

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана
Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области
ОГРН 1116377000563 ИНН 6377015210
Юридический и фактический адрес:
446640, Самарская область, муниципальный район
Алексеевский, с.Алексеевка,
ул.Школьная, д.36
тел.(факс) 8(84671) 2-12-80
e-mail: alscool2012@gmail.com
14.06.2019 № 60

**Отчет экспериментальной площадки по апробации
программно-методического комплекса «Мозаичный парк»
за 2018-2019 учебный год**

Приложение

**Рекомендации
по написанию отчета по внедрению программы «Мозаика»
и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»**

Отчет об инновационной работе пишется в свободной форме. Просим Вас отразить в отчете следующие вопросы.

1. Общие сведения

Регион: (республика, область) Самарская область

Адрес: Самарская область, Алексеевский район, с.Алексеевка, ул. Советская 39.

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО) структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад Солнышко»

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт) 8(846)71- 2-12-16

ФИО руководителя ДОО Татьяна Анатольевна Ненашева

Количество возрастных групп в ДОО 6 групп

Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год _____

Работаем второй год _____ + _____

Другое (напишите) _____

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Мозаика»:

одна группа среднего возраста дети от 4 до 5 лет

4. Укажите, какие специалисты реализуют ПМК «Мозаичный ПАРК», программу «Мозаика» (образование, педагогический стаж):

Воспитатели: Герман Галина Петровна, Ильина Ирина Петровна, Павлова Ольга Ивановна
муз.руководитель: Краснослободцева Елена Олеговна
воспитатель ФИЗО Филиппова Светлана Викторовна
педагоги-психологи Ненашева Татьяна Анатольевна
логопед Леонтьева Елена Викторовна
педагоги дополнительного образования _____
другие _____

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по ПМК «Мозаичный ПАРК», программе «Мозаика» отсутствие дополнительной литературы по образовательным областям для детей среднего возраста

6. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, наиболее разработан: Познавательное развитие

7. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, вызывает трудности: Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (книги, пособия, игрушки и др.): (книги, пособия, игрушки и др.) разработать комплекс занятий и оборудования для изобразительности (например, деревянные фигурки с видами росписи посуда, мозаика с видами росписи)

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК» на каких-либо мероприятиях: Семинары-отчеты, творческие мастерские с родителями, выступления на родительских собраниях, открытые занятия, мастер-классы.

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово» разработать конспекты занятий по образовательным областям.

Режимы дня в экспериментальной группе

Режимные процессы	4-5 лет
Прием детей в группе, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД	9.00-9.20
	9.30-9.50
Игровая деятельность	9.50-10.30

Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду.	11.45-12.00
Обед	12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры (закрепление материала по заданию логопеда (индивидуально))	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-19.00

Режим дня на холодный период

Режимные процессы	4-5 лет
Прием детей в группы, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режимные процессы	4-5 лет
Прием детей в группы, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня на теплый период

Комплексно-тематическое планирование на год.

Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь</p> <p>1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдем)</p>	<p>Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми (песенки о дружбе, совместные игры)</p>	<p>День знаний</p>
<p>2-3 Диагностическое</p>		

наблюдение		
4. Урожай собирай и на зиму запасай	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде.</p> <p>Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают богатый урожай</p>	Выставка детских рисунков
<p>Октябрь</p> <p>1. Загадки из сада</p>	<p>Учить детей различать и называть фрукты, учить различать на ощупь; использовать в речи слова: название овощей и фруктов, цвет, форму, величину</p>	Выставка детского творчества
2. Откуда хлеб на стол пришел	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с хлебобулочными изделиями.</p> <p>Обратить внимание, что хлеб сделан руками ни одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать. Развивать познавательный интерес</p>	Развлечение «Хлеб всему голова»
3. В мире животных (о домашних животных и птицах)	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать и</p>	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»

	называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека о домашних животных. Воспитывать положительные эмоции к животным	
4. В лесном царстве	Рассказать детям о деревьях, о значении в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, названии частей дерева, цвет листьев, высоту. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Физкультурный досуг «Путешествие в лес»
5. Осень золотая	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в жизни птиц и животных). Сбор на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.	Праздник «Осени»
Ноябрь 1.Россия-Родина моя.	Дать первые представления о стране, в которой мы все живем, показать иллюстрации, познакомить с названием «Россия». Формировать понятие «Родина»; Побуждать делиться впечатлениями;	Музыкально-тематическое развлечение-День народного единства
2. Путешествие в мир моды (одежда, обувь)	Знакомить с названием, назначением предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды, соответственно времени года	Выставка детского творчества
3. Народные умельцы	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с	Выставка детского творчества

	народными промыслами.	
4. Что такое хорошо и что такое плохо? (этикет, поступки, права)	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и друг другу.	Праздник « День матери»
Декабрь 1. В мире безопасности	Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначением, знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарными правилами пожарной безопасности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с правилами безопасности, развивать умение избегать опасных ситуаций, соблюдать меры предосторожности.	КВН
2.Здравствуй Зимушка-зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег). Знакомить со свойствами снега.	Зимний спортивный праздник
3.Федорино горе (посуда)	Познакомить с предметами посуды, их названием. Учить проводить элементарную классификацию	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»

	предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету;	
4. В стране Деда Мороза	Познакомить с праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре, создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение	Новогодний праздник.
Январь 2-3 диагностическое наблюдение		
4. Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	Дать элементарные представления о жизни птиц (питание, жилище) зимой, характерные признаки внешнего вида и поведения, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Конкурс кормушек для птиц
5. Зимовье зверей (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными, закреплять их название. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ диких животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	Театрализованное представление по сказкам о животных.

<p>Февраль</p> <p>1. Животные Севера и жарких стран.</p>	<p>Дать элементарное представление о животных севера и жарких стран. Различать их по внешнему виду, закреплять название животных и среду обитания.</p>	<p>Выставка детского творчества (коллаж)</p>
<p>2. Кем быть?</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Формирование положительного отношения к труду взрослых, желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду и своих родителей.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Кем быть?»</p>
<p>3. Хочу военным быть</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, стать защитниками)</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p>
<p>4. В гостях у Светофора</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Расширять представления детей о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная</p>	<p>Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p>

	машина»	
Март 1.Маму поздравляем	Познакомить с государственным праздником-8 Марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник «Мамино сердца»
2.Край родной Алексеевский (обычай и традиции)	Познакомить детей с название родного села, формировать понятие малая родина. Познакомить с достопримечательностями седа; Побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.	Фольклорное развлечение «Весну встречаем- зиму провожаем» (Масленица)
3.Берегите землю (об экологии)	Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними, формировать бережное отношение к природе. Расширять знания о растительном и животном мире, природных явлениях.	Конкурс чтецов «Наш дом - Земля»
4.Весна идет! Весне дорогу!	Дать представление о весне, ее характерных признаках, изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей)

	<p>сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1. Вестники весны (о перелетных птицах)</p>	<p>Расширять представления о птицах, закреплять их название, характерные особенности в поведении и движении, узнавать птиц и называть их части тела.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</p>	<p>Музыкально-тематическое развлечение «День птиц»</p>
<p>2. Путешествие к звездам</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики», профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к данной профессии.</p>	<p>Выставка детского творчества «Хочу о звездах все узнать и космонавтом стать»</p>
<p>3. Если хочешь быть здоров</p>	<p>Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), части тела (ноги, руки, голова, живот, спина...), формирование представления о их роли в жизни человека, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище, физических упражнениях, культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>Физкультурный досуг «День здоровья»</p>

4.Как рождается книга	Познакомить детей с историей возникновения первой книги; рассказать о ее создателе, первопечатниках; донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов и стран ценности. Развивать кругозор и представления о прошлом и настоящем в мире; Познакомить детей с художниками-иллюстраторами (Чарушин, Рачеев, Васнецов и др.). Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций разных художников. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Презентация «Моя любимая книга»
Май 2-3 Диагностика		Дискотека
4. Здравствуй лето – до свидания детский сад.	Формировать представление детей о времени года – лето. Дать первичные представления о цветах и насекомых, познакомить с их названиями, их характерными особенностями. Упражнять в названии частей растений (стебель, листья, цветок). Продолжать формировать интерес к природе, бережном отношении ко всему живому. Простые опыты с песком и водой.	Праздник- проводы в школу

План взаимодействия с родителями

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня.
2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитания детей 4-5 лет.»
3. Консультация «Дети и дорога»
4. Консультация «Зачем детям театр»
5. Мастер-класс «Волшебные корзиночки» (лосоплетение) проводит папа Павленко А.В. (цикл «Взаимодействие и обмен опытом родителями между собой»).
6. Внесение в уголок родителей тетрадей: «Отзывы о проведенных мероприятиях», «Спасибо вам за добрые дела», журнала «Взаимодействие с родителями».

Октябрь

1. Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребенка».
2. «Осторожно, ГРИПП!». Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации.
3. «Осень в гости к нам пришла» выставка поделок изготовленных детьми совместно с родителями из природного материала.
4. Оформление папки-передвижки «Осень». Расширение представлений детей и родителей о временах года.

Ноябрь

1. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
2. Мастер-класс проводит мама Конорева И.П.- «Школа мяча» или как правильно играть с ребенком с мячом дома. (цикл «Взаимодействие и обмен опытом родителями между собой»).
3. «Вечера в семейной гостиной». Презентация театров или «Как проходит театрализованная деятельность в семье.».
4. Консультация для родителей «Заповеди мудрого родителя»

Декабрь

1. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» (украшение группы и холла детского сада гирляндами, новогодними игрушками из бумаги (бумажная пластика)
2. Родительское собрание «Речевое развитие детей 4-5 лет. Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. Подготовка детей и родителей к совместному проведению новогоднего утренника. Изготовление атрибутов к утреннику.

4. Выездная бригада Деда Мороза. Поздравление детей и родителей группы на дому. (По желанию родителей в роли Деда Мороза папа-Павленко А.В.)»

Январь

1. Час семейных встреч на участке детского сада. Постройка фигур из снега на участке совместно детьми, родителями, воспитателями. (С учетом погодных условий).
2. Консультация для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста.
3. Участие детей и родителей в конкурсе кормушек для птиц.
4. Домашний просмотр обучающего мультфильма «Азбука безопасности на дороге» (Уроки тетушки Совы).

Февраль

1. Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы и дедушки» (к «Дню защитника Отечества»).
2. Совместный спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!».
3. Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка».
4. Мастер-класс с родителями «Птички из ниток».

Март

1. Мастер-класс «Рисуем вместе с мамами» Нетрадиционные техники рисования. (Рисование клеем и солью).
2. Оформление папки-передвижки «Весна». Расширение представлений детей и родителей о временах года.
3. Оформление стенда «Мамочка, милая, мама моя».
4. Консультация «Почитай мне сказочку» или домашнее чтение – как одна из форм развития речи детей».

Апрель

1. Консультация «Компьютерные игры и компьютерная безопасность».
2. Мастер-класс «Лепка из цветного соленого теста»
3. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Май

1. Семейная акция «Мы выходим на субботник».
2. Участие в акции «Посади цветок-подари нежность».
3. Участие детей и родителей в конкурсе площадок «Здравствуй, Лето!»
4. Родительское собрание «Наши успехи».

Тема недели:
«Азбука безопасности»
08.02.16-12.02.16

Программное содержание:

1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).
2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)
3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

<i>НОД</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>НОД</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА</i>
Познавательное развитие (расш.круг)	08.02	Беседа «Опасные предметы»	Худ.эстетическое развитие (рисование)	09.02	«Украшь свои игрушки» Т.С. Комарова стр.66
Познавательное развитие (ФЭМП)	10.02	Нод№2 И.А.Помораева стр 39	Речевое развитие	11.02	Составления рассказа по набору игрушек по азбуке безопасности О.С. Ушакова стр 27
Худ.эстетическое развитие (аппл)	12.02	«Быстрокрылые самолеты» И.А.Лыкова стр 98			
Худ.эстетическое развитие (музыка)	08.02,10.02	По плану муз.руководителя	Физическое развитие	09.02,11.02,12.02	По плану физ.инструктора

Тема: «Азбука безопасности» Итоговое мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков»

Д е н ь н е д е л и	Ре жи м	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

П о не де л ь н и к	Утро	социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Игра «Шнуровка-машина» Цель: Учить детей правильно пользоваться игрой, развивать моторику пальцев	Настольно-печатная игра «Лото». Цель: Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. Тимофей, Артем, Максим	Беседа: «Я – пешеход». Цель: познакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов); учить оценивать поступки героев; воспитывать тактику поведения в жизненных ситуациях, желание доставить радость окружающим.	Создать условия для Сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «Автобус». Задачи. На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов.	рекомендовать родителям беседу с детьми о опасных ситуациях в семье и в детском саду
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность (Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Беседа «Опасные предметы» Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.				
		Музыкальная деятельность	По плану муз. руководителя				
Прогулка:	социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие;		Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор»		Выносной материал.		

и					режимных моментах	ельной деятельно сти детей (центры активност и, все помещени я группы)	партнёра ми	
1	2	3	4	5	6	7	8	
В то р н и к	Утро	социально - коммуник ативное развитие; познавате льное развитие; речевое развитие; художеств енно- эстетичес кое развитие; физическо е развитие.	Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения. загадывание загадок на тему транспорта Д/и «На чем люди ездят» Цель : Повторить транспорт с детьми и их отличии.	Настольно- печатные игры Пазлы, Мозаики Цель: Учить детей собирать картинки по схемам Юля ,Катя ,Миша.	совершенст вовать навыки дежурства: по столовой , уметь правильно сервироват ь стол, знать, какую посуду ставить на стол к завтраку	Создать условия для рассматрив ания картинок с изображен ием легковых и грузовых автомашин . Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду.	рекомендо вать родителям посмотрет ь м\ф «Смешари ки - азбука безопасно сти»	
	Непо средс твен но обра зова тель ная деят ельн ость	Познавате льно - Исследова тельная деятельно сть (формиро вание элементар ных математич еских представл ений)	Цель: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами : широкий , уже, самый узкий, узкий , шире, самый широкий.					
		Двигатель ная деятельно сть(заняти е по физическо му развитию)	По плану физ.инструктора					
Прог улка :	социально - коммуник ативное развитие;		Подвижные игры «Беги к флажку». Цель: учить выполнять			Создать условия для подвижной игры «Красный,		

		познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие		действия строго по сигналу воспитателя . Влад, Даша , Маша .		жёлтый, зелёный», Цель: внести атрибуты для игры (Светофор, Знаки – пешеход, переход, и т.д) Выносной материал: лопатки, формочки для песка, ведерки.	
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Пальчиковая игра Дорожных правил очень много:(сгибают и разгибают пальчики)Раз- Внимание дорога!(показывают указательный пальчик)Два - сигналы светофора, (показывают указательный и средний пальчик) Три – смотри дорожный знак,(показывают указательный, средний и безымянный)А четыре – «переход». (добавляют к поднятым пальцам мизинчик) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (легкие хлопки в ладоши в такт словам.)	д/и «Сложи картинку» (автомобили). Цель: Закреплять умение собирать из частей целое изображении. Аня, КириллП, Даша	.Учить детей беречь водопроводную воду и плотно закрывать кран. Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с водой.	Создать условия для с/р игры «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомиться с новой ролью – регулятором, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.		
Прогрулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать мешочки с песком вдаль. наблюдения :Общественный транспорт .Цель: Расширять представления детей о транспорте ,учить классифицировать различные транспортные средства					

Тема: «Азбука безопасности»

