

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Согласовано.

Председатель

Управляющего совета

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Исханов И.Н.

Утверждена

на заседании

педагогического совета

Детского сада «Солнышко»

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

«09» января 2016 года

(Протокол №1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка
на 2016-2020 годы

с.Алексеевка, 2016

1. Основные достижения за последние 5 лет.

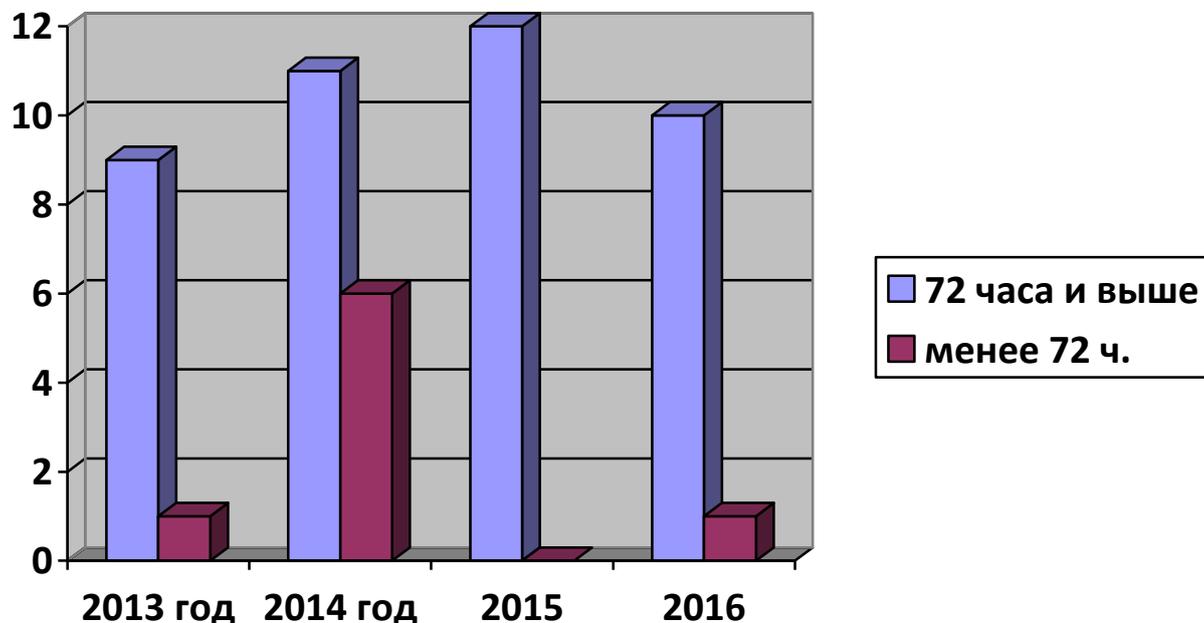
- 2014г-Диплом 1 степени окружного конкурса развивающей предметно-пространственной среды. Номинация «Лучшая предметно-пространственная среда младшей-средней группы»;
- 2014 год - Лордугина Е.Н.-финалист окружного этапа «Воспитатель года»
- 2015 год - Пономарёва Н.И. -финалист окружного этапа «Воспитатель года»
- 03.02.2015 года включены в работу окружной инновационной площадки по теме: «Организация социального партнерства с родителями воспитанников в реализации ФГОС ДО»;
- 2015 год – 1 место в окружном конкурсе «Детский сад года»;
- 2015 год, Леонтьева Е.В., Залишева Г.С., 1 место в Региональном конкурсе «Растим патриотов России!»;
- Вечканова И.Л., музыкальный руководитель - Финалист Регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитатель года-2016»;
- Вечканова И.Л., абсолютный победитель Окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2016» в номинации «Музыкальная палитра»;
- Ненашева Т.А., заведующий – Дипломант 2 степени Регионального конкурса по работе с одаренными детьми «Изумруды»;
- Герман Г.П., воспитатель, Шишова Л.Г., муз.руководитель победители Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» в 2016 году, в г.Отрадном;
- Залишева Г.С., воспитатель, Тишакова В.А., воспитатель 1 место Окружного конкурса мини-музеев групп, приуроченного к 165-летию образования Самарской области;
- 2016 год, 1 место Окружного смотра игровых участков структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Здравствуй, Лето!»

