

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
дошкольного образовательного учреждения  
с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.**

**Цель:** Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей ребенка-дошкольника

**Задачи**

- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, а именно:
  - создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников
  - формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности;
  - стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску;
  - развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям.
- ✚ Приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.
- ✚ Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
- ✚ Действенная индивидуализация, личностная ориентация педагогического процесса.

**Нормативно-правовое обоснование выбора темы.**

Воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие *умственных, духовных, нравственных и физических* способностей в их самом полном объеме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности.

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию основывается на Конституции Российской Федерации, законодательстве в сфере образования и международном праве, отвечает Доктрине национальной безопасности (сохранение национальной идентичности и территориальной целостности России) и Национальной доктрине образования в РФ (историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры). А также реализует задачу Федеральной программы «Патриотическое воспитание» (Воспитание граждан на традициях духовно-нравственных ценностей российской культуры...) и основополагающих документах приоритетного национального проекта "Образование"

Сегодня государство четко и ясно поставило задачу совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов, видов и уровней.

В концепции ФГОС «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» говорится о:

- Национальном идеале;
- Базовых ценностях;
- Дано определение духовно-нравственного воспитания;
- Определены задачи.

## Концепция ДО с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Приоритетное направление Программы развития ДО - духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Если с понятием «нравственный» и «нравственность» дело обстоит сносно — большинство все-таки понимает, что речь идет о *внешних проявлениях* человека, т.е. о его *поведении* (все же синоним понятия «мораль»), то сегодняшнее понимание слова «духовность» иногда имеет такой смысл, что оторопь берет.

Для наглядности и удобства рассуждений постепенно введем несколько типичных, на наш взгляд, *персонажей*.

Предстаньте себе двух людей, положительно схожих по внешним проявлениям поведения. Оба имеют хорошую репутацию, оба не замечены в дурном поведении, оба слынут как всячески положительные люди. Мало того, оба не только не замечены (и не замешаны) к дурному, но оба известны своими добродетелями (благотворительностью, заботой, включенностью в других). Одним словом, обоих персонажей можно характеризовать как людей моральных, *положительно нравственных*.

Но все же между ними имеются принципиальные различия. И различия эти касаются в первую очередь *помыслов* этих людей. Разберемся подробно.

Итак, *персонаж № 1* Он не поступает дурно и занимается благотворительностью только потому, что *по-другому не умеет*. Для него быть нравственным — естественное, каждодневное, привычное состояние. ему и *в голову не приходит*, что можно вести себя иначе. У него и *в мыслях не возникает* иная модель поведения. Его *помыслы чисты*, а *поведение нравственно*.

По-иному обстоит дело с *персонажем № 2*. Он при всей его внешней положительности совершает добродетели из корыстных побуждений. Например, чтобы его избрали депутатом. Его *помыслы корыстны* и расчетливы, а *поведение нравственно*.

*Внешне* оба персонажа схожи, так как их поступки нравственны. А вот что происходит у них в голове? Так ко же туда «заглянет»! А сами они уж точно не признаются: первый — по своей скромности, второй — по расчетливости. Кто же вам признается в собственной корысти! Порок все же.

А если на примере детей, то: разбил ребенок любимую мамину вазу и просит слезно прощение – поступает нравственно, но один искренне раскаивается и переживает, что огорчил маму, а другой – лишь бы не попало.

Таким образом, *нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность — качеством помыслов, стремлений человека*. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной. *Духовное воспитание - это воспитание помыслов, а нравственное — поступков*. Добиться нравственного поведения по большому счету не очень сложно. Для этого существует два способа — *кнут* (запугать, запереть, наказать, посадить на цепь, т.е. лишить возможности поступать плохо) и *пряник* (задобрить, подкупить, договориться, т.о. сделать невыгодным совершать плохой поступок). Но эти пороки туг же начинают выхолить наружу, как только исчезает кнут или пряник.

Воспитать духовно-нравственные качества в ребенке непросто. Не придуманы еще тренажеры для «тренировки» честности, отзывчивости бессмысленно ставить «двойки» за грубость и предательство. Все это относится к внутренней, невидимой жизни души ребенка и труднее всего поддается контролю извне.

В педагогике четко определены требования к ребенку каждого возраста: что он может, а что ему недоступно. Это естественно для интеллектуального и физического развития, но совершенно не касается эмоционального, душевного, духовного уровней. А именно они определяют и самосознание, и будущий потенциал интеллектуального роста.

