

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

РАСМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
На заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором  
ГБОУ СОШ с.Алексеевка  
\_\_\_\_\_ Е.А.Чередникова  
Приказ № 206 – од от «30» августа 2024г.

**ПРОГРАММА  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
воспитанников, посещающих Детский сад  
«Солнышко» с.Алексеевка на 2024-2025 годы**

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол № 3 от «30» января 2024 г.

с. Алексеевка, 2024 г.

## Содержание

	<b>Введение</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.
1.2.	Принципы реализации Программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Общая характеристика Программы
2.2.	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО
2.3.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2024 – 2025 учебный год
2.4.	Этапы реализации Программы
2.5.	Условия для реализации Программы
	Приложения
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»
	3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
	Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.
<b>3.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>
3.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы

## Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения детей. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активного вовлечения родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Ст.44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировала главенствующую роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации в России Годом семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023г. №875). Для решения цели, которая определена данным Указом, а именно популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, перед российской системой образования (в том числе дошкольной ступени общего образования) стоят важные задачи:

- поддержка семейного воспитания; • формирование ответственного, осознанного родительства;
- повышение социальной, коммуникативных и педагогической компетенции родителей; • создание максимальных условий для роста и развития детей;
- создание экономических и психологических условий для защиты детей.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на более качественной основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к пониманию.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми,

формируется образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе. Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм просветительской деятельности.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка - (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

#### **Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников**

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

#### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## 1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольной группы по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.
4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в дошкольной группе)
6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
7. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи с дошкольной группой (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольной группы и др.)
8. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольной группы).

## 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

### Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности ДОО (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

### Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих Детский сад «Солнышко» с. Алексеевка рассчитана на 1 год. Программа открыта к изменениям и дополнениям. Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели групп ДОО, её участниками являются воспитанники и их родители.

Реализация программы предусматривает привлечение к участию в мероприятиях учреждений дополнительного образования, культурных и оздоровительных центров и др. общественных организаций. Активными участниками программы являются родители (законные представители) воспитанников. В ряде мероприятий предполагается, в том числе, участие представителей старшего поколения семей, близких родственников.

### 2.2. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

Программы просветительской деятельности родителей основывается на сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<b>Информационно - аналитическое направление и формы взаимодействия</b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<b>Информационная корзина (тетрадь)</b>	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
<b>Познавательное направление и формы взаимодействия</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
<b>Консультирование</b>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> <li>• практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</li> </ul>



<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>Досуговое направление и формы взаимодействия</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия</b>	
<b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
<b>Информационно – ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• стенд с фото «вот как мы живем»;</li> <li>• консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);</li> <li>• доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);</li> <li>• официальный сайт ДОО; социальная сеть ВКонтакте, Сферум.</li> </ul>

<b>Информационно - просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги;</li> <li>• средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),</li> <li>• объявления; консультации по различным вопросам;</li> <li>• применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОО, социальная сеть ВКонтакте, Сферум, электронная почта и др.);</li> </ul>
---	---

### 2.3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2024 – 2025 учебный год

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

#### Перспективное планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации (2024-2025 учебный год)

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Анкетирование</b> родителей (законных представителей) по выявлению потребностей и поддержки образовательной инициативы и эффективность деятельности ДОО.	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Организация общего родительского собрания:</b> «Задачи и особенности образовательной работы дошкольного учреждения на 2024 - 2025 учебный год».	Сентябрь	Старший воспитатель СП Старший воспитатель
<b>Виртуальная экскурсия</b> по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДОО, показ материала на групповых родительских собраниях).	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
<b>Организация групповых родительских собраний.</b> <b>Тема:</b> «Обзорно-информационная страница на новый учебный год». — Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР) на новый учебный год». — Возрастные и психологические особенности развития детей каждой возрастной группы. — Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (каждой возрастной группы, включая специфику обучения детей с ОВЗ). — Приоритетные направления работы ДОО в учебном году.	Сентябрь	Старший воспитатель СП Старший воспитатель Педагоги

<b>Анкетирование:</b> Обновление анкетных данных семей воспитанников (социальный паспорт группы и ДОО).	Сентябрь	Воспитатели
<b>Мастер-класс:</b> «Химия в ванной» (+ <b>картотека по исследовательской деятельности</b> ).	Сентябрь	Воспитатель
<b>Картотека</b> «Игры и эксперименты с песком и камнями».	Сентябрь	Воспитатель
<b>Методические рекомендации для родителей:</b> «Занимательная логика: развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Сентябрь	Учитель-дефектолог
<b>Консультация:</b> «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе».	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог
<b>Буклеты:</b> «Особенности поведения детей во время адаптации к детскому саду».	Сентябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп
<b>Рекомендации для родителей:</b> «Как научить детей изобретать».	Октябрь	Воспитатель
<b>Выставка семейных творческих работ:</b> «Дары осени».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Развлечение:</b> «День пожилого человека».	Октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели дошкольных групп
<b>Выставка творческих работ:</b> «Золотые руки бабушек и дедушек».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Фотовыставка:</b> «Бабушка (дедушка) и я, лучшие друзья».	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>«День открытых дверей»</b> «Практическое знакомство родителей с особенностями образовательной деятельности в разных возрастных группах».	Октябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель СП Педагоги дошкольных групп
Организация и проведение Дня пожилых людей.	Октябрь	Старший воспитатель Муз. Руководители Воспитатели
<b>Праздник</b> «День Матери».	Ноябрь	Муз. Руководители Воспитатели
<b>Конкурс-выставка творческих работ детей</b> «Мамино сердце» (размещение работ в районном выставочном зале).	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Выставка стенгазет</b> «Вот они какие, наши мамы!».	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
<b>Акция:</b> «Бумаге – вторая жизнь!»	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели дошкольных групп
<b>Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям</b> (консультации, памятки, буклеты и т.д.) с учетом плана мероприятий Управления образования.	Ноябрь	Старший воспитатель