2. Количественная и качественная характеристика административного и педагогического персонала ГБОУ СОШ с. Алексеевка:

Наименование	Административно-управленческий персонал	Пед. Работники: основные/совместители	Пед. работник и пенсионного возраста (%)	Пед. работник и,работающие свыше 20 лет (%)	Пед. работники в возрасте до 35 лет (%)	Пед. работники с категориями (чел/%)	Звания
СП – д/с «Солнышко»	1	14/3	0%	18%	41%	высш-8 чел/47% перв.- 4 чел/24%	Залишева Галина Сергеевна – почетный работник общего образования Российской Федерации»

3. Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов 14 (100% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 13 (93 %), с 01 марта 2017 года принят педагог-психолог.



100% количество педагогов прошли обучение по ФГОС ДО.

71% количество педагогов прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, из них 10% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за последние 5 лет.

- 2014 год - Лордугина Е.Н.-финалист окружного этапа «Воспитатель года»;
- 2015 год - Пономарёва Н.И. -финалист окружного этапа «Воспитатель года»
- 2015 год, Леонтьева Е.В., Залишева Г.С., 1 место в Региональном конкурсе «Растим патриотов России!»;
- 2015 год - Ненашева Татьяна Анатольевна – Диплом 1 степени, победитель; Лордугина Елена Николаевна – Диплом 3 степени, победитель Окружного конкурса методических разработок по организации образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- 2015 год - Трансляция педагогического опыта на XI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций 2015 в г.Отрадном: Леонтьева Елена Викторовна, старший воспитатель, учитель-логопед, Залишева Галина Сергеевна, воспитатель-презентация мини-музея «Их так мало осталось...»(Диплом);
- Вечканова И.Л.- музыкальный руководитель - Финалист Регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитатель года-2016»;
- Вечканова И.Л.- Абсолютный победитель Окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2016» в номинации «Музыкальная палитра»;
- Ненашева Т.А., заведующий – Дипломант 2 степени Регионального конкурса по работе с одаренными детьми «Изумруды»;
- Герман Г.П., воспитатель, Шишова Л.Г., муз.руководитель победители Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» в 2016 году, в г.Отрадном;
- Залишева Г.С., воспитатель, Тишакова В.А., воспитатель 1 место Окружного конкурса мини-музеев групп, приуроченного к 165-летию образования Самарской области;
- 2016 года - Диплом 3 степени окружного конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» Номинация: «Методика организации и проведения мероприятий в сфере национальной культуры по воспитанию патриотизма учащихся» по теме:«Система работы по формированию

представлений у дошкольников о малой родине и Отчизне», Леонтьева Елена Викторовна ,ст.воспитатель, учитель-логопед;

- 2016 года-Окружной конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, приуроченного к 165-летию образования Самарской области: Тишакова Валентина Анатольевна,воспитатель, Диплом2 степени в номинации «Методическая разработка НОД по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»(публикация в Окружном сборнике);
- Конорева Ирина Петровна, инструктор по ФК, Диплом 3степени, в номинации «Методическая разработка совместно организованной деятельности педагога и детей»(публикация в окружном сборнике);
- Вечканова Инесса Леонидовна награждена Почётной Грамотой МОиН Самарской области за работу с детьми с ОВЗ (Грамота).

5. Количество обучающихся по группам здоровья.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

	<u>Численность детей всего в ДОО</u>	<u>Из них по группам здоровья по состоянию на 01.01.2017г.</u>				
		<u>I группа здоровья</u>	<u>II группа здоровья</u>	<u>III группа здоровья</u>	<u>IV группа здоровья</u>	<u>V группа здоровья</u>
<u>Детский сад «Солнышко»</u>	<u>132</u>	<u>49</u>	<u>75</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>0</u>

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2013-2015 годов следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять

внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

6. Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Социальный статус семьи	Учебные годы		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Дети из полных семей	80	95	92
2.	Дети из неполных семей	29	17	21
3.	Дети из многодетных семей	9	11	12
4.	Дети-инвалиды	-	1	2
5.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4	2	1
6.	Дети, воспитывающиеся в приёмных семьях и находящиеся под опекой	8	4	4

7. Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период

Учебный год	Количество учащихся	Основание для постановки на учет
2013-2014 учебный год	-	-
2014-2015 учебный год	-	-
2015-2016 учебный год	-	-

8. Внешние связи образовательного учреждения

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Важнейшим направлением деятельности детского сада «Солнышко» с.Алексеевка является социализация воспитанников, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом м.р.Алексеевский через организацию внешних связей.

Социальные партнеры детского сада.

