структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области-детский сад «Солнышко»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности, с использованием технологии деятельностного типа, во 2 младшей группе**

**«Путешествие на луг»**

Подготовила:

Герман Галина Петровна

воспитатель

Детского сада «Солнышко»

с. Алексеевка, м. р. Алексеевский

с. Алексеевка 2018г

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с использованием технологии деятельностного типа.**

**Тема: «Насекомые»**

**Возраст:** 3-4 года.

**Вид:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

1.Расширять представления детей о разнообразии насекомых и об их признаках: особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых. (Познавательное развитие).

2. Способствовать умению обобщать насекомых и называть обобщающим словом «насекомые». (Речевое развитие).

3. Продолжать формировать умение образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа. (Речевое развитие).

4. Формировать умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными. (Речевое развитие).

5. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука «з». (Речевое развитие).

6. Формировать умение ловить мяч двумя руками, строиться парами. (Физическое развитие).

7.Формировать умение детей отгадывать загадки – описания. (Познавательное развитие).

8. Развивать продуктивную деятельность. (Художественно-эстетическое развитие).

9. Воспитывать бережное отношение к насекомым и умение соблюдать правила поведения на лугу через экологические знаки. (Социально-коммуникативное развитие).

10. Развивать способности детей собирать целое из частей. (Познавательное развитие).

11. Закрепить названия геометрических фигур. (Познавательное развитие)

**Методы и приемы:**

Практические: физкультминутка «Прыгайте кузнечики», пальчиковая гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики «Насекомые», д/и «Собери картинку», конструирование из геометрических фигур набора «Дары Фребеля» №7, 8, 9,

Наглядные: демонстрация картинок-экологических знаков «Правила поведения на лугу».

Словесные: вопросы, загадывание загадок, чтение стихотворения.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка «Прыгайте кузнечики», пальчиковая гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики «Насекомые», д/и «Назови ласково» (с мячом). |
| Игровая | Д/и «Назови ласково», д/и «Один-много», д/и «Собери картинку» |
| Изобразительная | Конструирование из геометрических фигур набора «Дары Фребеля» № 7, 8, 9. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Загадывание загадок, использование художественной литературы |
| Коммуникативная | Д/и «Назови ласково», д/и «Один-много», ответы детей на вопросы. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель организует детей на предстоящую деятельность, предлагает игру «Круг дружбы»:  Собрались все дети в круг.  Ты мой друг и я твой друг.  Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. | Дети собираются в круг,  Настраиваются на предстоящую деятельность | Сформировано положительное отношение к предстоящей деятельности. |
| 2. | Раздается стук, дети получают письмо от  Тетушки Пчелы.  «-Ребята, помогите мне найти моих друзей, живущих на луге. Злой ветер Ураган спрятал их от меня и, чтобы их найти вам нужно выполнить его задания.» | Дети заинтересовываются, откликаются на просьбу о помощи. | Сформировано  представление о взаимопомощи.  Развивается желание помочь  тому, кто нуждается в помощи. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям построится парами и отправиться на луг, на помощь Тетушке Пчеле. Включается для прослушивания звукозапись «Звуки луга» | Дети строятся парами и отправляются в путешествие на луг. Слушают звукозапись «Звуки луга» | Сформировано умение строиться парами.  Развиваются чувства дружбы и взаимопомощи.  Развивается слуховое восприятие, умение внимательно слушать. |
| 4. | Загадывает загадки:  1.Надевает эта крошка  Платье красное в горошек  И летать умеет ловко.  Это….(божья коровка).  2.Над цветком она жужжит.  К улью быстро так летит,  Мед свой в соты отдала,  Как зовут ее?...(Пчела)  3.Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я поймать его хотел-  Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  4.Кто они? Откуда! Чьи?  Льются черные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке. (Муравьи). | Дети слушают внимательно загадки, отгадывают их | Сформировано умение отгадывать загадки, умеют логически мыслить. |
| 5. | -Ребята, божья коровка, пчела, бабочка, муравьи, кто они?  -Каких насекомых вы знаете еще?  -Что общего у насекомых?  -Чем отличаются насекомые? | Дети обобщают и называют одним словом-насекомые. Называют других насекомых.  Отвечают на вопросы полным ответом. | Сформировано умение обобщать.  Расширены представления детей о насекомых.  Умеют отвечать на вопросы полным ответом. |
| 6. | Предлагает д/и с мячом «Назови ласково»:  Жук-жучок, паук-паучок, комар-комарик, пчела-пчелка, муха-мушка, крыло-крылышко. | Дети бросают мяч и образуют уменьшительно –ласкательную форму существительных. | Сформировано умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Развивается речь.  Умеют бросать и ловить мяч. |
| 7. | Воспитатель предлагает д/и «Один-много»:  Жук-жуки, паук-пауки, комар-комары, муравей-муравьи, пчела-пчелы, стрекоза-стрекозы, муха-мухи,гусеница-гусеницы. | Дети образуют форму множественного числа существительных | Сформировано умение образовывать форму множественного числа существительных.  Развивается речь. |
| 8. | Предлагает выполнить физкультминутку «Прыгайте кузнечики»:  Поднимите плечики  Прыгайте кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушали.  Тишину послушали.  Тише, тише, высоко  Прыгай на носках легко  Прыг да скок, прыг да скок! | Выполняют физкультминутку, выполняют движения в соответствии с текстом, оречевляют их. | Сформировано умение выполнять движения в соответствии с текстом, развивается речь и двигательная активность. |
| 9. | Предлагает детям в парах д/и «Собери картинку» | Дети собирают в парах картинки с насекомыми из частей. | Сформировано умение собирать целое из частей.  Развивается внимание, логическое мышление. |
| 10. | Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с элементами артикуляционной гимнастики «Насекомые»:  Дружно пальчики считаем-насекомых называем (сжимают и разжимаю пальцы)  Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом (поочередно сгибают пальцы в кулак, начиная с большого)  Это кто же тут звенит? (произносят звук «з-з-з» и вращают мизинцем).  Ой, сюда комар летит!  -Прячьтесь! (прячут руки за спину). | Дети выполняют пальчиковую гимнастику с элементами артикуляционной гимнастики. | Сформировано умение выполнять пальчиковую гимнастику с элементами артикуляционной гимнастики в соответствии с текстом, развивается звуковая культура речи, воспроизводят артикуляцию звука «з». Соотносят движения с текстом. |
| 11. | Предлагает детям набор «Дары Фребеля» №7, 8, 9.  Предлагает сконструировать  детям по желанию из геометрических фигур насекомых. | Дети конструируют насекомых из геометрических фигур.  Называют фигуры, которые использовали. | Сформировано умение конструировать.  Знают геометрические фигуры.  Развивается моторика рук. |
| 12. | Появляется Тетушка Пчела(мама Кристины Г.), благодарит за помощь, показывает экологические знаки и повторяет правила поведения на лугу. Затем угощает детей конфетами «Пчелка». | Проговаривают правила поведения на луге. | Сформированы правила поведения в природе, сформировано доброжелательное отношение к обитателям луга.  Развивается речь. |
| 13. | Воспитатель читает стихотворение:  Наши меньшие друзья  Обижать друзей нельзя  Надо их оберегать  И в обиду не давать!  Мы по лугу погуляли,  Хорошо здесь поиграли  Встанем парами за мной  И пойдем мы все домой. | Дети слушают стихотворение и встают парами за воспитателем. | Сформировано умение слушать стихотворение.  Развивается слуховое восприятие.  Умеют ходить парами. |