<b>Консультация:</b> «Математические сказки в развитии логико-математического мышления дошкольников».	Ноябрь	Воспитатель
<b>День добрых дел:</b> «Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день).	12 ноября	Воспитатели
Групповые родительские собрания.	Декабрь	Воспитатели
<b>Конкурс семейного творчества:</b> «Мастерская Деда Мороза» (размещение работ в районном выставочном зале).	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели
Участие родителей в подготовке к новогоднему празднику.	Декабрь	Воспитатели
<b>Папка-передвижка:</b> «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы».	Январь	Воспитатель
<b>Буклет:</b> «Как любить ребенка».	Январь	Воспитатель
<b>Кладовая психолога:</b> «Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка».	Февраль	Педагог-психолог
<b>Выставка детско-родительских работ:</b> «Защитники Родины», «О папе с любовью».	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Консультация:</b> «Семейная педагогика и домашнее воспитание».	Февраль	Воспитатель
<b>Советы психолога:</b> «Ребенка воспитывает одна мать».	Март	Педагог-психолог
<b>Анкетирование родителей</b> (законных представителей) воспитанников: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОО».	Март	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Консультация:</b> «Как помочь эмоциональным детям?».	Март	Старший воспитатель
<b>«День самоуправления»</b> (включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>«День открытых дверей»</b> «Практическое знакомство родителей с особенностями воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах»	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги дошкольных групп
<b>Конкурс семейных плакатов</b> «Мы за здоровый образ жизни».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Выставка-конкурс поделок</b> «Полёт в космос» (размещение работ в холле).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества</b> «Пасхальная Русь» (размещение работ в холле).	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп

<b>Анкетирование:</b> «Удовлетворенность родительской общности в образовательной деятельности ДОУ».	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Акция:</b> «Бумаге – вторая жизнь!»	Апрель	Зам. зав. по АХЧ Воспитатели дошкольных групп
<b>Организация групповых родительских собраний.</b> <b>Тема:</b> «Обзорно-информационная страница. Итоги взаимодействия ДОО и семьи в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР)». — Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе). — Эффективность коррекционно-развивающей работы (в старшем дошкольном возрасте). — Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Выставка-конкурс рисунков и творческих работ:</b> «Бал Победы» (размещение работ в холле).	Май	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп
<b>Экологический десант</b> (помощь в благоустройстве территории детского сада).	Май	Старший воспитатель СП Зам. зав. по АХЧ Воспитатели всех возрастных групп
Обеспечение активности взаимодействия с семьей через тематические встречи родителей со специалистами.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОО.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Участие родителей (законных представителей) в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	В течение года	Педагоги
Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) с применением разнообразных форм предоставления консультативного материала.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация мероприятий в соответствии с перспективным планом работы с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе.	В течение года	Педагоги
Привлечение родителей (законных представителей) к системе закаливания детей.	В течение года	Педагоги

<b>Оформление наглядной агитации в группах:</b> — темы недели; — реализация ООП ДО и АООП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР); — по реализации годовой задачи; — рекомендации, консультации специалистов.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация плана работы с родителями (законными представителями) подготовительных групп.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
Реализация план работы с неблагополучными семьями.	В течение года	Педагог-психолог Педагоги
Реализация плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги

## 2.4. Этапы, сроки реализации программы

### 1 этап – подготовительный

**Цель:** определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса с учетом пожеланий и запросов родителей, создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно – просветительской направленности (памятки, буклеты).

### 2 этап – основной (практический)

**Цель:** реализация плана мероприятий программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО.

### 3 этап – заключительный

**Цель:** подведение итогов реализации плана мероприятий программы, определение эффективности ее реализации посредством анализа, планирование и корректировка плана мероприятий на следующий календарный год с учетом выявленных проблем и пожеланий родителей (законных представителей), а также других участников программы.

## 2.5. Условия для реализации Программы

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** Детский сад «Солнышко» с. Алексеевка укомплектован педагогическими кадрами: педагогический состав – 14 человек, из них: 10 – воспитателей, 7 специалистов (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог). Имеют высшее образование – 4 чел. (31%), среднее профессиональное образование -10 чел. (69 %).

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка - <https://солнышко.алексеевка-школа.рф/index.php/home>, официальная страница официальный сайт Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка в ВКонтакте позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

Адрес сайта: <https://vk.com/public194860123>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

*Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.*

*Если такого ответа нет, допишите его.*

*Заранее благодарим Вас за сотрудничество!*

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.



- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте» и др.).
- Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

---



---



---

**Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»**

*Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ.*

*Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!*

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>						
	<i>5 баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						

- организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
-решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
<b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						
<b>V. Качество образования для Вас это –</b>						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса						
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
<b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>						
полностью соответствует						
в основном соответствует						
частично соответствует						

в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>	
Да	
Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
<b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	

родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	
<b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	
Нет	
<b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!*

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок  
для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста**

**Группа раннего возраста (2–3 года)**

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

**Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

**Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.

10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

1. <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) . Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).



### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **3.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

- О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей (с изменениями на 29 июня 2021 года) Федеральный закон от 29.12.2006 N256-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка.