

Приложение 2
к распоряжению Юго-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской
области от 06.03.2020 г. № 109-од

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана
Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области
- детский сад «Солнышко»
за 2019 год

(отчетный период)

1. Аналитическая часть

1.1. Организация образовательной деятельности

Детский сад «Солнышко» с. Алексеевка является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

- структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области
- детский сад «Солнышко».

- Юридический адрес: 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Школьная, 36.

- Фактический адрес: 446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Советская, 39

Телефон: 8(846 71) 2-16-13 общий.

Адрес e mail:

https://webmail.samara.edu.ru/?_task=mail&_caps=pdf%3D1%2Cflash%3D0%2Ctiff%3D0%2Cwebp%3D1&_uid=2864&_mbox=INBOX&_action=show

Адрес сайта: <http://xn--j1abgcdn6cxa.xn----7sbabhraa7bdcjdj5bzb8h.xn--p1ai/>

Директор Учреждения – **Чередникова Елена Александровна.**

Заведующий Детским садом «Солнышко» с. Алексеевка – **Ненашева Татьяна Анатольевна.**

Деятельность Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка регламентирована следующими **правоустанавливающими документами:**

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (24.04.2015);
- Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (13.07.2017, 18.07.2019)
- Лицензия + приложение (24.06.2015г.) Срок действия - бессрочная.
- Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (24.12.2018 г.);
- Правилами внутреннего трудового распорядка (26.01.2012 г.);
- Положением о структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (01.02.2019).

Прием, перевод, отчисление воспитанников регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования (01.02.2019);
- Порядком и условиями осуществления отчислений и перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (01.02.2019).

Режим работы Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) **в 2019-2020 учебном году** в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка функционируют **6 групп с общей численностью 130 детей (от 1-го года до 7 лет),** из них:

4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

- Вторая ясельная (от 1 года до 2 лет);
- Первая младшая (от 2-х до 3-х лет);
- Вторая младшая (от 3-х до 4 лет);
- Средняя (от 4-х до 5-ти лет).
- 1 группа старше-подготовительная комбинированной направленности, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии - дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость) (от

6-ти до 7 лет).

- 1 группа подготовительная компенсирующей направленности, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (от 6-ти до 7 лет).

В 2019 году число дней работы детского сада составило 247 дней.

Среднегодовая численность детей за 2019 год составила 141 человек, из них 17 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Посещаемость одним ребенком в 2019 году составила 164 дней. В 2019 году всего было принято в детский сад 36 детей. По электронному распределению мест - 36 чел. Из общего количества принятых детей: от 1 до 3-х лет - 27 чел.; от 3 до 7- лет - 9 чел. Отчислено детей всего 28 человек. По причине переезда в другую местность 11 человек, перевода в другую ОО 9, трудной жизненной ситуации 8 человек.

В 2019 году было выпущено в школу 28 детей.

На базе детского сада функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи», с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Режим работы Консультативного пункта: среда, пятница с 16.00 до 19.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет.

Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи.