День	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

де л и		областей			деятельнос ть в режимных моментах	для самостоят ельной деятельно сти детей (центры активност и, все помещени я группы)	социальн ыми партнёра ми
1	2	3	4	5	6	7	8
С ре да	Утро	социально - коммуник ативное развитие; познавате льное развитие; речевое развитие; художеств енно- эстетичес кое развитие; физическо е развитие.	Утренняя гимнастика. игры с мозаикой. Цель: Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. Беседа на тему «Я смелый». Цель: Предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.	д/и «Четвёртый лишний». Цель: Способство вать умению замечать ошибки, развивать наблюдател ьность. Аня, Милана ,Софья.	Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Цель: Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеход- ного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.	Создать условия для Сюжетно- ролевой игры «Шоферы» . Сюжет «Моем машину». Цель: Организов ать использов ание детьми умения распредел ять роли, выполнят ь игровые действия в соответств ии с игровым замыслом. Спо- собствова ть формиров анию дружеских взаимоотн ошений между детьми.	рекомендо вать родителям прочитать А.С.Климе нко « Происшес твие с игрушкам и»
	Непо средс твен но обра зова тель ная деят	Изобразит ельная деятельно сть (рисовани е)	Тема: Рисование знаков дорожного движения Цели: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках				
	Двигатель		По плану физ.инструктора				

ельн ость	ная деятельно сть (занятие по физическо му развитию)					
Прог улка :	социально - коммуник ативное развитие; познавате льное развитие; речевое развитие; физическо е развитие		Подвижные игры «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательн ую активность на прогулке. Катя, Максим ,Маша.	Трудовая деятельност ь.(Наблודה ние за трудом воспитател я)	Создать условия для п/и «Трамвай» Цель: учить ориентиро ваться в пространст ве и ходить парами. Выносной материал :Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки.	
Вече р:	социально - коммуник ативное развитие; познавате льное развитие; речевое развитие; художеств енно- эстетичес кое развитие; физическо е развитие.	Постепенный подъем , гимнастика после сна. Строительные игры. Конструктор «Лего». Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Задачи. Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками.	д/и «Найди ошибку». Цель: Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении и времён года. Арина ,Кристина А, Максим С.	поддержива ть порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки).	Создать условия для сюжетно- ролеая игра "Путешест вие к Доктору Айболиту» (выбор транспортн ого средства для путешеств ия, постройка выбранног о транспортн ого средства, изготовлен ие билетов, моделиров ание остановок и т.п)	
Прог	физическо	Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем,				

	улка.	е развитие.	соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.				
Д е н ь н е д е л и	Режи м	Интеграц ия образоват ельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организа ция развиваю щей среды для самостоят ельной деятельно сти детей (центры активност и, все помещени я группы)	Взаимоде йствие с родителя ми/ социальн ыми партнёра ми
			Групповая, подгрупповая	Индивиду альная	Образоват ельная деятельнос ть в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Ч е т в е р г	Утро	социально - коммуник ативное развитие; познавате льное развитие; речевое развитие; художеств енно- эстетичес кое развитие; физическо е развитие.	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «У кого столько же». Цель: Упражнять детей в порядковом счете. Беседа «Как правильно играть с животными» Цель: Формировать представления детей о правилах игр с домашними животными: кошками, собаками. Д/и «Когда бывает» цель: вызвать у детей желание быть осторожнее с огнем.	дидактичес кая игра «Подбери слова».по развитию речи Цель: Упражнять детей в подборе определени й к существите льному, учить находить разнообраз ные характерист ики одного и того же понятия. Руслан, Алина, Настя	«Уроки Айболита» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящи х вред здоровью.	Создать условия для с/р игры «Скорая помощь» (назначени е машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), вызвать у детей интерес к профессия м врача, медсестры; воспитыва ть чуткое, вниматель ное отношение к больному, доброту, отзывчиво сть, культуру общения	рекомендо вать родителям прогулки в парке, лесу с целью наблюден ия за неживой природой
	Непо средс твен но	Музыкаль ная деятельно	По плану муз.руководителя				