Задача воспитателя состоит не в том, чтобы его воспитанник *не только не делал дурного* (и наоборот делал только доброе), но и в том, *чтобы ему это и в голову не приходило*. Надо, чтобы добро становилось естественным проявлением человеческой природы, а не средством выгоды. Именно этим и отличается воспитание духовное от воспитания нравственного. Безусловно, что они связаны между собой. И связаны они иерархически — *духовное определяет нравственное*.

Если обратимся к смысловым значениям слов воспитание и образование, то *воспитание* – это питание детей возвышенным, а *образ-ование* -- давание образа, который запечатлится в душах детей.

И вот здесь очень важно, чем мы *питаем-воспитываем* детей, какой *образ* запечатлится в их сердцах от нашего *образования*.

Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «Фонд эмоциональных переживаний», которое будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. В детстве, -- писал В.А. Сухомлинский – человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно. Останется по выражению В.А.Сухомлинского «память сердца».

Взяв за основу позицию св. Тихона Задонского: «Образование как «образ» включает развитие трех человеческих составляющих: ума, воли и сердца», мы определили следующие **задачи** по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников:

1. *Воспитание ума* – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. *Воспитание сердца* через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. *Воспитание воли*, как способности к управлению поведением – это значит прежде всего послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности.

Традиционных форм работы для реализации этих задач недостаточно. Поэтому, реализуя Программу развития ДО (период с 2006 по 2011 г.) педагогами была составлена **воспитательная система «Тропинка к истокам»** на основе метода педагогического проекта.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Проектный метод позволяет осуществить взаимопроникновение различных разделов программы, иначе говоря, их интеграцию. Интегрированный метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Серия мероприятий

объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Метод педагогических проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность в течение месяца работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, узких специалистов, социум и т.д.

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и их родителей. Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта и его презентации. Задача педагога - стимулировать интерес всех участников проекта к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Проекты воспитательной системы имеют несколько **направлений (блоков)**, реализующихся с 1 младшей группы до подготовительной к школе группы:

1. Ознакомление с отечественным литературным наследием.
2. Фольклор;
3. Азбука нравственного воспитания;
4. Изобразительное искусство;
5. Патриотическое воспитание;
6. Краеведение;
7. Семья

**Блок « Ознакомление с отечественным художественным наследием»** построен на ознакомлении детей с творчеством русских писателей. В этом блоке раскрывается два направления:

- Первое направление – это художественное наследие, которое проходит через произведения Лукашевич, Л.Толстого, К.Д.Ушинского, С.Есенина, А.С.Пушкина.

- Второе направление – художественная литература современных авторов проходит через знакомство детей с творчеством А.Барто, К.И.Чуковского, Е.Чарушина, С.Я.Маршака, С.Михалкова. Через произведение этих авторов дети учатся добру, гуманному отношению к природе, близким людям; в их души закладываются первые родные слова, хорошие мысли.

**Блок «Фольклор».** Целью его является приобщение детей к лучшим произведениям фольклорных жанров, к ценностям родной культуры. Данный блок позволяет через малые фольклорные жанры познакомить детей со средствами выразительности родного языка, обогатить познавательный и нравственный опыт детей; учат видеть особые черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

В первой младшей группе этот блок раскрывается через знакомство детей с потешками, во 2 младшей через русские народные сказки, в средней группе мы знакомим детей с пословицами, загадками, дразнилками, в старшей с русскими сказаниями и волшебными сказками, а в подготовительной с былинами.

**Блок «Декоративно-прикладное искусство»** призван знакомить детей с определёнными видами декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками – материалом, из которого изготовлено изделие, особенностями росписи, историей промысла, а также формировать у детей умение создавать выразительные узоры на бумаге, воспитывать при этом чувство формы, ритма. Декоративно-прикладное искусство тесно связано с фольклором, обычаями, народными праздниками, поэтому этот блок является неотъемлемой частью всех других блоков.

**Блок «Семья»** служит для приобщения детей к лучшим отечественным традициям семейного воспитания. Работа по этому блоку опирается на важнейшую, объединяющую

людей духовную ценность-гармонию семейных взаимоотношений. Содержание блока опирается на семейные православные ценности.

**Блок «Азбука нравственного образования и духовного становления»** служит для воспитания мотивов бескорыстного отношения друг к другу; способствует формированию личного отношения ребёнка к соблюдениям (нарушениям) моральных норм; учит детей правилам общения и культуре поведения. Всё это служит ориентирами при моральной оценке собственного поведения детей. Содержание блока опирается на православную этику.

**Блок «Краеведение»** призван познакомить детей с жилищем русского человека, предметами русского народного быта, красотой национального костюма; развить интерес к старинным играм и забавам.