Социальный партнер	Совместные мероприятия
Администрация м.р.Алексеевский	-спонсорская помощь; -оснащение предметно-пространственной среды; -проведение совместных мероприятий
ГБОУ СОШ с.Алексеевка	-круглые столы; -участие в научно-практической конференции; -Проведение совместных мероприятий
Центр Детского творчества «Развитие»	Проведение и участие в районных, окружных и региональных конкурсах, фестивалях
Районная библиотека	-Проведение выставок рисунков, поделок, мягких игрушек. -Проведение библиографических уроков.
Районный краеведческий музей	экскурсии
Районный дом культуры	Проведение и участие в совместных районных, окружных и региональных конкурсах, фестивалях
Религиозные конфессии	- встречи с интересными людьми; -беседы с детьми и их родителями; -проведение совместных мероприятий
Детская музыкальная школа	-раннее выявление одаренных детей; - Проведение и участие в совместных районных, окружных и региональных конкурсах, фестивалях.
Детская спортивная школа	-раннее выявление одаренных детей; -Проведение и участие в совместных районных, окружных и региональных соревнованиях; -услуги доп.образования

9. Техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Количество компьютеров (всего)	6
Количество ПК, используемых в учебном процессе	5
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	1
Показатель «Ученик / компьютер»	

Показатель «Ученик /Интернет»	
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	
Количество интерактивных досок	
Количество аудиотехнических устройств	2

10.Оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда

В новых **ФГОС ДО** обозначены требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, **соответствовать** возрастным возможностям детей и содержанию программы. Материально-техническая оснащённость рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническими средствами.

Оснащение педагога-психолога

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место специалиста немыслимо без соответствующего технического оснащения, позволяющего экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Исходя из этого, психолог имеет в кабинете:

- оргтехнику – ноутбук.

Необходимо дооснастить:

- системой видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- системой звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств (использование средств театральной драматургии, съёмка психологических сюжетов, выпуск психологической газеты и прочее).

Мебель в кабинете психолога

Минимально для работы психолог имеет:

1. Рабочий стол психолога.
2. Шкафы для пособий, документации
3. Журнальный стол.
4. Малогаборитные кресла -2 кресла
5. Детский столик и стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста).

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться, но необходимо дооснащение диагностическими наборами и материалами.

Коррекционно-развивающий материал разделен на два вида:

Материал для интеллектуального развития дошкольников. Здесь представлены игры и методические пособия для развития памяти, внимания, речи, мышления, воображения детей (необходимо дооснащение).

Материал для развития эмоционально-волевой сферы детей: картотеки игр, дидактические игры, пособия для развития эмоциональной сферы (необходимо дооснащение).

Для творческого самовыражения детей в **кабинете** есть материалы для детского творчества: пластилин, краски, цветные карандаши, восковые мелки.

Зона развития сенсомоторных навыков представлена в виде игр и упражнений: «Логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, но данная зона не оснащена.

Зона ожидания приема находится у входа в **кабинет**. Здесь размещен информационный стенд и тетрадь для записи на консультацию к **педагогу-психологу**.

Оснащение учителя-логопеда

Предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Учитель-логопед имеет в кабинете:

- оргтехнику – ноутбук.

Необходимо дооснастить:

- системой видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- системой звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Мебель в кабинете учителя-логопеда

Минимально для работы учитель-логопед имеет:

6. Рабочий стол педагога.
7. Шкафы для пособий, документации
8. Детский столик и стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста).

Зона коррекции звукопроизношения:

- «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи) .

- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): «коврики», трафареты, игры)

- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- Центр релаксации. «Песочная терапия на световом столе для детей». Она способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, презентациями, ноутбуком, настенная доска.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

11. Количество и доля воспитанников, обучающихся в различных формах

Год	Кол-во воспитанников (из них детей с ОВЗ)	Доля
	2013-2014	130/15
2014-2015	130/24	100/18
2015-2016	132/16	100/12

12. Результаты тестирований воспитанников подготовительных групп детских садов ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет осуществляется на основании методического пособия Ю.В.Карповой. В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, тестирование не предусмотрено.