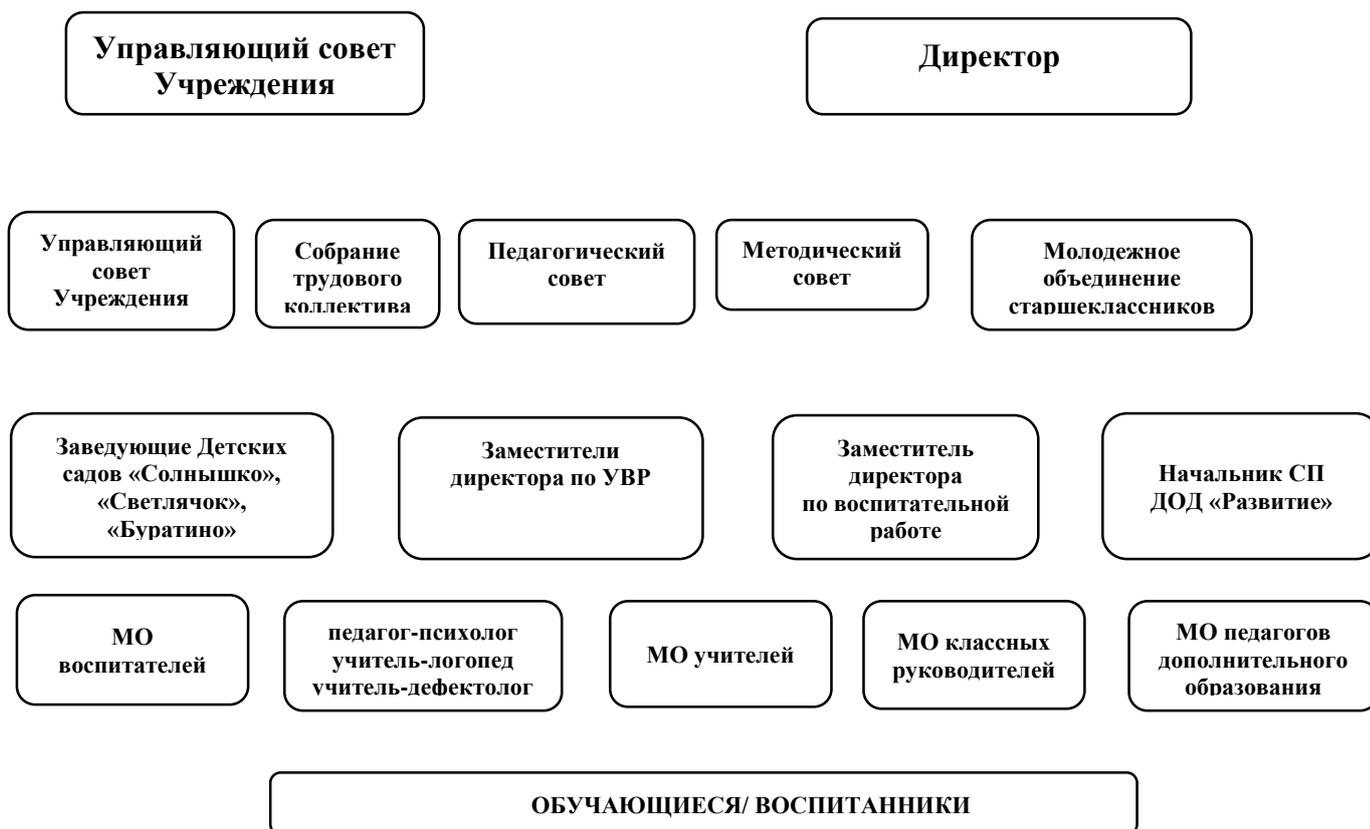
В 2018-2019 учебном году за консультативной помощью обратились 33 родителя, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста - 1 чел., 32 чел - детей дошкольного возраста.

Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу- психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: занимательные игры для детей, подготовка ребёнка к детскому саду, как лучше закалять ребенка, психологическая готовность детей к школе и др.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Нерешенная проблема: В детском саду необходимо повысить показатели посещаемости детей и снизить уровень заболеваемости. Растет число воспитанников младшего и раннего дошкольного возраста, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Структура и органы управления Учреждения



Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются Советы родителей детского сада.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету Учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Учреждения совместно с заведующим детским садом.

Одним из важнейших условий является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

В 2018-2019 учебном году было проведено в детском саду 4(в соответствии с

годовым планом) Малых педагогических советов, на которых принимались управленческие решения по вопросам:

1. Стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области и задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2018-2019 учебном году;
2. Принятия проектов планов, учебных графиков, рабочих программ и других документов по организации педпроцесса;
3. Результатам фронтального, тематического оперативного и предупредительного контроля;
4. Транслирования положительного опыта педагогов в социуме;
5. Рекомендации педагогов к награждению ведомственными и др. наградами;
6. Законодательной базы по охране жизни и здоровья детей;
7. Результативности проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2018-2019 учебный год;
8. Формам и методам работы с родителями, результатов анкетирования родителей по оценке деятельности педагогов и т.д.

В 2018-2019 учебном году проведено 2 общих родительских собрания и по 3 групповых родительских собрания, проводились заседания Совета родителей. Общие родительские собрания были посвящены: принятию и утверждению целей и задач на новый учебный год, внесению изменений и дополнений в ООП ДО, организации инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста, подведению итогов за 2018-2019 учебный год, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, утверждению кандидатур в Управляющий совет Учреждения, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам детского ДДТТ и Правила пожарной безопасности для детей и родителей, профилактики ОРВИ и гриппа, порядка приема детей в 1-й класс, возможностям и преимуществам получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме (ЕСИА), и др. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Совет родителей детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, акций, трудовых и экологических десантов, выставок, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, выставок, поездок детей на спортивные мероприятия и соревнования по конструированию, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

Вывод: в 2019 году продолжилась работа по Программе развития Учреждения на 2016-2020 г.г. Работа по программе позволяет детскому саду проводить инновационную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании специальных образовательных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих дошкольные образовательные организации в условиях работы консультационного пункта. Детский сад принимал активное участие в проведении социально-значимых акций, проектов, мероприятий, постоянно информировал общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширял формы публичной отчетности через сайт ДО, социальные сети (созданы группы в Контакте), СМИ («Степная

правда», сайт Юго-Восточного управления МОиН СО).

В настоящее время Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка продолжает деятельность в режиме развития и приступил к решению новых стратегических задач. С декабря 2018 года работаем в Федеральной инновационной площадке по апробации УМК «Мозаичный парк». С 2019 года включены в Федеральную инновационную площадку по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности:

В соответствии с полученными в результате анализа данными, в целях создания условий для психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации, индивидуализации и полноценного развития личности детей коллективом ДОО намечены следующие

задачи работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Развивать физические качества и мотивационный интерес к своему здоровью через разные формы организации детской деятельности. Продолжить работу по созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех видах деятельности.

2. Развитие нравственных и патриотических чувств детей в системе экологического воспитания в ДОО:

а) воспитание любви к родной природе;

б) формирование патриотического отношения детей к малой Родине и России;

в) формирование культуры экологически правильного поведения ребёнка в окружающем мире.

3. Развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников, через использование театрализованной деятельности.

Обучение детей в группах проводится по «Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка, утвержденной Приказом директора Учреждения *от 31.08. 2017 № 248/1-од.*

- Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные вариативные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Учим буквы, 5-6 лет» О.И.Крупенчук Издательство: Литера: ISBN: 978-5-94455-118-4, год издания: 2017, «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина,- М., «Мозаика-Синтез», 2013. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 2016 г; «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т А. Филиппова, ОЛМА-ПРЕСС, 2005

г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников». О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и календарно - тематического плана. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателей и специалистов, календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР в группах комбинированной и компенсирующей направленности и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Для определения эффективности образовательной работы в 2018-2019 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам

Уровни освоения детьми ООП ДО

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	20 %	46 %
Средний	56 %	47 %
Низкий	24 %	7 %

Вывод: по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 93% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 17%. Улучшение результатов связано с проведением ежедневных утренних гимнастик и физкультурных занятий, организацией кружковой работы по данному направлению «Весёлый мяч». Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области, в основном показали дети младшего дошкольного возраста 16%, это связано с проблемами здоровья и физического развития, а также не дооборудованной спортивной площадки на улице в соответствии с ФГОС ДО.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	20 %	48 %
Средний	52 %	43 %
Низкий	28 %	9 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 91%. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 19% снизилось количество

воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 19%.

Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, с путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории, участие детей в конкурсах по данному направлению.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 9% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21%	52%
Средний	54%	43%
Низкий	25%	5%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 95 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 20 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 20%.

Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации практикумы, педсовет), организации консультативной работы по данному направлению через социальные сети, в Контакте создана группа «Родничок». Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые родительские собрания).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 5 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21%	44%
Средний	48%	46%
Низкий	31%	10%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 90 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Речевое развитие», на 21 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось с средним и высоким уровнем развития на 21%.

Положительной динамике уровня речевого развития воспитанников способствовала целенаправленная методическая работа по данному направлению (проведены консультации- практикумы: «Игры на развитие связной речи у дошкольников» и мероприятия с родителями «Логопедическая гостиная», с привлечение учителя-логопеда. Как следствие, снижение нагрузки. Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда: консультации для воспитателей на тему: «Использование пальчикового театра», «Элементы терапии (сказко-, су-джок и песочной) в развитии коммуникативной деятельности детей». Использование игрового набора «Логомозаика», световой песочницы, магнитного театра.

Нерешенная проблема: ежегодно увеличивается количества детей с ТНР младшего дошкольного возраста, поэтому проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	22%	44%
Средний	49%	47%
Низкий	29%	9%

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 91%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось и составляет 20 %.

По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя, по развитию видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения.

**Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных программ
для детей с тяжелым нарушением речи**

Дата проведения мониторинга.	Средне – групповой уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям
Сентябрь 2018 г.	45 % - ниже среднего
Январь 2019 г.	57 % - средний
Май 2019 г.	71% - средний

Вывод: таким образом, за 2018-2019 учебный год была оказана коррекционная помощь 14 детям с ТНР. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 71%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 29 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, открытые занятия для родителей, в форме квест-игры(учителя-логопеда) по теме: «Наша Родина-Россия»), а также с детьми с ОВЗ велась работа в кружковой деятельности «Наши лучики», «Эстетическая гимнастика».

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ТНР в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, не заинтересованности родителей в медико-ментозном лечении.

Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий	35%	40%

Вывод: таким образом в 2018-2019 учебном году была оказана коррекционная помощь 3 детям с ЗПР. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с низким уровнем составляет 40%

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, не регулярным выполнением родителями материала КРЗ специалистов, отсутствием медицинского лечения у 2-х детей.

Вывод: В 2018-2019 учебном году проводилась работа по 3 дополнительным общеобразовательным программам на бесплатной основе:

- Художественной направленности – хореографическая студия «Наши лучики»;
- Физкультурно-спортивной направленности- «Эстетическая гимнастика»;
- Научно-технической направленности- «Лего-конструирование».

Посещали кружки, студии, секции 46 детей от 5-ти до 7 лет. О результативности работы по дополнительным программам дошкольного образования и привлечения творческих воспитанников к участию в конкурсах детского творчества, свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, на различных уровнях:

ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ	Название конкурса		Кол-во	
	Окружной конкурс детских стенгазет, посвященных Дню воспитателя и всех дошкольных работников, ЮВУ МОиН СО, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»	окружной этап (общее кол-во участников)		4
		окружной этап (число победителей и призеров)		2
Окружной конкурс конструктивно-модельного творчества детей дошкольного возраста «Фестиваль конструирования - 2018»	окружной этап (общее кол-во участников)		4	

(октябрь-ноябрь 2018г.)	окружной этап (число победителей и призеров)	4
Окружной фестиваль детского творчества дошкольников «Сказочная страна» (художественное конструирование) (январь 2019г.)	окружной этап (общее кол-во участников)	12
	окружной этап (число победителей и призеров)	9
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2019» (март 2019)	окружной этап (общее кол-во участников)	8
	окружной этап (число победителей и призеров)	1
Окружной конкурс "Подарки зимушки-зимы" (февраль 2019)	окружной этап (общее кол-во участников)	9
	окружной этап (число победителей и призеров)	3
Окружной этап областного конкурса областного экологического форума «Зеленая планета-2019» (февраль 2019)	окружной этап (общее кол-во участников)	6
	окружной этап (число победителей и призеров)	0
Окружной этап конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон», ЮВУ МОиН СО, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» (март 2019).	окружной этап (общее кол-во участников)	5
	окружной этап (число победителей и призеров)	-
Окружной конкурс творческих работ «Радуга профессий», Юго-Восточное управление МОиН СО, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»	окружной этап (общее кол-во участников)	5
	окружной этап (число победителей и призеров)	2
Окружная конференция проектно исследовательских работ учащихся начальных классов и воспитанников "Я познаю мир!" (с. Алексеевка, февраль 2019г.)	окружной этап (общее кол-во участников)	4
	окружной этап (число победителей и призеров)	3
Окружная конференция проектных и исследовательских работ детей старшего и	окружной этап (общее кол-во участников)	3

