

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Утверждаю
Директор *Чередникова*
Е.А. Чередникова
Приказ № 63/1 от 11.01.2021г



Положение о группе комбинированной направленности

на базе структурных подразделений государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана
Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области –
Детские сады

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 11.01.2021г

1. Общие положения.

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – Детские сады».

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности являются: Закон об образовании в Российской Федерации; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций; законы и иные нормативно-правовые акты Самарской области, приказы и распоряжения Министерства образования и науки Самарской области и Юго – Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, устав Учреждения.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.4. Количество детей в комбинированной группе не должно превышать:

- в возрасте до 3-х лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- в возрасте старше 3-х лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих, и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

1.5. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности организации

для них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

1.6. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

1.7. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

учитель - дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) *из расчета 1 штатная единица:*

- учитель - дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 5-12 воспитанников с ОВЗ;

- учителя – логопеда на каждые 5-12 воспитанников с ОВЗ;

- педагога-психолога на каждые 20 воспитанников с ОВЗ;

- тьютора на каждые 1-5 воспитанников с ОВЗ;

- ассистента-помощника на каждые 1-5 воспитанников с ОВЗ.

1.8. Оплата труда педагогов группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением об оплате труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2.2. В комбинированной группе должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.4. В комбинированной группе коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с «Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования», утверждаемой приказом директора Учреждения.

2.7. Для получения, без дискриминации, качественного образования детьми с ОВЗ, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3. Организация работы группы комбинированной направленности.

3.1. Открытие группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении специальных образовательных

условий на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующими нормативами и оформляется приказом директора Учреждения.

3.2. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется:

основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3.3. Для коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ в комбинированной группе организуются подгрупповые и индивидуальные занятия (образовательная деятельность).

Подгруппы формируются с учетом выраженности нарушений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность занятия должна соответствовать требованиям СанПиН

3.4. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с Циклограммой, утвержденной приказом директора Учреждения на учебный год.

Допускается включение подгрупповых и индивидуальных занятий в календарно – учебный график .

3.5. Длительность коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ определяется в зависимости от особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, степени выраженности и сложности структуры нарушения в развитии, продвижения ребенка в процессе обучения.

4. Особенности работы педагогического персонала комбинированной группы.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в комбинированной группе, является **учитель-дефектолог**.

4.1.Учитель-дефектолог

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Содержание его деятельности аналогично деятельности учителя-дефектолога групп компенсирующего вида. Однако организация коррекционно-педагогического процесса в смешанной группе имеет некоторые особенности. Так, **учитель-дефектолог:**

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями о развитии, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.д.);
- ведет необходимую документацию (приложение 2),

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека, Длительность таких занятия не должна превышать 10-15 минут.

4.2. Воспитатель:

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по рекомендациям специалистов (Учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.);
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада) и другое.

По запросу ПМПК, ППк детского сада и других организаций (в рамках

законодательства), воспитателем составляется характеристика на воспитанника с ОВЗ.

4.3. Учитель - логопед:

Работает в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детские сады

4.3. Педагог – психолог:

Деятельность педагога-психолога направлена на коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и на сохранение психического здоровья каждого воспитанника комбинированной группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками по заключениям ПМПК и ППк;
- динамическое психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации по результатам психологической работы;
- ведение необходимой документации:

1. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ.

2. Годовой план работы педагога-психолога.

3. Рабочая программа педагога-психолога.

4. График работы.

5. Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ педагога – психолога на учебный год.

6. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.

7. Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада.

8. Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп.

9. Журнал консультаций для педагогов и родителей.

10. Диагностическая карта на каждого воспитанника с ОВЗ.

11. Заключение (представление) педагога – психолога на каждого воспитанника с ОВЗ.

12. Отчетная документация по результатам психологической коррекционно-развивающей работы и другое.

4.4. Музыкальный руководитель:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации совместной деятельности детей комбинированной группы на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- проведение музыкальных занятий и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ) и другое.

4.5. Инструктор по физической культуре:

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В комбинированной группе организация его работы предусматривает:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение занятий по физическому развитию и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации, подготовки и проведению спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка ОВЗ в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником детского сада) физической нагрузки воспитанников с ОВЗ;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и

родителей детей с ОВЗ) и другое.

5. Заключительные положения.

5.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения;

5.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора Учреждения.

5.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директором Учреждения.

5.4.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.