

Тема: Зачем нужны дорожные знаки?

Цель: обучение детей основным правилам безопасного поведения на улице.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания детей о правилах поведения на улице. Учить соблюдать правила дорожного движения находясь в роли пешеходов и водителей;
- познакомит детей с дорожными знаками; научить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;
- закрепить знания о сигналах светофора, их значении; умении правильно ориентироваться и действовать по сигналу светофора;

Воспитательные:

- воспитывать у детей стремление соблюдать правила безопасного нахождения на улице, знать, где можно и нельзя играть детям;
- вызывать у детей эмоциональный отклик и оценку на различные ситуации «можно», «нельзя», «верно», «неверно».

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, восприятие, внимание, мышление, активность.

Коррекционные:

- расширение и коррекция представлений о правилах безопасного поведения на улице и возможных опасных ситуациях.

Словарь: будем заниматься. Будем играть. Улица. Дорога. Переход. Тротуар. Дорожные знаки. Светофор. Красный-стой, жёлтый – думай, жди, зелёный – иди. Машины едут по дороге. Идите по переходу. Машины стоят. Полицейский. Тут играть нельзя. Опасно! Что мы делали? –мы играли, думали, говорили, смотрели.

Оборудование: напольный автогородок (макет пешеходного перехода, светофоры, дорожные знаки), машины, рули, коляски, форма и атрибуты полицейского-регулировщика, карточки с дорожными знаками, разноцветные сигналы светофора, аудиозаписи, таблички.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Организационный момент:

Педагог: Светофор нас в гости ждёт,

Освещает переход.

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Наконец, зелёный глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждёт!

Педагог: Что мы будем делать?

Дети: будем заниматься.

Педагог: Да, будем заниматься, будем играть.

Беседа «Знакомство с дорожными знаками»

Проводится ознакомительная беседа: что такое дорожный знак, что он обозначает и зачем нужен.

Педагог: Знак «Пешеходный переход». Он находится там, где есть переход. Тут можно переходить дорогу. Взрослые и дети идут по переходу.

Знак «Движение пешеходов запрещено». Тут идти нельзя. Дорога. Машины едут быстро. А где можно переходить дорогу? – правильно, по переходу.

Знак «Автобусная остановка». Тут надо ждать автобус. На дорогу не выходить. Автобус остановится, можно войти и сесть.

Игра «Найди дорожный знак». На столе расставлены дорожные знаки. Детям даются карточки с изображением одного из дорожных знаков. Под музыку дети двигаются по залу. По сигналу нужно посмотреть на свой знак и быстро подойти к такому же дорожному знаку, который находится в зале. Дети соотносят знаки по изображению и стараются рассказать о них.

Беседа «Что такое светофор»

Педагог: Ребята, а что это тут стоит? (показывает на светофор).

Дети: Светофор!

Педагог: Зачем нужен светофор? Чтобы было красиво?

Дети: Нет.

Педагог: Светофор нужен чтобы правильно переходить дорогу. Светофор нам говорит, когда можно ехать (идти), когда нужно стоять.

Сколько у светофора цветов? – три.

Давайте назовём цвета светофора – красный, жёлтый и зелёный.

Чтоб по улицам гулять

Нужно правила нам знать.

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора.

Три цвета есть у светофора,

Они понятны для шофёра.

Красный свет – проезда нет.

Жёлтый – будь готов к пути.

А зелёный свет – кати!

Рассматриваем сигналы светофора для машин.

Пешеходам для начала

Нужно знать лишь два сигнала.

Красный стой! – спокойно жди,

А зелёный – проходи!

Рассматриваем сигналы светофора для пешеходов.

Игра «Знай сигналы светофора».

Педагог: Ребята, давайте поиграем в игру. Вам нужно будет правильно выполнять задания на сигналы светофора:

Красный – стоим,

Жёлтый – хлопаем в ладоши,

Зелёный – шагаем на месте.

