

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области -  
Детский сад «Солнышко»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА –**  
воспитателя Лордугиной Елены Николаевны  
с молодым специалистом  
Шкириной Мариной Владимировной  
на 2024 - 2025 учебный год

Подготовила: воспитатель  
Лордугина Елена Николаевна

Алексеевка, 2024

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментов;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

**Формы и методы работы с молодым специалистом.**



## Взаимодействие наставника и молодого специалиста



### Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

## Планирование на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки
<b>1</b>	Продолжить знакомство с нормативно-правовой базой учреждения. Изучение документации: – ФОП; – ФГОС; – изучение целей и задач годового плана; – структура перспективно-календарного планирования; – структура комплексно-тематического планирования. – изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы)	<b>Сентябрь</b>
<b>2</b>	1. Оформление и ведение документации в группе. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению документации. 2. Проведение родительского собрания. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года.	<b>Октябрь</b>
<b>3</b>	1. Повышение своего профессионального мастерства, посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей, участие в творческой группе на тему «Проектная деятельность» 2. Систематизация и оформление материала по теме самообразования 3. Ведение педагогической документации (контроль)	<b>Ноябрь</b>
<b>4</b>	1. Аттестационные требования к квалификационным категориям. Изучение нормативной документации 2. Проведение подвижных игр на прогулке 3. Просмотр новогоднего утренника (молодой специалист в роли ведущего)	<b>Декабрь</b>
<b>5</b>	1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (практическая помощь, рекомендации, анализ) 2. Выявление профессиональных затруднений (совместное определение путей их устранения) 3. Организация и руководство играми детей во второй половине дня.	<b>Январь</b>
<b>6</b>	1. Использование современных здоровьесберегающих технологий 2. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 3. Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей.	<b>Февраль</b>
<b>7</b>	1. Разработка консультаций для педагогов и родителей по теме самообразования. (рекомендации, помощь в подборе литературы, материалов) 2. Консультация по работе с детьми в книжном, математическом уголке, уголке экспериментирования. 3. Участие в утреннике (выполнение роли персонажа) 4. Просмотр открытых мероприятий в ДООУ	<b>Март</b>
<b>8</b>	1. Проектная деятельность с детьми 2. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом 3. Выступление на педагогическом совете (консультация)	<b>Апрель</b>

9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к проведению итогового педагогического обследования индивидуального развития детей (контроль)</li> <li>2. Отчет молодого специалиста о проделанной за учебный год работе по теме самообразования (анализ, обсуждение)</li> <li>3. Анализ выполнения рабочей учебной программы</li> <li>4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду</li> </ol>	<b>Май</b>
Отчет об итогах наставничества		

### **Заключение.**

Таким образом, у молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. А выработанная система работы поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.