

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального
района Алексеевский Самарской области

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Чередникова Б.А. Чередникова
Приказ № 235 от 31.08.2021



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы
компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- а) целевые ориентиры дошкольного образования;
- б) планируемые результаты.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) реализуемые парциальные программы и/ или иные программы созданные воспитателями самостоятельно;
- б) цели и задачи части, реализации парциальных программ и и/или иных программ;
- в) принципы и подходы;
- г) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативных (парциальных) программ и и/или программ

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Расписание НОД, режим дня (на холодный и теплый периоды дня)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.2. Список литературы.

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной

образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд,
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционный раздел:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, расписание непосредственно- образовательной деятельности, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой.*

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой в соответствии с ООП ОПДО Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка», в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОО):

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разработанная программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста (ТНР), на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению

предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

а) возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

В подготовительной к школе группе, завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Основные характеристики детей этой возрастной группы:

- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.
- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и

взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развивается воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы:
(списочный состав детей, гендерный состав)

в) цели и задачи реализации Рабочей программы:

Цель АООП - построение системы коррекционно-развивающей работы, способствующей усвоению основной образовательной программы дошкольного образования и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников и направленной на повышение уровня речевого и психофизического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

- овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- развитие познавательной активности ребенка, интереса к совместной с взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательной, речевой, продуктивной);
- развитие экспрессивной речи ребенка, артикуляционной моторики и речевого дыхания, совершенствование фонематической стороны речи;
- развитие психических функций: наглядно-образного и логического мышления, активизация мыслительных операций (обобщение, классификация);
- развитие мелкой моторики ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов.

г) принципы и подходы к формированию Программы

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Основные принципы взаимодействия педагогов, повышающие эффективность коррекционно-педагогического процесса:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционного процесса;
- принцип дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи в процессе формирования у них правильной речи;
- принцип учета интересов всех участников коррекционного процесса;
- принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и другими участниками коррекционного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

д) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.2.2. Планируемые результаты освоения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- 6) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- 7) Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.
- 8) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 9) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- 2) Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3) Развивать воображение и творческую активность.
- 4) Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени)
- 5) Формировать первичные представления о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

7) Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

Задачи ФЭМП:

- 1) Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.
- 2) Формировать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое.
- 3) Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях сложения и вычитании).
- 4) Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счёта и измерения длины).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счёта и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии, предпосылки творческого продуктивного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

Воспитание любви и интереса к художественной литературе. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед

Задачи:

- 1) Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- 2) Развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная деятельность «Художественное творчество»

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям:

-- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

--Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

--Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыкальная деятельность.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные **коррекционные задачи:**

- 1) Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 2) Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе

двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности управление эмоциональной сферой ребенка:

3) Развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Развитие игровой деятельности:

Наиболее доступный для детей вид деятельности, способ, полученный из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его активность, эмоциональность, развивающаяся потребность в общении.

Цель: развитие воображения как основы творческой деятельности;

Задачи:

- 1) Развитие у детей памяти, внимания, речи;
- 2) Формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- 3) Развитие координации и мелкой моторики;
- 4) Организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий, упражнений и творческих игровых заданий.

Сюжетно – ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- поощрять выбор темы для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования.
- продолжать знакомить с народными играми;

- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

- вызывать желание попробовать себя в разных ролях;

- создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; - воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;

- предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;

- развивать внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;

- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими игрушками;

- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- воспитывать творческую самостоятельность;

- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детской деятельности

Детская деятельность	Формы и способы организации образовательной деятельности	Методы, средства
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры	1. Игры экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) 2. Сюжетные	1. Развивающая предметно-игровая среда 2. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

