

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА

Старшим воспитателем
Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка
_____ Т.Е. Мартынова
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ СОШ с.Алексеевка
_____ Е.А.Чередникова
Приказ № 206 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

Леонтьевой Елены Викторовны

**для детей (5-7 лет) подготовительной группы
компенсирующей направленности с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Алексеевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ.

Аннотация

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы .Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

3.2 Обеспеченность методическими материалами

3.3 Используемая литература

Аннотация к программе

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения в ДО специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы общеобразовательного детского сада, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук
- ребёнок согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён

словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с ООП ДО и АОП.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Степень распространения для учителей – логопедов ДО.

I Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Леонтьевой Елены Викторовны рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи, ОНР, зачисленных по результатам обследования и заключением ПМПК.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- - Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373;
- - Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Н.В.Нищева «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель-логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями, ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ОНР и ЗПР), зачисленных в компенсирующую и комбинированные группы ДО.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала

каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

1. ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
8. ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
9. ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
10. ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы компенсирующей и комбинированной групп. Для диагностики используются методики логопедического обследования Е.В. Мазановой, И.Б. Иншаковой, Поваляевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в компенсирующей и комбинированной группах ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II Содержательный раздел Программы

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно.

Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие

трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября, 2-3-я недели января, с 15 по 31 мая. (Приложение 1) Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные) и 3 раза (фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДО, определенными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы

допустимые СанПинами (п.2.12.7). В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микро группе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микро групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микро групповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микро групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микро групповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.1.2. Дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,

- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальной и групповой коррекционной деятельности);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ФФНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевого развития детей с ФФНР в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

детей с ОНР,ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативных качеств.

Нормативный срок освоения данной программы – один(два) год, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Основной формой обучения является логопедическая образовательная деятельность. Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы НОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное

переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для этого ведётся тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей коррекционной группы, где подробно описывается то, что необходимо закрепить в течение недели.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические:
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

1. Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
 - культурная языковая среда (дома и в детском саду).
2. Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).

3. Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Занятия по другим разделам образовательной программы ДО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Фронтальная НОД
2. Подгрупповая НОД
3. Индивидуальная НОД
4. Дидактические игры
5. Настольно-печатные игры
6. Компьютерные обучающие игры и программы
7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
8. Речевые задания и упражнения
9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
 1. Пальчиковые игры и упражнения
 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
 3. Речевые дидактические игры
 4. Чтение
 5. Элементы тренинга (действия по речевому образцу учителя-логопеда)

6. Праздники, развлечения

1. Сюжетно-ролевые игры

2. Дидактические игры

3. Настольно-печатные игры

4. Словотворчество

5. Совместная продуктивная и игровая деятельность

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

2. Речевые игры

3. Беседы

4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций

5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

6. Игры-драматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашей дошкольной организации создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе группам, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

1. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей

работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Этапы логопедической работы

1. Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухо- зрительного и слухо- моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2. Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове,
- умение называть количество слогов,
- умение определять последовательность слогов,
- умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Сложи картинку» «Найди отличия», «Что изменилось ? Чего не стало?»

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пальцевые упражнения, шнуровки, , игры с прищепками, пуговицами, бусами, использование тактильных мешочков,

- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, логопедический массаж

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Запомни картинки», «Что лишнее», "Кто кем (чем) будет?"

Основной этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

- *фонематического строя речи* – «Учимся слушать звуки», «О чем расскажет улица?», «Где звенит колокольчик?», «Посидим в тишине»

- *лексико-грамматического строя речи* – «Один - много», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Что в корзинке?»

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики:

- *дыхательной функции* – «Футбол», «Задуй свечу», «Снегопад», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик»,

3.2 Обеспеченность методическими материалами

Специальная литература

(список прилагается)

Программы

1. Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». Книга 1, Книга 2 - М.: Школьная Пресса, 2017
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе коррекционно-развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речит (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2022-240с.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2017
4. Романович О.А. «Комплексное преодоление ЗПР у дошкольников 5-6 лет». Старшая группа (3-й год обучения) - Москва: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2019-418с.

Материал для обследования детей.

1. Материал для обследования интеллекта:
 - счётный материал;
 - разрезные картинки из 4-6 частей по лексическим темам;
 - пирамидки разной степени сложности;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
 - картинки – шутки («нелепицы»);
 - предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной группе;
2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики (самодельные альбомы и предметные картинки на все фонемы);
- лексики (предметные картинки по всем лексическим темам, см. «Словарь»);
- грамматики (сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении и самодельные альбомы);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).