образовательная деятельность	сть				
	Изобразительная деятельность (Конструирование)	Тема: «Гараж для машины» Цели: учить детей сооружать постройки.			
	Двигательная деятельность (занятие по физ.развитию)	По плану физ.инструктора			
Прогноз:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие		Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Катя, Рита Гн, Полина Вас	«Правила безопасности на природе» Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки Самостоятельная деятельность на прогулке.
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: Обогащать кругозор детей, углублять их знания о различных предметах. Развивать память, находчивость, логическое мышление. Игра «В гости к игрушкам». Цели: продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-	Дидактическая игра «Сделай поровну». Цель: Учить детей уравнивать неравные множества двумя способами: добавлять предметы к меньшей группе или убирать из большей группы. Полина Важ, Олег, Кирилл 3	Наведение порядка в групповой комнате сказать детям, что каждой вещи в группе есть своё место. А теперь, ребята, дружно Убирать игрушки нужно, Убирать, не ломать, Потом будем вновь играть.	Самостоятельная деятельность Цель: Учить детей собираться в группы по интересам, развивать творческие способности

			образное мышление; закрепить цвет.					
	Прог улка.	физическое развитие.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по бумаге; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки					

Тема: «Азбука безопасности»

Д е н ь н е д е л и	Режи м	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организа ция развиваю щей среды для самостоя тельной деятельно сти детей (центры активности, все помеще ния группы)	Взаимоде йствие с родителя ми/ социальн ыми партнёра ми
			Групповая, подгрупповая	Индивиду альная	Образова тельная деятельнос ть в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
П я т н и ц а	Утро	.социальное коммуник ативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Дидактическая игра «Из чего состоит машина?» Цель. Учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение. Развивать связную речь, логическое мышление. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет на ощупь. Игра «Сколько глаз у светофора» Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света. И/с «Осторожно дорога» Цель: обучаем правилам дорожного движения.	упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно- моторную память, внимание. Алеша, Витя, Юля, Соня М	«Правила безопасности дома» Цель: Закрепить представле ния детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаютс я дома, рассматрив ание иллюстраци й	Создать условия для Сюжетно- ролевой игры «Пожарны е». Цель. Формирова ть у детей умение пользовать ся в игре предмета ми- заместител ями, понимать воображае мую ситуацию и действоват ь в со- ответствии с ней. Учить отражать в игре труд взрослых,	рекомендо вать родителям закрепить знания детей о правилах дорожного движения на перекрест ке.

						передавать отношения между людьми.	
Непосредственно образовательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение С.Михалкова «Моя улица» Цели: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.					
	Изобразительная деятельность (Лепка)	Тема: «Светофор». Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.					
Прогноз:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие		Подвижные игры «Вороны и собачка».Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Данял, Яна, Рита Ге	Трудовая деятельность (Наблюдение за трудом воспитателя).	Создать условия для с/р игры п/и «Снегопад» Цель: развиваем двигательную активность, вызвать эмоциональный отклик у детей. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора (Красный –	Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотрит	Создать условия для «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель:		

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	стоять, зелёный – идти) И/с «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.	помощь в соблюдении и чистоты и порядка в групповой комнате Даша, Саша, Аня	и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Развивать умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. Воспитывать у детей правила безопасного поведения на дороге.
Прогноз.	физическое развитие.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки .			

Сценарий к новогоднему утреннику в средней группе «Солнышко»

Дети входят в зал, становятся вокруг ёлки.

Ведущий: Время бежит всё вперёд и вперёд,
Вот на пороге стоит Новый год.
Праздник пора начинать нам, друзья.
Пойте, пляшите, скучать здесь нельзя!

1 реб: Засверкай огнями, ёлка,
Нас на праздник позови!
Все желания исполни,
Все мечты осуществи!

2. реб. Когда веселые снежинки
Вдруг полетят к земле небес
И спрячут улицы, тропинки,
Укроют речку, поле, лес.

3 реб: С Новым счастьем,
С Новым годом
Всех поздравим, а потом
И походим хороводом,
И станцуем, и споём!

Песня « В лесу родилась елочка»

Снегурочка: Кажется, все гости собрались, а Деда Мороза всё нет.

Нужно дедушку позвать

С нами Новый год встречать. *(зовут Деда Мороза)*

Вед: Где же Дед Мороз? Ему давно пора быть здесь... Не случилось ли чего?

У Деда Мороза путь-дорожка длинная...

(Звучит музыка, появляется Ночь.)

