структурное подразделение государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней

общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя

Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича

с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

**Практико-значимый проект**

**организационно-методического сопровождения деятельности**

**Детского сада «Солнышко ГБОУ СОШ с.Алексеевка, включенного в инновационную деятельность**

**«Организация социального партнерства с родителями дошкольников в ДОО в реализации ФГОС ДО»**

2015 год

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………с.3-4

1. Практико-значимый проект «Организация социального партнерства с родителями дошкольников в ДОО в реализации ФГОС ДО»…………с 4-6

1.1 Актуальность

1.2 Существующая проблема.

1.3 Цели и задачи.

1.4 Объект и предмет исследования

1.5 Гипотеза

1. Необходимость проведения исследования.
2. Этапы реализации проекта социального партнёрства участников  образовательного процесса ДОУ……………………………………………..................................с 6-7

  2.1. Цели и задачи реализации первого этапа проекта

1. .  Цели и задачи реализации второго этапа проекта

           2.3.   Цели и задачи реализации третьего этапа проекта

1. Содержание этапов реализации проекта………………………….…с 8-11

3.1 Первый этап – подготовительный. Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

3.2Второй этап -  практический. Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесс

3.3Третий этап – заключительный. Подведение итогов социального партнерства

1. Результаты реализации проекта ……………………………………с.11-12
2. Литература………………………………………………………………с.13

«Семья для ребенка – это источник

общественного опыта. Здесь он находит

примеры для подражания и здесь

происходит его социальное рождение. И

если мы хотим вырастить нравственно

здоровое поколение, то должны решать

эту проблему «всем миром»: детский

сад, семья, общественность».

(В. А. Сухомлинский)

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования  социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОО.

В процессе взаимодействия в систему образования включаются представители различных социальных  групп, которые имеют свои собственные  интересы в этой сфере: государство, учебные и культурные заведения города, органы самоуправления, медицинские учреждения.

Рассматриваем два уровня социального партнерства ДОО в сфере образования как внутри него, так и за его пределами:

- обеспечение субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО (внутренний уровень) (субъект-субъектные отношения - исследовательская позиция по отношению к себе и партнеру по общению);

- обеспечение взаимодействия ДОО с различными социальными институтами города (внешний уровень).

В своем проекте мы будем разрабатывать и внедрять в жизнедеятельность ДОО внутренний уровень социального партнерства. Субъект - субъектное взаимодействие  ДОО и родителей необходимо  с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья».

          Второй вид характеризует включение взрослых в воспитательно -образовательный процесс детского сада, что не является новым. Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан — основоположником английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными. Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Актуальность.**

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. .  
        Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.**Социальное партнерство**– это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную  жизнь - «Социум».   
**Проблема**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. .  
Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. .   
Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.  
В результате этого, встал вопрос о созданииусловий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. .   
**Цель проекта**: установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.  
**Задачи:**

- разработка и внедрение новых форм работы с родителями;

- установление положительных взаимоотношений с родителями как социальными партнёрами;

     - пропаганда педагогических знаний;

    - привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Объект:**процесс социализации детей дошкольного возраста.**Предмет:**социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста. .  
**Гипотеза:**

процесс социализации ребенка будет проходить более успешно, если будут:   
- установлены позитивные отношения с родителями;

- расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;

- построены партнерские отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения. .  
**Необходимость работы по воспитанию родителей основывается:**

- на потребности родителей в поддержке;

- на праве ребенка на педагогически образованных родителей;

- на стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.).

**2. Этапы реализации проекта социального партнёрства участников  образовательного процесса ДОО.**

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Первый этап – подготовительный.**

**Его цель** - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**Задачи данного этапа**:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства.

2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»).

3. Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для определений направлений  взаимодействия.

4. Разработка плана - программы сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап – практический**.

**Его цель**- реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи данного этапа:**

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.

3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Включение в разработку и реализацию проектов, предложенных родителями.

5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.

6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей.

7. Разработка методических материалов для реализации данных проектов.

8. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом.

**Третий этап– заключительный.**

**Его цель** – подведение итогов социального партнерства.

**Задачи данного этапа:**

1. Проведение анализа проделанной работы;

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

**3.Содержани этапов реализации проекта.**

**Первый этап – подготовительный**

**Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **Участники** |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей  Анкетирование  Сбор семейного анамнеза  Мониторинг социального состава семьи  Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы | апрель – сентябрь 2015 | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели, педагог-психолог,  родители |
| 2 | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогический совет  Школа позитивного родительства | Сентябрь  2015 | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели,  родители |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для определений направлений  взаимодействия; разработка плана - программы сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | Беседы  Индивидуальные  консультации  Диагностика  Встречи  «Вопросов и ответов»  Заседания   «Родительской гостиной»  и  «Школы молодых родителей» | Июнь - октябрь | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели, педагог-психолог,  специалисты,  родители |

**Второй этап -  практический**

**Реализация плана-программы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **Участники** |
| 1 | Формирование творческой группы | Педагогический совет  Лекторий-«Ознакомительная лекция для педколлектива»  Тренинг для педагогического состава | март 2015 | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОО |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности  педагогов ДОО по вопросам  взаимодействия с семьей | Мастер-классы,  тренинги, обмен педагогическим опытом,  публикации статей на сайте ДОО и сайтах профильных организаций,  выпуск электронного журнала на сайте ДОО | В течение  реализации  проекта | Заведующий,  старший воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОО |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности  детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы,  встреча за круглым столом | В течение  реализации  проекта | Педагогический коллектив  ДОО |
| 4 | Включение в разработку и реализацию проектов, предложенных родителями | Заседание  семейной гостиной  Информационные  калейдоскопы | В течение  реализации проекта | Педагогический коллектив ДОО,  представители родительского комитета |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных  проектов | Мастер-классы и семинары для родителей  Индивидуальные  консультации  Создание памяток и   рекомендаций | В течение  реализации проекта | Педагогический коллектив  ДОО |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги Обмен педагогическим опытом  Оформление стендов  Публикации статей на сайте ДОО  Выпуск электронного журнала | В течение реализации   проекта | Администрация ДОО |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседания Педагогические  совещания  Мозговой штурм | В течение реализации  проекта | Администрация ДОО,  представители родительского комитета |
| 8 | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным  социумом | Административные совещания   Заседания Управляющего совета | В течение реализации  проекта | Администрация ДОО |

**Третий этап– заключительный**

**Подведение итогов социального партнерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **Участники** |
| 1 | Проведение анализа  проделанной работы | Мониторинг  Диагностика  Заседание гостиной | декабрь 2017 | Представители родительских сообществ,  педагоги |
| 2 | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования | Размещение информации на сайте, создание страницы на сайте  Выступление на методических объединениях | В течение реализации  проекта | Представители родительских сообществ, педагогический коллектив ДОО |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества  с семейным социумом | Анализ реализации  проекта  Открытое обсуждение с привлечением экспертов | январь-февраль 2018 | Представители родительских сообществ   Педагогический коллектив ДОО |

       Таким образом,  практико- ориентированный проект способствует развитию социального партнерства с родителями воспитанников в ходе решения задач:

* установление позитивных отношений с родителями;
* расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми;
* построение  партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
* гармонизация детско – родительских отношений;
* привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Развитие социального партнерства с родителями является одним из ведущих факторов успешной социализации воспитанников и повышения эффективности функционирования ДОО.