13. Воспитательная система образовательного учреждения

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка - предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности - участие семьи - максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
3. Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями района.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Центр активности (центр развития, тематический центр) – это специально организованное место, оснащенное игровым, дидактическим оборудованием, художественной и научной литературой, материалами для экспериментов и исследований. Материалы в игровых

комнатах подобраны разнообразные, используя их, дети могут проявлять нестандартный и творческий подход, материалы должны подталкивать детей к самостоятельному исследованию. Предметы расположены на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети свободно перемещаются между центрами. Количество, названия и наполнение игровых комнат не являются раз и навсегда закрепленными. Воспитатели периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными на новые. Материалы в группах изменяются и в соответствии с темами проектов. При работе над проектом могут возникать временные мини - центры для решения определенных задач. Оснащение каждой группы подобрано таким образом, что позволяет использовать во всех видах деятельности принцип интеграции образовательных областей с преимущественным освоением одной или нескольких образовательных областей. В процессе работы педагогов в группах сложились следующие постоянные центры активности:

1. Центр речевого развития

Преимущественная реализация задач образовательных областей

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» ;

2. Центр познавательного развития / манипулятивных игр

Преимущественная реализация задач образовательной области «Познание» (Формирование элементарных математических представлений);

3. Центр поисково-исследовательской деятельности.

Преимущественная реализация задач образовательной области «Познание» (Формирование целостной картины окружающего мира);

4. Центр социализации

Преимущественная реализация задач образовательных областей «Социализация. Безопасность»;

5. Центр искусства

Преимущественная реализация задач образовательной области

«Художественное творчество»;

6. Центр физического развития

Преимущественная реализация задач образовательных областей «Физическая культура»;

7. Открытая площадка (участок)

Реализация задач всех образовательных областей.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система строится на основе проектной деятельности по определенной теме. Организация совместной деятельности организуется по следующей структуре:

1. Организация первого круга - утреннее приветствие - обмен новостями - планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме.

2. Организация работы в группах - презентация групп - выбор деятельности каждым ребенком - работа в группах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация второго круга - подведение итогов работы в группах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления).

4. Итог (по окончании темы) (физкультурные досуги, развлечения, праздники, выставки).

Работа с семьёй (оснащение групп к теме проекта дидактическим, игровым материалом, создание книжек - малышек, оформление и создание газет, выставок, практическая помощь в работе в группах, организация чаепития, участие в неформальных праздниках (День открытых дверей и т. п.).

СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК СОВОКУПНЫЙ СУБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «...быть «не рядом», «не над», а вместе!» Модель взаимодействия сообщества.

ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ

- Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ;
- Контроль за качеством деятельности педагога;
- Создание условий для сотрудничества, сотворчества, соуправления;
- Работа по созданию позитивного имиджа ДОУ.

ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ

Совместное участие в реализации проекта

- Совместное участие в выставках, вернисажах, конкурсах;
- Участие в праздниках, досугах, развлечениях, акциях;
- Участие в наполнении развивающей среды группы;
- Благоустройство игровых площадок, территории ДОУ.

Родитель

- Совместное интегрированное планирование деятельности по всем направлениям развития;
- Создание благоприятных социально;
- эмоциональных условий для комфортного пребывания ребенка в группе;
- Изучение закономерностей развития ребёнка, сбор данных, составление отчетов о развитии детей;
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья на основе личных данных каждого ребенка.

Педагог

- Обеспечение условий для реализации воспитательно - образовательного процесса
- Наблюдение, беседы, участие в совместной деятельности
- Контроль за качеством освоения программ.

ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ

- Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы, ДОУ;
- Отчёт о продвижении ребёнка;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Организация и проведение неформальных встреч;
- Сбор данных о ребёнке : здоровье, интересы, особенности характера любимые занятия и т. п.;
- Оказание консультативной помощи родителям.

Педагог - Изучение запросов родителей

- Соцопросы, анкетирование, тестирование
- Предоставление дополнительных образовательных услуг
- Согласованность действий по обеспечению качества жизнедеятельности и воспитательно - образовательного процесса.

ОТКРЫТОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОУ

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы ДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка. Включенность семьи в жизнь ДОУ, преемственность и единство требований семьи и ДОУ, взаимоотношения родителей в семье, стиль воспитания в семье, родительское сообщество - Пространство развития родителей.

Пространство развития ДОУ:

Педагоги - Пространство развития педагогов - Ребенок - Пространство развития ребенка - Система мотивации и стимулирования, мастерство и профессионализм, сотрудничество, сотворчество, педагогическое сообщество (социально - психологический климат в коллективе, сплоченность) - Предметно - развивающая среда, интеграция специалистов,

образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, социальная ситуация развития, медико - социально - психолого - педагогическое сопровождение, детское сообщество.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Одной из основных проблем, на решение которых направлена воспитательная система ДОУ, является проблема преодоления «ведомственного» характера образовательных учреждений, создание условий для широкого сотрудничества в сфере образования, консолидации общества на основе заботы о будущем молодого поколения.

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕ

Формирование основ здорового образа жизни.

Создание здоровьесберегающей среды.

Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

СЕМЬЯ - Педагогическое просвещение родителей.