В этом блоке мы начинаем знакомить детей с русскими народными игрушками-забавами, во второй младшей группе мы знакомим детей с русским национальным костюмом, в средней группе с жилищем русского человека, с предметами быта, в старшей группе – с промыслами и ремеслами Смоленской земли, в частности со льном, а в подготовительной группе – мы воспитываем интерес к истории земли Смоленской на примере исторических событий и личностей.

**Блок «Патриотическое воспитание»** призван воспитывать чувство любви и сопричастности к родной природе, своему дому, детскому саду, городу, стране. С ранних лет формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды- местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В.А.Сухомлинский сказал: «Мы, педагоги, воспитываем человека, прежде всего тем, что в нашей душе, -- своими убеждениями и чувствами. Наше слово, обращенное к детям и юношеству, должно быть таким, чтобы слушали его, затаив дыхание, чтобы чувствовали в нем высшую правду бытия, чтобы верили нам, как верит человек сиянию солнца. Чтобы каждое наше поучение было поистине завещанием...»

### **Принципы реализации основных концептуальных идей**

*Основной принцип духовно-нравственного воспитания* – построение жизни на основе нравственного совершенствования ("Уклонись от зла и сотвори благо").

*Светский характер образования как* соответствие действующему законодательству РФ.

*Культуросообразность* -- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям нашего региона, включая конфессии с доминирующей ролью Русской Православной Церкви.

*Природосообразность* -- воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития дошкольника сообразно его психолого-педагогическим особенностям.

*Принцип гуманизации* заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на нравственное восхождение.

*Принцип социального партнерства* предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей, представителей общественных организаций Православной Церкви.

*Принцип индивидуализации* предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

*Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы для решения следующих задач: развитие комплексного

мировоззрения, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личностного мировоззрения, базиса личностной культуры.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

### **Признаки деятельности ДО в режиме развития:**

- актуальность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы: духовно-нравственной деградации общества;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и позитивный психолого-педагогический климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: положительная динамика развития личности дошкольника и профессионального роста педагогов ДОУ, устойчивость и воспроизводимость результатов инновационной деятельности;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

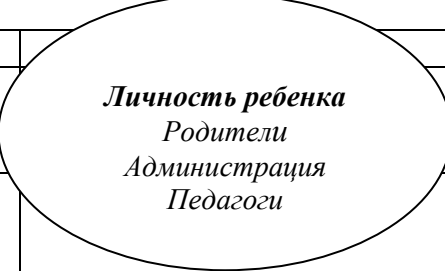
### **Ожидаемые результаты**

- ✚ сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей;
- ✚ постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- ✚ создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- ✚ создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- ✚ выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка,
- ✚ сохранение имиджа ДОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников;

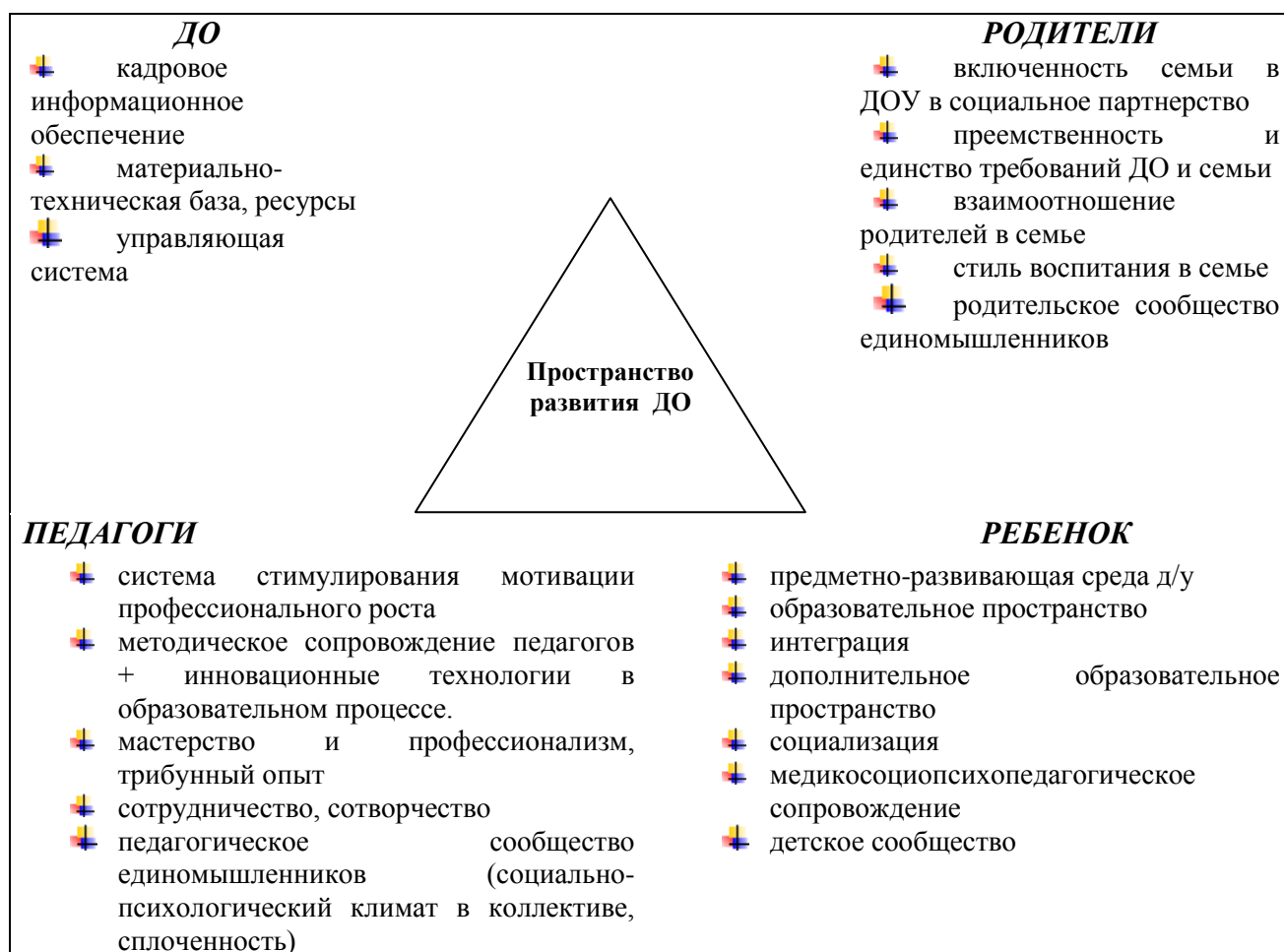
### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