Картотека дидактических игр

Пособия по следующим разделам

(Демонстрационный и раздаточный материал)

1) Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентировки:

- дидактические игры:
 - «Чем отличаются картинки?»»,
 - «Подбери одинаковые картинки»,
 - «Что перепутал художник?»»,
 - «Четвёртый лишний»»,
 - «Подбери картинку к слову»»,
 - «Аналогии»»,
 - «Найди пару»»,
 - «Размышляй-ка»»,
 - «Сложи картинку»»,
 - «Чей домик?»»,
 - «Контур»»,
 - «Часть и целое»»,
 - «Волшебные рамки»»,
 - « Мы считаем» и др.
- набор геометрических фигур,
- мозаика,
- пирамидки разной величины-4шт,
- счетные палочки.

2) *Формирование звукопроизношения:*

- комплексы артикуляционной гимнастики;
- профили звуков;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

3) *Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:*

- наборы звуковых игрушек;
- схемы предложений (полоски различной длины с уголком);
- пособия для определения позиции звука в слове;
- схемы звуко-слогового состава слова;
- символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов;
- звуковые линейки;
- д/и:
 - «Логопедическое лото»,
 - «Звуковые часы»,
 - «Дин –Дон»,
 - «Звуковая цепочка»,
 - «Подбери и назови»и др..

4) *Грамота:*

- магнитная азбука;
- пособия по обучению грамоте;
- картинный материал;
- д/и:
 - «Я учу буквы»,
 - «Логопедическое лото»,
 - «Составь слово»,
 - «Слова, рифмы, звуки»,
 - «В мире слов: расскажи, кто что делает»,
 - «В мире слов: предлоги»,
 - «Речевой тренажёр»,
 - «Тренажёр: чтение по слогам»

Крупенчук О.И. «Учим буквы 5-6 лет»-19шт

5) *Работа над словарём:*

- предметные картинки по темам:
 - «Овощи»,
 - «Фрукты»,

«Ягоды»,
«Грибы»,
«Деревья»,
«Цветы»,
«Одежда»,
«Обувь»,
«Мебель»,
«Головные уборы»,
«Дом и его части»,
«Посуда»,
«Продукты питания»,
«Животные и их детеныши»,
«Рыбы»,
«Птицы»,
«Игрушки»,
«Насекомые»,
«Транспорт»,
«Семья»,
«Труд взрослых»,
«Времена года»;

- *пособия на словообразование:*
- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- образование относительных прилагательных
(наборы детской посуды столовой-1 шт, чайной-1 шт);
- образование притяжательных прилагательных;
- образование родственных слов;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;

- Дидактические игры:
 - «Назови одним словом»,
 - «Играем в лото»,
 - «Детское лото»,
 - «Профессии»,
 - «Мамины помощники»,
 - «Что из чего сделано?»,
 - «Закономерности»,
 - «Чей малыш?»,
 - «Животные»,
 - «Дары природы»,
 - «Мой дом»,
 - «Про растения»,
 - «Азбука животных»,
 - «Откуда хлеб на стол пришёл?»,
 - «Кем быть?»,
 - «По грибы, да по ягоды»,
 - «Птицы и насекомые»,
 - «О семье»,
 - «Мемори: красоты России»,
 - «Деревья»,
 - «Азбука растений» и др.

6) *Формирование грамматического строя речи:*

- пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями);
- пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
- пособия для формирования фразовой речи.

7) *Развитие связной речи:*

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы для составления рассказов Ткаченко;
- наборы текстов для пересказа;
- Д/и «Что сначала, что потом», «Наша Родина-Россия», «Откуда хлеб на стол пришёл?», «Профессии» и др;
- Куклы пластмассовые-5шт (2 мальчика,3 девочки);
- Кубики дидактические самодельные:
- Цветы;

- Ягоды;
 - Домашние животные и птицы;
 - Пособие настенное: «Чудо-дерево».
- Плакаты (личные)*

- «Домашние животные»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Цветы»
- «Фрукты»
- «Насекомые»
- «Деревья»
- «Планеты солнечной системы»
- «Дикие животные»
- «Животные России»
- «Ягоды»
- «Космос»
- «Зимующие птицы»
- «Наша Родина-Россия»
- «Мебель»
- «Профессии»и
- «Виды спорта» др.

Мягкий магнит(личные):

- «Ферма»,
- «Зоопарк»,
- «Домашние любимцы»,
- «Предметы быта»,
- «Лесные жители»,
- «Огород»,
- «Транспорт»,
- «Сад».

8) Развитие мелкой моторики, речевого дыхания:

- мозаика;
- кубики;
- конструктор «Забавные колечки», «Репейник»;
- мягкий мяч;
- свистулька;
- свечка;
- шнуровки:
«Дикие животные»,

« Мальчик и девочка»,

«Волшебные верёвочки»,

«Обувь»,

«Одежда»,

«Ёжик»,

«Сапожок», ;
- трафареты по лексическим темам;
- вкладыши:
«Детёныши»,

«Листья деревьев»,

«Овощи»,

«Кто где живёт?»,

«Азбука»,

«Медведь»,

«Ферма»;
- Кукольный театр из дерева «Курочка ряба»
- Пальчиковый театр «Колобок»;
- Театр сказок из серии «Сказка за сказкой»-2шт

Набор Дары Фрёбеля «Мозаика игровая логопедическая»

Чудо-песочница

Азбука магнитная

Методический материал

- 1) Методические рекомендации.
- 2) Материал из опыта работы логопедов.

Материал для работы с родителями

- консультации;
- памятки;
- анкеты;
- альбомы;
- папки-передвижки (Нищева Н.В.);
- папка-передвижка «Наша Родина-Россия».

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Картотека дидактических игр

1. «Аналогии»
2. «Тик-так»
3. «Размышляй-ка»
4. «Четвёртый лишний»
5. «Что сначала, что потом»
6. «Подбери узор»
7. «Играем в лото»
8. «Чей домик?»
9. «Назови одним словом»
10. «Дин-Дон»
11. «Логопедическое лото»
12. «Я учу буквы»
13. «Найди пару»
14. «Детское лото»
15. «Подбери картинку»
16. «Сложи картинку»
17. «Звуковая цепочка»
18. «Слова, рифмы, звуки»
19. «Слова – антонимы»
20. «Спрячь мышку»
21. «Листья деревьев»

22. «Ассоциации»

23. Ассоциации

и др.

Тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы 5-6 лет» (по количеству детей)-19шт

Карандаши простые (по количеству детей)-20шт

Карандаши цветные-2 коробки

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. -128 с.
2. Александрова В.А. Развитие речи у детей до 3 лет.- М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 208с. (Настольная книга молодой мамы.)
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1973. – 151 с. с ил.
4. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Комплект из 3-х тетрадей. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2005. ил. (Библиотека практического логопеда.)
5. Богомолова А.И. - Логопедическое пособие для занятий с детьми, - Издательство «Библиополис», 1994г.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 368 с.
7. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка: Для учащихся начальных классов. -2-е изд., дораб. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1993. – 223 с.:ил.
8. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2015.-128 с.
9. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2015.-128 с.
10. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2015.-128 с.
11. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч 2: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с., цв. таблицы.
12. Бисярина В.П. Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологическими особенностями детского возраста. – М.: «Медицина», 1977, 424 с., ил.
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
14. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки: [Ш],[Ж]; [Л], [Л']; [Р],[Р']; [С],[С']; [Ч],[Щ]; [З],[З'],[Ц].
15. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком.- М.: Изд-во «АКАЛИС»; 1995. Серия «Опыт работы практического педагога».
16. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
17. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. Хрестоматия по логопедии (Извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В

- 2 т.т. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.: ил.
18. Волкова С.В., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2002 г.
 19. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»; 2004.- 95 с.
 20. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДО компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с. – (Коррекционная педагогика)
 21. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. – 688 с.
 22. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. (Библиотека логопеда-практика).
 23. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. (Программа развития.)
 24. Давидчук А.Н., Ивашко И.Н. Планирование образовательной работы в ДО: Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 40 с.
 25. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. 112 с., ил.
 26. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с. ил.
 27. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с. ил.
 28. Илларионова Ю.Г. Учим детей отгадывать загадки.
 29. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с. (Коррекционная педагогика).
 30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2001 г.
 31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 г.
 32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 136 с. (Практическая логопедия).
 33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16 с. цв. вставка. (Практическая логопедия).
 34. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей сФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
 35. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетради № 1,2,3,4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
 36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради для закрепления произношения звуков [Л], [Л']. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
 37. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей. Сборник научных трудов / Под ред. Е.А. Чаладзе. Самарский государственный педагогический университет. Институт коррекционной педагогики. Самара, 2003 г.
 38. Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника (приложение № 1). Разрезной материал для альбома родовых понятий (приложение № 2). Рисую, думаю, учусь. Рабочая тетрадь по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (приложение № 3). СИПКРО, Самара, 2002 г.
 39. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4-е изд. – СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2009. – 80 с. ил.
 40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 208 с. ил.
 41. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004 г. – 64 с. (Серия «Готовимся к школе»)

42. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с. (Серия «Программа развития».)
43. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).
44. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с. и 176с.
45. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пос. к спецкурсу. – СПб.: Образование, 1994. – 92 с.
46. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с. ил.
47. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. -127 с. ил.
48. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. -96 с. (Библиотека логопеда-практика).
49. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
50. Михайлова Е.А. Афазия: Методические рекомендации для студентов дефектологических факультетов /Составитель Е.А. Михайлова. – Самара: Издательство СГПУ, 2003. – 76 с.
51. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 656 с.
52. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 704 с.
53. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 656 с.
54. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 656 с.
55. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 352 с.
56. Нищева Н.В. Рабочие тетради для средней, старшей, подготовительной к школе логопедических групп.
57. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
58. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 560 с «ДЕТСТВО-ПРЕСС» №2013-160.
59. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013-160с.
60. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2005. -64 с.
61. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки. Ярославль. – 2001г, 2003 г.
62. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2004. -80 с.
60. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2005. -64 с.
61. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки. Ярославль. – 2001г, 2003 г.
63. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
65. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: Пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 цв.вкл. (Серия «Популярная логопедия»).
66. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 44 с.: ил.

67. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 72 с.
68. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
69. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96 с.
70. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 88 с.
71. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 96 с.: цв. вкл.
72. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
73. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
74. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 ил.
75. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. (В первый класс без дефектов речи).
76. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с. ил. – (Коррекционная педагогика).
77. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. (Практическая логопедия).
78. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
79. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия).
83. Ткаченко Т.А. Логопед у Вас дома– М.: Эксмо, 2015–288с.
84. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. 1991. – 128 с.: ил.
85. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. – 64 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
86. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1980. – 240 с., ил.
87. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. сада: из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с., ил.

Программы

1. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2017
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. (Программа развития.)
4. Романович О. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников». Издательство «Учитель» 2019г
5. Романович О. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» Волгоград. Учитель 2013г

Литература, используемая в работе с детьми

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. -128 с.
2. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Комплект из 3-х тетрадей. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2005. ил. (Библиотека практического логопеда.)
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-128 с.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Т. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2005. - 56 с. (Логопедические технологии.)
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
6. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки: [Ш],[Ж]; [Л], [Л']; [Р],[Р']; [С],[С']; [Ч],[Щ]; [З],[З'];[Ц].
7. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком.- М.: Изд-во «АКАЛИС»; 1995. Серия «Опыт работы практического педагога».
8. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочие тетради № 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста: Песенки, потешки, сказки, рассказы и стихи с развивающими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»).
9. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Разрезной материал к рабочим тетрадям № 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»).
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»; 2004.- 95 с.
11. Гаврина С.Е. Занимательные прописи для дошкольников. Пособие для детей и родителей. Издательство «Академия развития». г. Ярославль.– 1997 г.
12. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева» - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. -688 с.
13. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 176 с. (Программа развития.)
14. Ефименкова.Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. -120 с. ил.
16. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. -96 с. ил.
17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. -279 с. (Коррекционная педагогика).
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука С(Ж,Ш,Ц,Л,Л,Р,Р)-М.:Издательство ГНОМ и Д,2009
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. -136 с. (Практическая логопедия).
21. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей сФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. -128 с.
22. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетради № 1,2,3,4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочие тетради для закрепления произношения звуков [Л], [Л']. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.

24. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. - 4-е изд. – СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2009. -80 с. ил.
25. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. -208 с. ил.
26. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004г. – 64 с. (Серия «Готовимся к школе»).
27. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -96 с. (Серия «Программа развития»).
28. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. -135 с. (Говорим правильно).
29. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. -127 с. ил.
30. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДО. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДО. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДО. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДО.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 704 с.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 656 с.
33. Нищева Н.В. Рабочие тетради для старшей, подготовительной к школе логопедических групп.
34. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.
35. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2004. -80 с.
36. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб: КОРОНА принт. 2005. -64 с.
37. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки. Ярославль. – 2001г, 2003 г.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
39. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]: Пособие для логопедов. СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 цв.вкл. (Серия «Популярная логопедия»).
40. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Романович О. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников». Издательство «Учитель» 2019г
47. Романович О. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» Волгоград . Учитель 2013г
48. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56 с.

49. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
50. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96 с.
51. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 88 с.
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
53. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 ил.
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. (В первый класс без дефектов речи).
55. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: Пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с. ил. – (Коррекционная педагогика).
56. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. (Практическая логопедия).
57. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
58. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия).
59. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 16 с. (Практическая логопедия).
60. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. 1991. – 128 с.: ил.
61. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. – 64 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
62. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1980. – 240 с., ил.
63. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. сада: из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с., ил.

Диски с записями

1. Сковрцова И.В. «Трудные звуки. Учимся говорить правильно», 2007
2. Ткаченко Т.А. «Диск с персональными упражнениями», 2014
3. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», 2007
4. Обучающий видеокурс «Моя мама-логопед», 2015