Воспитание уважения к родителям и членам семьи ребенка .

Совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей .

РОДИНА - Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства Формирование толерантного сознания воспитанников.

КУЛЬТУРА - Формирование культуры мира и межличностных отношений Формирование основ национальной культуры Формирование уважительного, бережного отношения к культурным ценностям.

10 «КИТОВ» УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Перспектива деятельности

Стимулирование

Тактичность

Живое участие

Творчество

Признание и исправление ошибок

Помощь и поддержка

Благодарность

Ответственность

Конструктивная критика.

МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

-Усилить методическую подготовку педагогов на уровне методических объединений ДОУ, района, в рамках повышения квалификации.

-Проведение мероприятий по развитию коммуникативной культуры (семинары, тренинги);

-Организовать мониторинг воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, развития личности каждого ребенка, профессиональной компетентности педагогов.

-Проведение семинаров по теме « Изучение и обобщение педагогического опыта ».

-Поддержка инновационных процессов в ДОУ, обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях.

-Создание условий для системной самообразовательной деятельности на базе ДОУ (часы компьютерной грамотности, мастер - классы, консультации методиста).

-Организация повышения квалификации педагогов с использованием методов дистанционного обучения.

- Профессиональные проблемы.

- Анализ профессиональной компетентности педагогов Детского сада на основе диагностики. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам аттестации.

Работа «Школы профессионально - личностного роста педагогов» (ШПЛРП) для молодых педагогов Освоение педагогами приемов дистанционного обучения с целью

совершенствования научно - методического обеспечения учебного процесса на основе применения современных информационных технологий. Профессионально - личные проблемы.

Разработка мероприятий, направленных на развитие коммуникативной культуры педагогов: - ролевые игры; - психологические тренинги; - групповые дискуссии. Мероприятия по овладению навыками компьютерных технологий: - часы компьютерной грамотности; - создание собственных компьютерных презентаций. Разработка мероприятий по повышению уровня творческого самовыражения: - ролевое участие педагогов в досуговых мероприятиях - участие в творческой группе по разработке сценариев для различных мероприятий в ДОУ Организация системы поощрений:

- моральные;
- материальные.

Проведение конкурсов различной тематики между педагогами ДОУ. Привлечение средств массовой информации. Индивидуальная помощь по преодолению психологических барьеров, связанных с вхождением в новый коллектив, психологическое сопровождение в период адаптации к новым условиям труда. Психологические барьеры

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИКА ДОУ

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

РОДИТЕЛИ : проявляют чувство причастности к жизни ДООУ, совместной ответственности за результаты воспитания детей ; знания и умения в области воспитания детей ;

ПЕДАГОГИ : обладают специфическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми ; имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

ДЕТИ : осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне ; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач ; сформирована собственная субъектная позиция.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТА И ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Отслеживание результатов воспитательно - образовательного процесса ведется по нескольким уровням :

Ближний уровень - наблюдение, беседы, разбор ситуаций, анализ продуктивной деятельности, ситуативное тестирование.

Средний уровень – педагогическая диагностика индивидуального развития, открытые занятия, мастер - классы, творческие мастерские, конкурсы, анализ творческих мероприятий, проводимых вместе с детьми, анкетирование родителей.

Прогнозируемый уровень - сравнительный анализ уровня «воспитанности» детей, анкетирование, анализ успеваемости выпускников ДООУ.

14. Сравнительные данные результативности участия воспитанников в районных, зональных и областных конкурсах, фестивальных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

Уровень мероприятий	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников
Районный	17	59	12	40	41	90
Окружной (зональный)	4	4	1	1	16	16
Областной	4	4	1	1	1	1
Всероссийский	2	2	1	1	6	6

Концепция Программы развития ДООУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации

педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в

творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития ДОО.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОО для реализации ФГОС ДО.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2017	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2020 гг	Постоянно 2017 2017	Заведующий Заведующий Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2017-2018 согласно годового плана)	Заведующий воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые советы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2017-2018	Заведующий воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2017-2018	Заведующий Воспитатели

деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2017-2018	Заведующий Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2018-2019	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность	постоянно	Заведующий воспитатель

практике работы современных технологий дошкольного образования	-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2017-2022	Заведующий воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	ежегодно к 2021 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2022 г.	Заведующий воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2017	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" 	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2022 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2022	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с 	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель

здоровья		периода	
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2017	Заведующий Воспитатель

заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2017	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2021 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2017-2021	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2017-2021	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управленческий совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель

Аналитико-информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2022	Заведующий Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.