1. *с точки зрения детей* – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви;
2. *с точки зрения родителей* — эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного обучения в школе.;
3. *с точки зрения воспитателей* - успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями;
4. *с точки зрения руководителя ДОУ* - эффективность деятельности воспитателей и ДОУ, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования.
5. *с точки зрения государства* – качественное выполнение стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.

## Моделирование и проектирование процесса развития ДО Система пространства и сопровождения развития ДО

Медицинское обеспечение		Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом		Дополнительное образовательное пространство
Взаимодействие с семьей		Инновационное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство		Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое обеспечение


### Условия функционирования пространства развития ДО:



## Комплексно-целевая программа развития

Этапы и задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Исполнит. ответств.	Сроки	Управление реализацией программы
 <b>Диагностико-организационный этап:</b>					
нормативно-правовое обеспечение	оформление нормативных и правовых документов по регламентации деятельности ДО	пакет нормативно-правовой документации	заведующий старший воспитатель	2013-17 г.	Программа развития, приказы, Образоват. программа и т.д.
создание современной материально-технической базы	привлечение внебюджетных средств для оказания конкретной помощи ДО	создание Попечительского совета	заведующий	2017 г.	Положения, приказы, договора
организация современной предметно-развивающей среды	Преобразование и обогащение образовательной среды учреждения, дальнейшее материальное оснащение ее духовно-нравственного компонента	Наличие полифункциональной динамично развивающейся среды	заведующий, старший воспитатель, педагоги	постоянно	Решения педсоветов
		Превращение окружающей ребенка материальной среды в среду, способную оказывать развивающее воздействие на личность	старший воспитатель воспитатели	постоянно	Воспитательная система ДО
Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства	Микроисследования, анкетирования педагогов	Определение степени сформированности мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации Программы	заведующий, старший воспитатель	ежегодно	Пакет диагностических методик для изучения психологического портрета педколлектива
	Приобретение и изучение методической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников	наличие картотеки и систематизированный список методической литературы по проблеме	творческая группа	регулярно	
Духовно-нравственная и интеллектуальная диагностика детей	Разработка системы мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного состояния детей	Достоверная оценка и анализ работы с детьми	старший воспитатель творческая группа	2013-2017 г.	Наличие и концептуальное обоснование методик для проведения