	<p>самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>3.Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>4. Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p>5.Народные игры</p> <p>6.Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые</p> <p>7. Досуговые игры</p>	
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>1. НОД</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Эмоциональные игры</p> <p>4.Традиции группы</p> <p>5.Коллекции</p> <p>6. Дидактические игры</p> <p>7.Хороводные игры</p>	<p>1.Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>2.Макеты, модели.</p> <p>3.Интерактивные пособия</p> <p>4.Общение взрослых и детей.</p> <p>5.Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>6.Художественная литература</p>
<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>1. НОД</p> <p>2. Целевые прогулки и экскурсии</p> <p>3. Слушание музыкальных и поэтических произведений</p> <p>4. Познавательные беседы</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p> <p>6. Игровые упражнения</p> <p>7. Чтение</p> <p>8. Проблемные ситуации</p> <p>9. Ситуативный</p>	<p>1.Развивающая предметно-пространственная среда: комплекты наглядно дидактического материала для занятий, оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.</p> <p>2.Экспериментирование</p> <p>3.Простейшие алгоритмы</p> <p>4.Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>5.Художественная литература</p>

	<p>разговор с детьми</p> <p>10. Простейшие опыты</p> <p>11. Проектная деятельность</p> <p>12. Загадки</p> <p>13. Разнообразная деятельность в познавательно-исследовательском центре</p>	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1. Чтение литературного произведения</p> <p>2. Беседа о прочитанном произведении</p> <p>3. Обсуждение произведения</p> <p>4. Театрализованная игра</p> <p>5. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	1. Книги с хорошими иллюстрациями.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<p>1. Поручения</p> <p>2. Труд совместный с взрослыми.</p>	<p>1. Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей)</p> <p>2. Ознакомление с трудом взрослых (целевые прогулки и экскурсии)</p>
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	<p>1. Организованная деятельность: НОД</p> <p>2. Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Конструирование: - по условиям - по замыслу - по теме - по образцу.</p> <p>5. Творческая мастерская</p> <p>6. Игры со строительным материалом</p>	1. Оборудование и материалы для конструирования, природный и бросовый материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<p>1. Восприятие: - иллюстрации детских книг - живописные образы</p> <p>2. Практическая</p>	<p>1. Произведения искусства</p> <p>2. Репродукции</p> <p>3. Иллюстрации</p> <p>4. Оборудование и</p>

	<p>деятельность: Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) -Лепка (декоративная, предметная, сюжетная) - Аппликация (декоративная, предметная, сюжетная; по форме – объемная, плоскостная; по цвету – одноцветная, многоцветная) -Работа с бумагой, с природным материалом, бросовым материалом</p>	<p>материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал.</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>1.НОД (комплексные, тематические, традиционные), конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения</p>	<p>1.Технические средства обучения. 2. Иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкально - игровой деятельности</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>1.Физкультурные занятия 2.Закаливающие процедуры 3.Подвижные игры и упражнения 4.Физкультминутки 5.Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги 6.Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) 7.Утренняя гимнастика 8.Гимнастика пробуждения</p>	<p>1.Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) 2. Эколого-природные факторы: солнце, воздух, вода 3. Психогигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви.</p>

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

В программе коррекционно-развивающей работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Одним из основных условий реализации Программы является оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов детского сада различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
- консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют:

- учитель-логопед (развитие артикуляционного аппарата, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование просодического компонента речи, коррекция нарушений слоговой структуры, усвоение норм лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, обучение грамоте, развитие высших психических функций);
- воспитатель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, закрепление произношения поставленных логопедом звуков, целенаправленная активизация отработанной лексики, упражнение в плавильном употреблении сформированных грамматических категорий, формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа, формирование графических навыков);

- музыкальный руководитель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, автоматизация, дифференциация звуков, развитие основных просодических компонентов речи, формирование речевого и певческого дыхания, развитие голоса, развитие музыкального слуха, фонематического восприятия, обогащение словаря, развитие эмоциональной сферы ребенка, высшие психические функции);
- педагог-психолог (создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи, развитие высших психических функций, совершенствование мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия, обеспечение психологической готовности к школьному обучению, активизация отработанной лексики).