	дошкольного возраста по естествознанию "Я - следопыт!" (февраль 2019г.)	окружной этап (число победителей и призеров)	3
--	--	--	---

ОБЛАСТНЫЕ	Областной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ 2019», (ноябрь-декабрь 2018г.)	областной этап (общее кол-во участников)	2
		областной этап (число победителей и призеров)	-
	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного НТТ "Космофест" (март 2019)	региональный этап (общее кол-во участников)	2
		региональный этап (число победителей и призеров этапа)	-
	Поволжский открытый робототехнический фестиваль "Мехатроник"	региональный этап (общее кол-во участников)	1
		региональный этап (число победителей и призеров этапа)	-
	Областной этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок», МОиН СО, СИПКРО, (ноябрь-декабрь 2018г.)	областной этап (общее кол-во участников)	2
		региональный этап (число победителей и призеров этапа)	2
	Областной этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета - 2019"	областной этап (общее кол-во участников)	6
		областной этап (число победителей и призеров этапа)	0

Международные	Международный Конкурс-игра «Человек и природа-2018 "Мир сказок» для дошкольников.	международный этап (общее кол-во участников)	22
		международный этап (число победителей и призеров)	20

		победителей и призеров этапа)	
--	--	-------------------------------	--

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов, пошивов костюмов и др. для организации работы с детьми по дополнительным программам дошкольного образования, в том числе - робототехники.

1.3. Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса детского сада «Солнышко» на 2018-2019 учебный год

1	Руководитель			
	Должность	Уровень образования	Соответствие занимаемой должности	Количество
	Заведующий	Высшее (в направлении педагогическое)	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности- заведующий	1

2	Аттестационные категории педагогических работников (с учетом внешних совместителей)		
	Категория (соответствие занимаемой должности)	Количество	Доля работников в %
	высшая	7	50%
	первая	3	21,4%
	категория отсутствует	3	21,4%
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	1	7 %
	Всего педагогов	14	100%

3	Уровень образования педагогических работников		
	Уровень образования	Количество	Доля работников в %
	Высшее	4	29%
	В том числе педагогическое	3	
	Средне - специальное	8	57%
	В том числе дошкольное	8	
	Без педагогического образования	2	
	Всего педагогов	14	100%

Компьютерная грамотность педагогов		
	Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %

Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы (Мю1геой Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader) - Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.) - Программы для создания презентаций (Power Point)	14	100%
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	1	7 %
Имеющийся «выход» в интернет	1	7 %

Руководители и педагогические работники, обучающиеся на курсах повышения квалификации и переподготовки за 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Ненашева Татьяна Анатольевна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
2	Леонтьева Елена Викторовна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
3	Шишова Людмила Геннадьевна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
4	Гомолина Елена Николаевна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
5	Лордугина Елена Николаевна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
6	Герман Галина Петровна	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
7	Калаева Светлана	15.02.2019г-15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч

	Александровна			образования» г.Воронеж	
8	Рогова Ирина Николаевна	15.02.2019г- 15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
9	Ильина Ирина Петровна	15.02.2019г- 15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
10	Павлова Ольга Ивановна	15.02.2019г- 15.03.2019г	"Психолого-педагогические технологии раннего развития детей в ДО в контексте ФГОС"	АНО ДПО «Институту современного образования» г.Воронеж	108ч
11	Филиппова Светлана Викторовна	24.08.по 03.09.2019г	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	72ч
12	Черкашина Валентина Владимировна	24.08.по 03.09.2019г	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	72ч

