка-Зима.	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные	Зимний спортивный праздник

	<p>приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег); Знакомить со свойствами снега</p>	
<p>3. Федорино горе (посуда)</p>	<p>Познакомить с предметами посуды, их названием. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету;</p>	<p>Развлечение «В гостях у бабушки Арины»</p>
<p>4. В стране Деда Мороза.</p>	<p>Познакомить с праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре, создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении и функции. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Январь 2-3 Диагностика (каникулы)</p>		
<p>4.Покормите птиц зимой (зимующие птицы)</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни птиц (питание, жилище) зимой, характерные признаки внешнего вида и поведения, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Продемонстрировать способы изготовления кормушек.</p>	<p>Конкурс кормушек для птиц</p>
<p>5.Зимовье зверей (дикие животные)</p>	<p>Познакомить детей с дикими животными, закреплять их название. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ диких животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Театрализованное представление по сказкам о животных</p>
<p>Февраль 1. Животные Севера и жарких стран</p>	<p>Дать элементарное представление о животных севера и жарких стран. Различать их по внешнему виду, закреплять название животных и среду обитания.</p>	<p>Выставка детского творчества (коллаж)</p>
<p>2. Кем быть ?</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>	<p>Выставка детского рисунка «Кем быть?»</p>

	<p>руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Формирование положительного отношения к труду взрослых, желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду и своих родителей.</p>	
3.Хочу военным быть	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками)</p>	Праздник «День Защитника Отечества»
4.В гостях у Светофора	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».</p> <p>Расширять представления детей о работе водителя.</p> <p>Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина».</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»
Март 1. Маму поздравляем	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	Праздник «Мамино сердце»
2. Край родной Алексеевский (обычаи и традиции)	<p>Познакомить детей с названием родного села, формировать понятие малая родина.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями села; Побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.</p>	Фольклорное развлечение «Весну встречаем-зиму провожаем» (масленица)
3. Берегите Землю (об экологии)	<p>Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними, формировать бережное</p>	Конкурс чтецов «Наш дом-Земля»

	отношение к природе. Расширять знания о растительном и животном мире, природных явлениях.	
4. Весна идет! Весне дорогу!	<p>Дать представление о весне, ее характерных признаках, изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности</p>	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
Апрель 1. Вестники весны (о перелетных птицах)	<p>Расширять представления о птицах, закреплять их название, характерные особенности в поведении и движении, узнавать птиц и называть их части тела. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</p>	Музыкально-тематическое развлечение «День птиц»
2. Путешествие к звездам	<p>Познакомить детей с праздником – «Днем космонавтики», профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к данной профессии.</p>	Выставка детского творчества «Хочу о звездах все узнать и космонавтом стать»
3. Если хочешь быть здоров	<p>Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), части тела (ноги, руки, голова, живот, спина...), формирование представления о их роли в жизни человека, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище, физических упражнениях, культурно-гигиенических навыках.</p>	Физкультурный досуг «День здоровья»
4. Как рождается	<p>Познакомить детей с историей возникновения первой книги; рассказать о ее создателе,</p>	Презентация «Моя любимая книга»

книга	первопечатниках; донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов и стран ценности. Развивать кругозор и представления о прошлом и настоящем в мире; Познакомить детей с художниками-иллюстраторами (Чарушин, Рачев, Васнецов и др.). Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций разных художников. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	
Май 2-3 Диагностика		Дискотека
4.Здравствуй лето –до свидания детский сад.	Формировать представление детей о времени года – лето. Дать первичные представления о цветах и насекомых, познакомить с их названиями, их характерными особенностями. Упражнять в названии частей растений (стебель, листья, цветок). Продолжать формировать интерес к природе, бережном отношении ко всему живому. Простые опыты с песком и водой.	Праздник «Проводы в школу»

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с учетом всех образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе

предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Подробное перспективное планирование на учебный год/ Ссылка на источник.

1. Бардышева Т. Ю, Моносова Е. И. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа., 2010 г М.: Издательство «Скрипторий»

2. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г

3. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб : «Детство-ПРЕСС», 2014г

4. Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход»- Москва: Издательство «Скрипторий» 2003, 2013 -224 с.