					педагогической диагностики детей
Взаимодействие с семьей	Мониторинг социального статуса семей воспитанников	Знание контингента родителей	старший воспитатель воспитатели	ежегодно	Анкетирование
	Анализ образовательных потребностей родителей	Достоверная информация об образовательных потребностях различных слоев населения	старший воспитатель воспитатели	ежегодно	Анкетирование
 <b>Коррекционно-развивающий этап</b>					
отбор развивающих программ, технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей	индивидуальная и групповая работа с педагогами	Внедрение парциальной программы «Истоковедение» и «Воспитание детей на социокультурном опыте» - реализация воспитательной системы д/у посредством педагогических проектов	заведующий старший воспитатель	2013-17г. 2013-2017г.	Системообразующая программа инновационной деятельности
	курсовая переподготовка педагогов по курсу "Культурология. Православная культура"	повышение уровня педагогической компетентности кадров	заведующий	2013-2017г.	Планы курсовой переподготовки
расширение спектра дополнительных и коррекционно-развивающих услуг	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Действенная система физкультурно-оздоровительной работы	Заведующий Инструктор физвоспитания	январь 2015 г.	Подпрограмма «Здоровье»
	повышение качества психокоррекционной работы	Работа по развивающей программе Н.Д. Алексеев «Учусь творчески мыслить»	заведующий, педагог-психолог	2013-2017г.	Приказ, план работы педагога-психолога
	Повышение качества услуг по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Совершенствование работы кружков "Основы православной культуры", участие воспитанников в еженедельной программе сафоновского СНТ «Устами детей»	старший воспитатель	2013-2017г.	Годовой план
организация целенаправленной углубленной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	индивидуальная и групповая работа по развитию интеллекта и личности ребенка	качественные знания детей отечественного культурного и регионального наследия (с учетом возрастных особенностей)	старший воспитатель педагоги	2013-2017г.	Системообразующая программа инновационной деятельности. Воспитательная система ДОУ «Тропинка к истокам»
Взаимодействие с семьей	Педагогическое сопровождение	Проведение системы	администрация,	2013-2017г.	Системообразующая

	семейного духовно-нравственного воспитания	действенных духовно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.	педагоги ДО		программа инновационной деятельности. Воспитательная система ДО «Тропинка к истокам»
	Организация совместной деятельности с семьей, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания	Педагогическая духовно-нравственная поддержка семьи, восстановление традиционного уклада жизни, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.	администрация, педагоги ДО	2013-2017г.	Подпрограмма «Здоровье»
<b>✚ Экспертно-оценочный этап</b>					
оценка динамики духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с возрастными нормами	ежегодный двухэтапный мониторинг качества воспитания и обучения детей	- использование индивидуального подхода - положительная динамика развития ребенка	педагоги, старший воспитатель	2013-2017г.	Индивидуальная карта ребенка
оценка эффективности использования технологий, методик и программ	Мониторинг учебно-воспитательного процесса в ДО	Анализ эффективной реализации и своевременной коррекции пед. процесса	старший воспитатель	ежегодно	Сводная мониторинга по годам
оценка родителями работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей	определение рейтинга ДО и педагогов среди родителей воспитанников	Согласованность всех участников педпроцесса в понимании аспектов и актуальности духовно-нравственного воспитания дошкольников	старший воспитатель педагоги	май ежегодно	Анкетирование
<b>✚ Информационно-методический этап</b>					
пополнение банка педагогических инноваций	обобщение результатов экспериментальной деятельности по созданию интегративного пространства	Создание интеллектуального методического продукта – <i>системы воспитания в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников,</i>	заведующий старший воспитатель	2013-2017г.	Приказы, материалы ППО
		Установлены связи и взаимозависимости в пед. процессе посредством педагогических проектов. Нарботан и систематизирован практический материал	старший воспитатель педагоги	2013-2017г.	Информационный бюллетень Решение педсоветов

работа с родителями по приоритетному направлению	Создание условий для творческой самореализации родителей	- видение родителями значимости проблемы - обеспечение квалифицированным педагогическим консультированием родителей - просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития	заведующий старший воспитатель педагоги	постоянно	Годовой план
	Подготовка и комплектование подборок видеокассет и компакт-дисков цикла "Ребенок в детском саду"	Достоверная видеoinформация для родителей	творческая группа, привлечение специалиста	постоянно	Договор
работа с социумом по приоритетному направлению	Сотрудничество с городскими средствами массовой информации по пропаганде опыта работы ДО	формирование имиджа ДОУ	заведующий старший воспитатель	2013-17 г.	Договора о сотрудничестве
Тиражирование продукции (программа продвижения)	Презентация методической продукции на районном или областном уровнях через различного рода методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах "Лучший детский сад года", "Призвание", "Лучшая воспитательная система ДО" и д.д.</li> <li>• Участие в национальных проектах</li> <li>• Участие в научных семинарах и конференциях.</li> <li>• Творческие отчеты и т.д.</li> <li>• Статьи</li> <li>• Обобщение опыта, УМК, создание авторских программ.</li> </ul>	педколлектив	ежегодно	