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

	Тема инновационной работы	Кол-во, участвующих педагогов	Курирующая организация, Научный руководитель
Федеральная экспериментальная площадка			
1	Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».	8	Кочеткова В.Г. Методист кафедры дошкольного Образования СИПКРО, к.п.н
2	Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению парциальной программы «От Фрёбеля до робота: расти будущих инженеров»	8	Кочеткова В.Г. Методист кафедры дошкольного Образования СИПКРО, к.п.н

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

№	Наименование	Участники	Документ
<i>Всероссийский, международный</i>			
I	Международная Ярмарка в с.Кинель-Черкассы	Залишева Г.С., Леонтьева Е.В.	Дипломы Победителей
<i>Областной, региональный уровень</i>			

1	Региональный форум по ДО (г.Самара,01.02.19г)	Ненашева Т.А, Леонтьева Е.В.	Сертификат участника
2	В рамках Региональной методической недели и деятельности опорных площадок по ФГОС ДО по теме: «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации». Тема: «Современный инструментарий в охране здоровья и безопасности детей в условиях ДОО» (на примере УМК «Мозаичный парк»» (мастер-классы, презентации, открытые показы, выставка),13мая 2019г	Ненашева Т.А, Леонтьева Е.В., Залишева Г.С., Калаева С.А., Герман Г.П., Павлова О.И., Ильина И.П., Рогова И.Н., Тишакова В.А., Филиппова С.В.	Сертификат за презентацию опыта работы
Окружной уровень			
1	Конкурс педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, «Толерантный мир»	Залишева Г.С. и Тишакова В.А.; Гомолина Е.Н. и Филатова Е.А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2	Сценарий совместного с родителями спортивного мероприятия по физическому развитию	Филиппова С.В.	Диплом 2 степени

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов- единомышленников, работающий в режиме развития. Детский сад в течение года являлся экспериментальной площадкой по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» и по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники для эффективной работы кадров.

1.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада образовательный процесс оснащен необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательной-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно - методическими комплектами. В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини - библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах

имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: интерактивная доска, проектор, телевизор - 1 шт., 2 музыкальных центра, 1-DVD, 2 компьютера, 4 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроектор и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменениями от 20.10.2015г., 17.05, и 07.08.2017 года.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную программу детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ.

Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: В детском саду требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов.

Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

1.6. Материально-техническое оснащение.

Условия осуществления образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964/1987 года.

Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуации системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки

оборудованы песочницами. Все участки оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная.

Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкальный, спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеевой А.Г. и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану-графику проведения оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;
- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);
- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);
- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники - согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов.

Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком. В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

Полдник в детском саду - уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах - необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся.

Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей

представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости. **Медико - педагогическое обследование детей** осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

В связи с этим, пропуски детей по болезни за 2019 год составили 8 дней на одного ребенка в год. Это ниже на 2% по сравнению с прошлым годом. А посещаемость – 172 (161) дня одним ребенком в год. Процент посещаемости так же вырос. В детском саду отсутствуют случаи детского травматизма.

Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.

Соблюдаются требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада.

Периметр территории ДОО оборудован металлическим забором, высотой 1,80 м. Также ограждение имеет одни ворота с калиткой. Ворота и калитка постоянно закрыты. Въездные ворота – металлические на металлических опорах, закрывающиеся на навесной замок (южная сторона). Имеется система видеоконтроля по периметру прилегающей к зданию территории (4 видеокамеры) и внутри здания, на лестничных площадках, где массовое пребывание людей (4 видеокамеры) . КПП нет Пропускной режим в здание осуществляет секретарь и уборщик служебного помещения. Контроль проезда автотранспорта на территорию внутреннего двора осуществляется лицом, назначенным заведующим детского сада, ставится отметка в специальном журнале. Въездные ворота закрываются на замок кладовщиком здания. Имеется телефон для передачи тревожного извещения на пульт управления вневедомственной охраны (телефон находится у сторожа). Освещенность территории достаточная, в исправном состоянии – 3 шт.. Имеется АОН – 1 (в кабинете заведующего). Имеется металлоискатель – 1 шт.