Ночь: Я королева чёрной ночи,

Я мрак и темноту несу.
Морозу трудно будет очень
Найти тропиночку в лесу.
Пусть месяц больше не сверкает,
Не светят звёзды в вышине,
Я сумерки сейчас включаю,
И тайно плавно исчезаю...

(Ночь уходит и выключает свет)

Вед: Ребята, слышали, что сказала королева Ночь? Месяц заколдован, звёздочки не светят. Как же дед Мороз к нам придёт в такой темноте? Давайте мы ему поможем. Сначала попробуем зажечь огни на нашей ёлке, чтобы чуть светлее стало.

(Зажигают елку «Раз, два, три, елочка гори!»)

Вед: Спасибо вам, ребята!

(Под музыку выходит выходит грустные месяц Месяц.)

Снегурочка: Месяц, месяц, что грустишь,
Не сверкаешь, не блистишь?

Месяц: Злая ночь околдовала,
Мой весёлый блеск украла.
Как бы мне развеселиться,
Снова ярко засветиться?

Вед: Ну, мальчишки, вырчайте,
Возле ёлки заграйте.
Улыбнётся месяц пусть,
И тогда прогоним грусть.
Станет всем нам веселее,
А Морозу- путь светлее.

(Игра на ложках)

Месяц: Спасибо вам! Развеселили вы меня!

(Месяц улыбается, сбрасывает тёмное покрывало, зажигается яркий свет)

Месяц: Вот и всё, колдовства больше нет!

Как красив золотистый свет!
Полон силы, задора и я.
Вам спасибо за это, друзья!

(Появляется ночь)

Ночь: Мне плохо, чую я,
Конец настанет скоро для меня.
Рассвета радостный венец
Встречает приближенье дня.

(Ночь танцует, сбрасывает покрывало и исчезает)

(Под торжественную музыку входит Дед Мороз.)

Дед Мороз обходит вокруг ёлки, останавливается перед детьми и гостями.

Д.М: С Новым годом вас, друзья!

С праздником богатым!
Счастья, радости желает
Дед Мороз ребятам!

Снегурочка: Дедушка Мороз, мы так долго ждали, волновались.

Но вот ты здесь, так встанем в хоровод,
Задорной псеной встретим Новый год!

(Песня- «Русский Дед Мороз»)

Д.М: Ребята, а вы мороза не боитесь?

Ребенок: Нам морозы - не беда,
Не страшны нам холода.

Мы танцуем и поем, Очень весело живем

Д.М: Так, так, значит, не боитесь мороза. А вот я проверю.

Ведущая.

Дед Мороз, зачем детей пугаешь,

За уши, за носы хватаешь?

Дед Мороз.

Я сегодня весел

И с ребятами дружу.

Никого не заморожу,

Никого не простужу.

Реб. Еще зиму каждый ждет,

Когда наступит новый год.

И будет праздник и веселье.

И дедушка мороз придет.

Песня

Ой, а как же мне из круга выйти? Игра "Не выпустим"

Ведущая. Дед Мороз! А ты спляши с нами, тогда мы тебя круга выпустим.

Дед Мороз.

Эх, проказники! Ну что с вами поделаешь?

Будем праздник продолжать,

Будем весело плясать,

Только вы не отставайте,

Все за мною повторяйте.

Пляска с Дедом Морозом под аудиозапись песни "У леса опушке жила зима в избушке".

Ведущая

Притомился Дед, устал,

Как он весело плясал.

Пусть у елки отдохнет.

Кто ему стихи прочтет?

Ребенок.

Шел по лесу Дед Мороз

Мимо кленов и берез,

Мимо просек, мимо пней,

Шел по лесу много дней.

Он по бору проходил,

Елки в бусы нарядил.

В эту ночь под Новый год

Он ребятам их несет.

На полянке тишина,

Светит желтая луна,

Все деревья в серебре,

Зайцы пляшут на горе.

На пруду сверкает лед.

Наступает Новый год.

Дед Мороз на окна дышит,

На стекле картины пишет.

Стрелы, башни и цветы

Небывалой красоты.

Мы встречаем Новый год

Водим шумный хоровод

Льются песни, слышен смех

Наша елка лучше всех.