Помимо соответствующих кадровых условий, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в детском саду созданы следующие *специальные условия реализации Программы*:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение – адаптация основной образовательной программы, наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- создана предметно-развивающая среда;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение;
- созданы специальные психолого-педагогические условия – коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.;
- в коррекционно-развивающей работе используются современные специальные технологии и эффективные методы, приемы, средства;
- проводятся здоровьесберегающие мероприятия – оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);
- воспитанники с тяжелыми нарушениями речи участвуют в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка.

Помощник воспитателя частично выполняет функцию ассистента, сопровождая ребёнка до кабинетов учителя-логопеда, если в расписании предполагается индивидуальное занятие во время прогулки.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада, задачами которого является:

- проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в учреждении;
- диагностика индивидуальных особенностей личности; программирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности.

По результатам ППк детского сада происходит отбор детей, направляемых на территориальную психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК), которая устанавливает статус ограниченных возможностей здоровья у ребенка и с согласия родителей (законных представителей) направляет детей в группы компенсирующей направленности. Длительность пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности также определяется территориальной ПМПК.

В дальнейшем общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума детского сада включает в себя:

- определение направлений коррекционной помощи ребенку, прогноза дальнейшего развития;
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- реализация рекомендаций территориальной ПМПК по развивающей и коррекционной работе;
- индивидуальная коррекционная работа;
- групповая коррекционная работа;
- проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое обследование с выходом на консилиум).

Работа ППк осуществляется согласно плану.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи организуется на диагностической основе. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Диагностическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми сверстниками в семье и детском саду) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются в баллах. В речевую карту заносятся данные обследования, отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности.

Данные комплексного мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений в освоении программы.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации Программы для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи составляет один год, корректировка ее содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках психолого-

педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-образовательная деятельность организовывается в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальная работа с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи проводится продолжительностью 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Во второй половине дня воспитатель занимается с воспитанником по заданию учителя-логопеда.

При планировании образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала.

- перспективно-тематическое планирование

тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдем)	Праздник «День знаний»
2-3 Диагностика	
4. Урожай собирай и на зиму запасай	Выставка детских рисунков
Октябрь 1. Загадки из сада	Выставка детского творчества
2. «Откуда хлеб на стол пришел?»	Развлечение с чаепитием «Хлеб всему голова»
3. В мире животных (о домашних животных и птицах)	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»
4. «В лесном царстве» (лес, грибы)	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
5. Осень золотая.	Праздник «Осенины на Руси»
Ноябрь 1. Россия – Родина моя.	Музыкально-тематическое развлечение День народного единства»
2. Путешествие в Мир моды (одежда, обувь)	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Выставка детского творчества

4.Что такое хорошо, что такое плохо? (этикет, поступки, права)	Праздник «День матери»
Декабрь	
1.В мире безопасности	КВН
2.Здравствуй Зимушка-Зима	Зимний спортивный праздник
3.Федорино горе (посуда)	Развлечение в музее старины «В гостях у бабушки Арины»
4.В стране Деда Мороза	Праздник Новогодней елки
Январь	
2-3 Диагностика (каникулы)	
4.Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»
5.Зимовье зверей(дикие животные)	Театрализованное представление по сказкам животных
Февраль	
1.Животные Севера и жарких стран	Выставка детского творчества(коллаж)
2. Кем быть?	Выставка детского рисунка «Кем быть?»
3.Хочу военным быть	Праздник «День Защитника Отечества»
4.В гостях у Светофора	Физкультурный досуг «Красный,желтый,зеленый»
Март	
1.Маму поздравляем	Праздник «Мамино сердце»
2.Край родной Алексеевский (обычаи и традиции)	Фольклорное развлечение «Весну встречаем-зиму провожаем»(масленица)
3.Берегите Землю (об экологии)	Конкурс чтецов «Наш дом-Земля»
4.Весна идёт! Весне дорогу!	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
Апрель	
1.Вестники весны (о перелетных птицах)	Музыкально-тематическое развлечение «День птиц»
2.Путешествие к звездам	Выставка детского творчества «Хочу о звездах все узнать и космонавтом стать»
3.Если хочешь быть здоров	Физкультурный досуг «День Здоровья»
4.Как рождается книга	Презентация «Моя любимая книга»
Май	
2-3 Диагностика	Дискотека
4.Здравствуй лето-до свиданья детский сад.	Праздник «Проводы в школу»