Имеется пожарная сигнализация на основе прибора «ББП-20Н». Система оповещения людей о пожаре согласно Соната-К-Л с применение системы звукового оповещения, а также световых указателей «ВЫХОД». Извещатели пожарной сигнализации (пожарно-дымовые ИП 212-31/1 ручные ИПР, тепловой ИП 101-1А) подключены к прибору охранно-пожарной сигнализации, установленному в помещении холла первого этажа.

В помещениях групп, кабинетов, холлах первого и второго этажах, пищеблоке ДОО размещены огнетушители в количестве - 21 штука.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.

Нерешенная проблема: требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование. Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка можно сделать выводы об удовлетворительной работы образовательной организации в 2018-2019 учебном году.

В детском саду создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей).

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

- Формирование у дошкольников базиса культуры питания как основы здорового стиля жизни через комплексность реализации идеи в рамках образовательной деятельности в детском саду, а так же социальной практики в условиях семьи.

- Формирование у дошкольников представлений о специфике театрального искусства. Развитие интереса к пластическим и сценическим видам театрального искусства, навыков коллективной.

работы, межличностных отношений и творческой дисциплины. Овладение детьми пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной деятельности.

- Содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора в процессе создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей (организация разнообразных мобильных центров моделирования и экспериментирования, воды и песка, мини-музеев, расширение границ образовательного пространства детского сада и вовлечение детей в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности).

Основными показателями успешности является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;

- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 92% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

№ п/п	Вопросы	Да(%)	Нет (%)	Затрудняюсь(%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%		
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	98%	-	2%
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитании ребенка имеются проблемы	98%	1%	1%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	98%	2%%	-
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	97 %	3%	
Итого:		92%	5 %	3%

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по леги-конструированию и робототехнике;
- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2018-2019 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжать инновационную деятельность в статусе экспериментальных площадок по апробации и внедрению УМК ДО «Мозаичный ПАРК» и парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями, в особенности конструкторами ЛЕГО для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и решения задач по «робототехнике».
- создавать новые проекты, электронные образовательные маршруты и участвовать в окружной научно - практической конференции «Я познаю мир» и региональных конкурсах «Образовательный маршрут».

Ориентируясь на решении стратегических задач, обозначенных в Программе развития

Учреждения на 2016-2020 г.г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2018-2019 учебного года, мы сформулировали и реализуем задачи **на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (в течение года).
2. Организовать работу по активному взаимодействию с родителями в вопросах речевого развития дошкольников через нетрадиционные формы работы (сентябрь – декабрь).
3. Создать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через игровую и проектную деятельность (январь – апрель).

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период-2019 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130	144
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	12	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	37
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	101	107
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	130\100	144\100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	130\100	144\100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	20\15,4	17\12,1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	6\30	3\18
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	6\30	17\12
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	6\30	17\12
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4\29	5\53
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3\21,4	4\27
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9\64,2	8\50
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9\64,2	8\50
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10\71,4	11\73,3
1.8.1.	Высшая	человек/ %	7\50	7\47
1.8.2.	Первая	человек/ %	3\21,4	4\27
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	14\100	15\100
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	5\36	4\27

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	2\14,2	5\33,3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3\21,4	5\33
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2\14,2	2\13,3
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13\93	12\80
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13\93	12\80
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	14\130	15\144
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		-	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2	7,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152,3	152,3
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--



Директор Чередникова Е.А. Чередникова

Исполнитель: Ненашева Т.А., заведующий