Здравствуй гостя дорогая,
Пышная в иголках!
Здравствуй стройная, большая
Праздничная елка.,
Дед Мороз, Дед Мороз
Деткам елочку принес
А на ней фонарики
Золотые шарики.
Кыш бабай, кыш бабай
Безгә чыршы китергән,
Аның уенчыклары,
Матур йолдызчыклары.

Ә кыш көлә – көлә
Битебездән үбә.
Алсу була безнең
Битләр шуңа күрә.
Урманнан безгә бәйрәмгә
Ямь-яшел чыршы килгән
Яңа елны каршыларга
Матур күлмәген кигән.

Д.М.: Молодцы, хорошо стихи читаете!

Вед: Дедушка Мороз! Ты рукавицу потерял!

Д.М.: Где?

Вед: А вот у ребят! Догоняй!

Игра «Догони рукавицу».

Д.М.: Ох, озорники! Что-то я устал, совсем старый стал.

Вед. Ты посиди и послушай про себя, какой ты у нас.

1 реб: Дед Мороз, Дед Мороз!

Он к бровям нашим прирос,

Он залез к нам в валенки.

Говорят, он Дед Мороз,

А шалит, как маленький!

Д.М.: Это кто про меня говорит?

2 реб: Он испортил кран с водой

В нашем умывальнике.

Говорят, он с бородой,

А шалит, как маленький!

Д.М.: Что я испортил?

3 реб: Он рисует на окне

Звёзды, пальмы, шарики.

Говорят, ему 100 лет,

А шалит, как маленький!

Д.М.: Кто это говорит, что я маленький? Ах, проказники! Ну-ка, подставляйте свои руки! Вот я сейчас заморожу!

Игра «Заморожу»

Д.М.: Шустрые ребята! Никого не заморозил!

Пойду, отдохну!

Дед Мороз оглядывает по сторонам, что-то ищет, охает.

Вед: Что случилось, Дед Мороз?

Д.М.: Помню, я подарки нес.

А куда их положил? Нет, не помню, позабыл...

Где мой мешок? Вот он под елкой лежит, ой-ей-ей! Что я наделал, совсем стар стал, мешки перепутал. Я ведь с этим мешком на рыбалку собрался.
Ведущая. Не расстраивайся, Дед Мороз, смотри, вот и прорубь.
Дед Мороз. Ну и замечательно. Раз уж взял с собой удочку, то половлю рыбку, может, на уху к празднику наловлю, и ребят угощу, вместо подарков.
Насаживает "червяка" на удочку, закидывает за елку.
Дед Мороз. Посмотри-ка, клюет.
Ведущая. Тяни, дедушка!
Дед Мороз вытягивает сапог.
Дед Мороз. Ты смотри, какой сапог голодный, червяка съел. Будем из ботинка уху варить или рыбку ловить?
Снова "ловит", вытаскивает майку, игрушку и т. п.
Ну, последний раз счастье попытаю. Снегурочка, помоги, что-то большое попалося.
"Вытаскивает" Золотую рыбку.
Золотая рыбка.
Море зашумело вмиг,
Отпусти меня, старик,
Будет все, о чем мечтаешь,
Откуплюсь, чем пожелаешь.
Дед Мороз. Ничего мне, рыбка золотая, от тебя не надо. Только, видишь ли, подарки для ребят я в лесу оставил. Не могла бы ты мне помочь в моей беде?
Золотая рыбка. Отпусти меня, старик, будут детям подарки.
Дед Мороз отпускает рыбку.
Золотая рыбка. Спасибо тебе, Дедушка Мороз! Бери подарки для детей.
Дед Мороз достает подарки из "проруби", раздает детям.
Дед Мороз.
Что ж, гостил у вас я долго,
Хороша сегодня елка,
И ребята хороши,
Поплясали от души.
Угощенье мое получайте,
Веселитесь весь год, не скучайте.
Время кружится быстро вперед,
Я приду к вам на следующий год. (Уходит.)

Подпись руководителя детского сада, дата
Заведующий
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка Пенашева Т.А.
14.06.2019г

