

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ РАБОТУ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Воспитатели

*Рогова Ирина Николаевна, Ильина Ирина Петровна,
Юго-Восточное управление МО и Н СО
Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка
м. р. Алексеевский Самарской области
Советская ул., д.39, Алексеевка, 446640
Тел./факс: 8 (84671) 2-16-13
aleksdou1@yandex.ru*

В связи с не простым временем в стране «Сидим дома». Для удобства нами была создана группа в контакте «Колобок» для родителей и детей. С целью повышения, педагогической компетенции родителей. В дистанционном режиме воспитатели предлагают новые технологии и дают рекомендации по развитию у детей раннего возраста сенсорных навыков. Так как **сенсорное развитие** нужно начинать с раннего возраста. Пик развития детей приходится на возраст 2-3 года. В этом возрасте дети очень быстро схватывают и усваивают полученную информацию.

Одним из основных средств сенсорного развития у детей являются дидактические игры и упражнения. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью внедрения современных технологий.

Мы подготовили и показали мастер-класс, по изготовлению игрового оборудования по принципу «Даров Фрёбеля», своими руками.

В домашних условиях «Дары Фрёбеля» можно заменить на коктейльные трубочки, счётные палочки, палочки для мороженого, маленькие резиновые мячи основных цветов, разноцветные крышки от бутылок, мозаика, геометрические фигуры из картона, поролоновые губки.

Подготовили и предложили родителям картотеку игр.

1.Игра «Чудесный мешочек»:

Цель: Закрепление умений правильно называть основные цвета, совершенствование тактильных ощущений и восприятий.

Описание:

Детям предлагается взять один шар и назвать его цвет. Ребёнок по очереди достаёт мячи и даёт им описание. Взрослый наблюдает, при необходимости, исправляет ответ ребёнка, просит повторить ответ за ним.

2.«Разложи мячи по цвету»:

Цель: Закрепление знаний основных цветов, развитие зрительного восприятия и внимания; развитие умения соотносить цвета.

Описание:

Взрослый ставит на стол кубики основных цветов и предлагает ребёнку разложить мячи соответственно цветам кубиков.

3. Игра «Длинные и короткие дорожки»:

Цель: Ознакомление детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения. Формирование умения пользоваться словами: длиннее, короче.

Описание: Взрослый показывает две палочки (одна палочка длиннее другой) и говорит, что это дорожки. И предлагает ребёнку из палочек одного цвета выложить короткие и длинные дорожки.

4.«Разноцветные ступеньки»:

Цель: Развитие памяти, логики, чувства цвета, внимания сенсорных качеств; воспитание эмоциональности, интереса к игре.

Описание: Ребенок берет палочки одной рукой; соблюдая закономерность повтора палочек, выкладывает палочки – ступеньки вертикально перед собой снизу - вверх.

5.«Собери фигуру»:

Цель: Развитие умения выкладывать квадрат и треугольник из палочек, трубочек, основных цветов, различных по размеру; закрепление умения называть цвет и форму фигур. Воспитание интереса к игре, дружеские взаимоотношения.

Описание: Взрослый предлагает взять палочки одной рукой; выложить фигуры, различные по размеру и цвету.

6. «Весёлая гусеница»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, сенсорных навыков, изучение геометрических фигур, цвета, развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

Описание: Ребенку предлагается одной рукой брать крышку и нанизывать их на ниточку.

7.«Собери бусы»

Цель: Развитие у детей образного восприятия, способствование умению детей составлять бусы в определенной последовательности (красный, синий), развитие мелкой моторики рук.

Описание: Ребенку предлагается брать крупные разноцветные бусины в определенной последовательности и нанизывать их на ниточку.

8.Игра «Цветные дорожки»

Цель: Развитие у детей сенсорных навыков, формирование умений узнавать и называть основные цвета, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

Описание: Детям предлагается выложить цветные дорожки из мозаики или крышек определенного цвета.

Наша практика использования данного игрового оборудования, помогли сделать работу с детьми более интересной, доступной. Применяв его в практической деятельности, мы увидели результаты сенсорного развития детей раннего возраста, по отношению к прошлому выпуску. Дети группы «Колобок» без затруднения называют: основные цвета, геометрические фигуры, ориентируются в пространстве. Можно использовать во всех образовательных областях для развития сенсорных эталонов. Способствует развитию мелкой моторики и тактильно - двигательного восприятия. Дети, после использования данного набора стали более активны, инициативны, легко взаимодействуют друг с другом и взрослыми.

А родителям даёт возможность познакомиться с новыми технологиями, в ходе проведения мастер-классов, открытых просмотров.

Через игру, дети знакомятся с сенсорными эталонами. Таким образом, дистанционное обучение дошкольников является формой обучения, которую необходимо применять для поддержания непрерывности образовательного процесса, прежде всего, в ряде ситуаций, когда временно невозможно посещение ребенком детского сада.

Список литературы:

1. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 2017.
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».