3.Организационный раздел

3.1 Проектирование ОП в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Модель комплексно-тематического планирования работы

Таблица № 1:

Дата(месяц)	Общая тема	Содержание, лексические темы	НОД	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность	Итоговое мероприятие

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020уч.год

Таблица № 2

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. Двигательная деятельность(занятия по физическому развитию) - 09.30-09.50	
2. Познавательно-исследовательская деятельность (Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) –9.30-9.50	
ВТОРНИК	
1. Музыкальная деятельность - 9.00-9.20	
2. Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элем-х матем-х пред.) - 09.00-09.20	
СРЕДА	
1. Изобразительная деятельность (Рисование) –09.00-09.20	
2. Двигательная деятельность(занятие по физическому развитию) - 09.30-09.40	
ЧЕТВЕРГ	
1. Музыкальная деятельность - 9.00-9.20	
2. Изобразительная деятельность (Констр-е/ аппликация) - 09.30-09.40	
ПЯТНИЦА	
1. Двигательная деятельность – 9.00-9.20	
2. Восприятие художественной литературы и фольклора- 9.30-9.50	
3. Изобразительная деятельность(Лепка) - 10.00-10.20	

Режим дня и двигательный режим группы

Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица № 3:

Дата, день недели, время суток	Образовательная область	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах, в т.ч. на прогулке	Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность детей				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
Дата __ ____. Понедельник. Утро.						
Дата __ ____. Понедельник. Вечер.						

3.2 Планирование образовательной деятельности в режимных моментах:

Таблица № 4:

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
	Беседы. Рассматривание иллюстраций и картин в соответствии с тематическим планированием. Дидактические игры. (индивидуальные, с подгруппой детей) настольно-печатные игры,	Прогулка наблюдение; дидактические игры и упражнения; подвижные игры; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения, коллективный труд; самостоятельная игровая деятельность детей совместная деятельность	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы Игры детей с конструктором. Самостоятельная деятельность детей

	игры малой подвижности Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы. Формирование КГН Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Помощь в сервировке стола (дежурство).	Эксперименты с песком, снегом, водой (с природными материалами) Игры-забавы и развлечения Спортивные игры. 2 прогулка Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в творческой мастерской (с красками, пластилином, бумагой, цветными мелками, карандашами и т. д.)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(В соответствии с календарно-тематическим планированием).

3.3 Перспективный план по реализации основных направлений профессиональной деятельности воспитателя группы

Таблица № 1:

Месяц	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центров активности)	Методическое обеспечение педагогического процесса	Участие в методической работе ДОУ	Взаимодействие с семьями воспитанников
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------

Сентябрь Октябрь	Организация, оснащение, дополнение необходимыми материалами центра познавательной и исследовательской и экспериментальной деятельности (в течение года)	Для педагогов «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Выступления на педсоветах, собраниях, выставки, конкурсы, взаимодействие со специалистами ДОУ (консультации, мастер-классы, наставничество, МО педагогов) и др.	Беседы, консультации, анкетирование, рекомендации, отчеты, открытые мероприятия в соответствии с годовым планом.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Организация проектной деятельности группы:

Таблица № 1:

Месяц	Название	Проблема	Краткий паспорт проекта
Сентябрь-июнь	«Времена года»	Что происходит с природой, животными, птицами с приходом разного времени года?	<p>Осень. Выставка поделок детского творчества «Осень в гости к нам пришла» Праздник «Осенины»</p> <p>Зима. Праздник «Новый год», Развлечение «Белоснежная зима» Выставка детского творчества «Подарки зимушки-зимы».</p> <p>Весна Оформление выставки «Весна красна!» Развлечение «К нам весна шагает!» Развлечение «Масленица»</p> <p>Лето Выставка детского творчества «Лето, лето к нам пришло!» Развлечение «Рисуем лето на асфальте» (рисование цветными мелками).</p>

3.5 Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Таблица № 2.:

Образоват. область по ФГОС	Образовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии, методические пособия с указанием выходных данных
		<p>1.Сборник «Играем, дружим, растем» Сборник развивающих игр. Средняя группа ФГОС ДО. 2018г</p> <p>2.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>3.«Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой:методическое пособие. В. Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О. А. Арнаутова.</p> <p>4. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3 -7 лет Зубкова Н.М . СПб, РЕЧЬ, 2010</p> <p>5.Исследованияприроды в детском саду в двух частях .Часть 1. Комплект из 43 карточек. Н. А. Рыжова</p> <p>6. Исследования природы в детском саду в двух частях .Часть 2. Комплект из 40 карточек. Н. А. Рыжова</p> <p>7. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. М., Творческий центр, 2008.</p> <p>8. Хрестоматия для детского сада: Средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы. Составитель А.Н. Печерская</p> <p>11. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО, 2016г</p> <p>12.Голубь В.Т. Графические диктанты. 5-7</p>

		лет. М. , ВАКО, 2010.Ребенок познает мир
--	--	------------------------------------------

3.6.Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Мир, в котором я живу • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца,

	<p>стремится сделать хорошо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и

	<p>рассказывает об их значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. Конструирование • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. Мир живой и неживой природы • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. <p>Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинноследственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. Развитие элементарных математических представлений • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по

	<p>игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и

	<p>игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве

	<p>ритмизации или сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<p>Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<p>Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • <p>Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит

	<p>левую и правую стороны.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.• Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает элементарные правила гигиены.• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.• Следит за опрятностью одежды и обуви.• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья