

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю.  
Директор  
Е.А. Чередникова  
приказ №130-од от 29 мая 2015г.

**Положение**  
**об индивидуальном сопровождении ребенка**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №11  
от «25» мая 2015 г.

## Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальной программе развития воспитанника (далее – положение) разработано для структурного подразделения Авангардского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – Детские сады.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи в Организации (далее Организация).

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013

- Письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/906-6;

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212 (с изменениями от 10.03.2009 N 216);

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106;

-Уставом Организации.

– Основной образовательной программой Учреждения;

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуальной программы развития воспитанника (далее – ИПР) в Учреждении.

1.6. Под ИПР Учреждения понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.7. ИПР является составной частью ООП дошкольного образования и призвана:

–обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ИПР реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

1.6. ИПР разрабатывается и утверждается в Учреждении после диагностирования воспитанника.

1.7. Координацию работы по ИПР осуществляет ПМПк Учреждения в рамках Положения о ПМПк .

1.9. Воспитатели участвуют в реализации ИПР в рамках учебного плана воспитанника.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальной программе развития .

2.2.Индивидуальная программа развития - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.3.Задачи настоящего Положения:

1).Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении в обучении воспитанника по индивидуальной программе развития.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальной программе развития на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуальной программы развития требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальной программе развития.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальной программе развития относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальной программе развития;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуальной программы развития;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальную программу развития;
- организация обучения по индивидуальной программе развития в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальной программы развития .

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуальной программы развития.

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальной программе развития в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальной программе развития в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;

- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся ответственному лицу (педагогу – психологу) в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом (педагогом – психологом) в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются ПМПк дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в ИПР осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИПР в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением (вписать нужное), должны быть согласованы с ПМПк.

## 5. Финансовое обеспечение ИПР

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИПР, осуществляется из фонда стимулирования Положения об оплате труда работников Учреждения.

.

## 6. Порядок реализации ИПР и его документационное оформление

6.1. Реализация ИПР в Учреждении является обязательным для воспитанников и регулируется настоящим положением.

6.2. ИПР с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом – психологом, учителем логопедом, воспитателем компенсирующей группы) и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального учебного плана.

7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования

7.1. Индивидуальная программа развития дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. Индивидуальные программы развития дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. Индивидуальные программы развития разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

.

7.5. При разработке индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуальной программы развития несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов- председатель ПМПк.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

8.3.2. Обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных программ развития в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИПР федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИПР в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИПР;
- анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных программ развития и представление его результатов на педагогическом совете Учреждения;

8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями директора ГБОУ СОШ с. Алексеевка;
- Уставом учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.