Педагог показывает на карточках разные цвета светофора, а дети выполняют задания.

Обыгрывание ситуаций на дороге

1. *«Движение машин».* Детям раздаются рули, они выполняют роль шофёров. Машины начинают движение по дороге, правильно реагируя на сигнал светофора. Нужно правильно остановиться на красный свет и ехать, когда горит свет зелёный. Полицейский следит за поведением шофёров на дороге.

2. *«Пешеходный переход».* Мальчики выполняют роль шофёров, а девочки – пешеходов. Пешеходы останавливаются у перехода и ждут, когда загорится зелёный свет, и можно будет переходить дорогу.

3. *«Не играй на дороге».* Мальчики выполняют роли шофёров. Девочки с мячами играют во дворе (тут можно играть). Одна девочка, играя с мячом, выбегает на дорогу и попадает

под машину. (Обсуждается ситуация неправильного поведения).

4. «Автобусная остановка». Один мальчик выполняет роль водителя автобуса. Все остальные дети стоят на остановке и ждут автобус. Автобус подъезжает, открываются двери и все спокойно заходят, становятся парами, двери закрываются и автобус едет. На следующей остановке автобус останавливается, двери открываются и дети спокойно выходят. (Обсуждается ситуация поведения на остановке и в автобусе).

Педагог: Знать должны мы хорошо правила движения,

И всегда их применять все без исключения!

Чтоб спокойны были за рулём водители,

Чтоб не волновались каждый день родители!

Педагог: Ребята, что мы делали?

Дети: Мы играли (смотрели, думали)

Педагог: Вы будете аккуратными на дороге? – да!

Где нужно переходить дорогу? – по переходу.

На какой свет можно идти? – на зелёный.

Можно играть на дороге? – нет.

Можно шалить на улице? - нет.

Молодцы! Занимались, играли хорошо!

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Мы шоферы»

Цель. Формировать представления детей о труде людей, профессии шофера.

Игровые задачи:

- воспитывать уважение к работе водителя (шофера), положительное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- поддерживать интерес к играм с элементами ПДД, стимулировать желание принимать в них участие;
- развивать внимание, наблюдательность, навыки общения в процессе игры и игровые навыки (придумывать и развивать замысел игры, умение взять на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ней, вести ролевой диалог);
- побуждать создавать постройки разной конструкторской сложности и использовать их в игре;
- формировать представления о некоторых правилах дорожного движения: о правилах движения по сигналам светофора, о правилах перехода через дорогу по пешеходному переходу;
- формировать представления детей о транспорте.

Предварительная работа:

- Наблюдение за транспортом и работой водителя (на территории детского сада или у дороги)
- Беседа о назначении транспорта, о работе шофера;
- Рассматривание иллюстраций с изображением машин;
- Чтение стихов и рассказов о машинах, дорожных знаках;
- Дидактические игры «Виды транспорта», «Узнай по описанию»;
- Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Найди свой гараж», «Цветные автомобили».

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре

- Различные машины (грузовые, легковые, и др.)
- Строительные наборы разного размера
- Конструкторы разных видов

- Инструменты для ремонта автомобилей(набор)
- Макет светофора, дорожные знаки
- Атрибуты для обыгрывания: фигурки люди, пешеходный переход из полосок ткани
- Костюмы для ряженья (светофор, Д.П.С. и т.д)
- Рули, макеты автомобилей разных цветов.

Роли:

Водители – управляют автомобилями, отвечают за их сохранность

Регулировщик (автоинспектор): регулирует движение, подает сигналы, следит за соблюдением ПДД и штрафует за их нарушение.

Пассажиры-принимают активное участие в дорожном процессе.

Словарь: транспорт, автомобиль, регулировщик, водитель, пассажиры, светофор, дорога, пешеходный переход, гараж.

Ход игры

1 вариант

Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.

2 вариант

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль.

Воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо ехать на дачу»).