Прилагается (планирование)

-групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы	Виды занятий	Взаимодействие с родителями и специалистами
Формирование правильного звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Л», «Р». Дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Р»-«Л»	Индивидуальная	Формирование правильного звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков «С», «З», «Ш», «Ж», «Л», «Р». Дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Р»-«Л»
Нормализация артикуляционной моторики: Подготовка органов артикуляции к постановке звуков. Выполнение комплекса упражнений для постановки звуков. Учить удерживать артикуляционную позу в статичном положении. Нормализовать тонус губ и языка с помощью элементов массажа	Индивидуальная	Воспитатели: Закрепление упражнений во второй половине дня по рекомендациям логопеда; Родители: Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях Музыкальный руководитель: Выполнение упражнений на занятиях музыки
Нормализация фонематических процессов: Учить определять первый и последний звук в слове; Учить определять место звука в слове; Учить называть слово с заданным звуком; Учить выделять заданный звук из речевого потока; Учить определять звуковой состав слова.	Фронтально-индивидуальная	Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда
Работа над лексическим строем речи Пополнение активного словаря по лексическим темам в течение года согласно тематическому планированию ДОУ; Дополнительно уточнить словарь по темам: «Урожай собирай и на зиму запасай», «Загадки из сада», «Откуда хлеб на стол пришел?», «В мире животных (о домашних животных и птицах», «В лесном царстве», «В мире безопасности», «Животные Севера и жарких стран». Учить называть обобщающие понятия: «Продукты питания», «Транспорт», «Ягоды», «Головные уборы», «Профессии». Расширить глагольный словарь словами, обозначающими действия по способу подачи голоса.	Фронтальная	Воспитатель: Выполнение рекомендаций логопеда в тетрадях взаимодействия; Родители: Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях

<p>Расширить словарь признаков, словами, обозначающими оттеночные цвета, вкус; Научить подбирать антонимы к словам признакам</p>		
<p>Совершенствование грамматической стороны речи: Словообразование – совершенствовать навык образования существительных с помощью уменьшительных суффиксов; совершенствовать навык образования названий детёнышей животных; учить образовывать относительные прилагательные; учить образовывать притяжательные прилагательные. Словоизменение – учить образовывать форму мн. числа существительных; Фронтальные и индивидуальные Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда учить изменять существительные в косвенных падежах в ед. и мн. числе;</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Воспитатель: Закрепляет полученные навыки во второй половине дня, по рекомендациям логопед</p>
<p>Развитие связной речи: Учить выкладывать последовательность сюжетных картин; Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с предварительной отработкой каждой картинке; Учить составлять рассказ по сюжетной картине с предварительным обсуждением по вопросам; Учить составлять рассказ – описание с опорой на схему; Учить составлять рассказ по следам воспоминаний</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Воспитатель: Закрепляет полученные навыки во второй половине дня, по рекомендациям учителя-логопеда</p>

Подготовка к обучению грамоте: Совершенствование мелкой моторики; Формирование представлений о буквах и звуках	Фронтальная	Воспитатель: Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям учителя-логопеда
Развитие ВПФ: Совершенствование произвольного внимания, памяти, мышления	Фронтально-индивидуальные	Педагог-психолог: КРЗ с психологом

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

№ п/п	Название вариативных (парциальных) программ
1.	Н.В.Нищева. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Санкт – Петербург, «ДЕТСВО –ПРЕСС»,2007г.
2.	И.А. Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений, Мозаика – Синтез, 2012г.
3.	О.В.Павлова. «Изобразительная деятельность», Учитель, 20017г.
4.	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «ДЕТСВО – ПРЕСС»,2009г.
5.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, «ДЕТСВО – ПРЕСС»,2010г.
6.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008г
7.	Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативных (парциальных) программ и и/или программ

1.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений

о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Задачи - овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.И.А. Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений»

Целью программы является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира

3. О.В.Павлова. «Изобразительная деятельность»

В программе представлена модель организации образовательной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством изобразительного творчества.

4. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя

в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

5. О. Л. Князева, М. Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

6. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Настоящее пособие содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в старшей группе детского сада: приоритетные задачи на учебный год, системное планирование и 96 конспектов с конкретными методическими рекомендациями. Автором представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

7. Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду.

В пособии предлагается система занятий, игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1.. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Назначение помещения	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель «Кухня», «Мастерская», «Салон красоты», «Поликлиника».

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Конструкторы различных видов. Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки. Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, глобусы. Муляжи овощей и фруктов. Различные виды театров. Оборудованы центры и уголки: «Речевичок», «Книжкин дом», «Веселая математика», «Исследователь», «Творческая мастерская» (центр изодеятельности), центр музыкально-театрализованной деятельности, «Мы - спортсмены», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Строительная мастерская», «Безопасность» (дорожная, пожарная), «Уголок природы», «Мини-музей». Магнитофон. Настенное зеркало. Столы, стулья, шкафы для игр и игрушек</p>
Кабинеты специалистов		
Кабинет учителя-логопеда	<p>Коррекционная работа с воспитанниками Индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>Шкафы для методической литературы и пособий. Письменный стол и стул для учителя-логопеда. Детская мебель (столы, стулья). Настенное зеркало, зеркала для индивидуальной работы с воспитанниками логопедические зонды, спирт, стерильные салфетки. Диагностический материал для обследования. Дидактические материалы для ведения коррекционной работы с воспитанниками. Методическая литература. Наглядный и демонстрационный материал для занятий. Дидактические игры и пособия. Развивающие игры и игрушки. Настенная доска. Песочница. Карандаши, ручки, подставки для книг.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Психолого-педагогическая деятельность Коррекционная работа с воспитанниками</p>	<p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников. Игровой материал. Развивающие игры и игрушки.</p>

	Индивидуальные консультации для сотрудников и родителей	Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины. Материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики. Шкафы для пособий. Детские столы и стулья.
Педагогический кабинет	Координация деятельности участников образовательного процесса	Библиотека методической литературы. Библиотека подписных периодических изданий. Наглядные пособия для организации образовательной деятельности. Развивающие игры и игрушки. Методические рекомендации для организации образовательного процесса. Шкафы для пособий. Фотоаппарат. Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс). Стол письменный. Стол компьютерный. Стулья.
Медицинский кабинет Изолятор	Проведение профилактических осмотров специалистами, антропометрические измерения Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Весы медицинские. Ростомер. Материал по санитарно-просветительской работе. Шкафы для хранения медицинских карт. Письменный стол. Стулья. Кушетка. Кровати. Детская мебель (стулья).

3.1.2. Расписание НОД, режим дня.

Расписание НОД на 2021-2022 уч. год

Виды деятельности		
Утренняя гимнастика 8.25 – 8.35		
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (Рисование/конструирование)	9.00 – 9.30
	2. Восприятие худ. литературы и фольклора (учитель - логопед)	9.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (учитель – логопед)	9.00 -9.30
	2. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.40 – 10.10

	3. Двигательная деятельность	10. 20 – 10.50
Среда	1. Коммуникативная деятельность (под-ка к обуч. грамм.) (учитель - логопед)	9.00 – 9.30
	2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная деятельность	10.20 – 10.50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (учитель – логопед)	9.00 – 9.30
	2. Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная деятельность (на воздухе)	10. 20 – 10.50
Пятница	1. Познавательно - исследовательская деятельность (природное окружение, экологическое воспитание)	9.00 – 9.30
	2. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10. 20 – 10.50

Артикуляционная гимнастика (ежедневно)

Пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Корректирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно) -15.00

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка м. р. Алексеевский 2021-2022 уч. год.

Прием детей в группу, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	<u>7.00 - 8.35</u>
Подготовка к завтраку, завтрак	<u>8.30 – 9.00</u>
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	<u>С 9.00 до 10.50</u>
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	<u>10.30 – 11.00</u>
Подготовка к прогулке, прогулка	<u>11.00 – 11.45</u>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, игры	<u>11.45 – 12.00</u>
Обед	<u>12.25</u>
Подготовка ко сну, дневной сон	<u>12.30 – 15.00</u>

Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	<u>15.00 – 15.15</u>
Подготовка к полднику, полдник	<u>15.30 – 16.00</u>
Индивидуальные и подгрупповые игры. Индивидуальное закрепление материала (по заданию логопеда)	<u>16.00 – 16.45</u>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	<u>16.45 – 19.00</u>

Режим дня Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка м. р. Алексеевский 2021-2022 уч. год

Режимные процессы	6 – 7 лет
Прием детей в группе, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	<u>7.00 – 8.30</u>
Подготовка к завтраку	<u>8.30 – 9.00</u>
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	<u>9.00 – 10.30</u>
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	<u>10.30 – 11.00</u>
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	<u>11.00 – 12.00</u>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	<u>12.00 – 12.30</u>
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	<u>15.00 – 15.20</u>
Подготовка к полднику. уплотненный полдник(с включением блюд ужина)	<u>15.30 – 16.00</u>
Совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые игры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	<u>16.00 – 19.00</u>

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	Сентябрь	Руководители ДОУ,
2.	Осенины на Руси	Октябрь	
3.	День Матери	Ноябрь	

4.	Новогодний калейдоскоп	Декабрь	музыкальные руководители
5.	Колядки	Январь	
6.	Наши Защитники	Февраль	
8.	Мамин день	Март	
9.	Весна пришла	Апрель	
10.	День Победы	Май	
11.	Выпускной	Май	
12.	Международный День Защиты детей	Июнь	
13.	День семьи, верности, любви	Июль	

Общекультурной традицией группы является:

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: постановка театральные спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

«День рождения»

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах.

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и

родителей, такие как: - «Осенняя фантазия», «Зимние забавы», «Масленица», «Весна пришла» и другие.

Прогулки и экскурсии

Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

"Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий и др. мероприятий)

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.

Традиционно, в День Победы 9 мая дети подготовительной группы встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, дарят цветы и свои поделки

«Кукольный театр»

Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

«Организация творческих мероприятий»

Организация музыкальных концертов, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках реализации ФГОС ДО и требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую, развивающую и организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: активную и спокойную. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

При создании развивающей среды воспитатель учитывает принцип интеграции, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

1. Образовательное пространство в группе в достаточной мере оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

2. Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих художественно-эстетическую деятельность детей

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, пособиям.

6. Безопасность среды предполагаем соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С учётом этих требований в группе можно выделить несколько центров детской деятельности:

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Центр науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком.

Центр ручного труда всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Центр «Познание» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитная доска.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей), различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым: имеется ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагог знакомит детей с символикой государства, с историей родного края, района. Центр оснащен глобусом, картой, флагом России, предметами местного быта, поделками, игрушками.

Физкультурно-спортивный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для конструктивной деятельности в группе создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада.
3. И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа".
4. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
5. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

6. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.

7. Гармония. Под ред. К.Л. Тарасовой.

IV.Дополнительный раздел программы.

4.1 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В компенсирующей группе «Сказка» создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В компенсирующей группе учитель-логопед, педагоги и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Специально для родителей включены материалы, для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком

и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Список литературы:

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаева-СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г..
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

3. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -190 с.
4. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2013. -187 с.
5. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб .: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 304с.
6. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авг.-сост. С.В. Машкова (и др.),-Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. -174 с.
- 7.И.А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа".