

Г. Н. Кузнецова

**Организация
ранней профориентации
в дошкольном
образовательном
учреждении**



*Учебно-методическое пособие
для педагогов ДОУ*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Г. Н. Кузнецова

**Организация ранней профориентации
в дошкольном образовательном
учреждении**

Учебно-методическое пособие
для педагогов ДОУ

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2021

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

ISBN 978-5-503-00414-4

УДК 373.2
ББК 74.102.4
К89

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

И. В. Колосова, декан факультета дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук

А. В. Копытова, главный специалист Управления дошкольного образования МОиН Челябинской области, кандидат педагогических наук

Кузнецова, Г. Н.

К89 Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00414-4

Текстовое электронное издание

В учебно-методическом пособии рассматриваются прикладные аспекты ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. На основании особенностей восприятия детьми дошкольного возраста мира профессий автором раскрывается организационно-методическое сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста. Определены цель, задачи, принципы профориентирования в соответствии со спецификой дошкольного детства и требованиями ФГОС ДО. Представлено содержательное наполнение предметно-пространственной среды, «погружающей» ребенка в мир профессий, приведены примеры диагностических методик оценки детских компетенций по ознакомлению детей с профессиями взрослых, предложены эффективные педагогические технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено для использования в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, а также может быть использовано в практической деятельности педагогов ДОУ.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00414-4

© Кузнецова Г. Н., 2021

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Г. В. Яковлева
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 17.05.2021
Объем издания: 916 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 36

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
-----------------------	---

Глава 1.

Нормативно-правовое и научно-теоретическое обоснование ранней профориентации в дошкольном образовании

1. 1. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики	9
1.2. Особенности восприятия и осмысления профессий взрослых детьми дошкольного возраста.....	14
1.3. Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении	18
Вопросы и задания	25

Глава 2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Цель и задачи организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении	26
2.2. Педагогические условия организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении	30
2.2.1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентированным содержанием.....	31
2.2.2. Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых	37
2.2.3. Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании	48
2.2.4. Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы	55
Вопросы и задания для самоконтроля	

<i>Заключение</i>	58
-------------------------	----

Список используемой литературы.....	59
-------------------------------------	----

Приложение	62
-------------------------	----

Введение

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка.

А. Г. Асмолов

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Данная позиция отражена в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) [15] обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Однако вопрос о включении ребенка дошкольного возраста в систему профориентирования носит дискуссионный характер и не только среди профессионалов, но и родителей (законных представителей) воспитанников.

Различное понимание взрослыми специфики ранней профориентации способствует возникновению психолого-педагогических рисков в образовательной практике. А. Г. Асмолов [1], предостерегая от возможных рисков ранней профориентации детей, подчеркивает: «Пусть ребенок у вас маленький Леонардо, маленький Паганини, маленький Пушкин – ну дайте ему мир обнять, а не гони-

те по узкоколейке». Ученый обращает внимание, на то, что мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем, и взамен принципу адаптации к реальности приходит принцип преадаптивности, т. е. умение воспринимать неопределенность как возможность развития. 80% профессий, которые будут востребованы через 15–20 лет, обществу еще неизвестны. Значит, эволюция профессий неизбежна! Официальное признание дошкольного образования первой ступенью в системе непрерывного образования предполагает формирование таких компетенций у ребенка, которые позволили бы ему жить в постоянно изменяющемся мире и мире профессий в том числе развиваться в логике перемен и быть готовым к профессиональному самоопределению в будущем. Вопрос в том, как избежать форсирования и подгонки его развития под шаблоны времени и традиций?

С этих позиций, не претендуя на роль первооткрывателя, хочется еще раз напомнить всем взрослым (и педагогам и родителям): ребенок дошкольного возраста должен уметь играть. Соответственно ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития и к школяризации дошкольного детства. Организаторам проектов по ранней профориентации детей дошкольного возраста важно ставить адекватные их возрасту задачи, реализовывать их посредством культурных практик детства, уважая интересы и желания, склонности и возможности детей, а также приоритеты родителей (законных представителей).

В учебно-методическом пособии раскрываются научно-методологические подходы к организации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, определяется развивающий потенциал современных образовательных технологий, рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации. В пособии сделан акцент на планировании содержания работы в ДОУ по ознакомлению детей с профессиями взрослых уральского региона в соответствии с региональной концепцией.

В первой главе учебно-методического пособия представлены нормативно-правовые, теоретико-методологические подходы к проблеме ранней профориентации: обосновываются пред-

посылки и особенности восприятия и осмысления детьми дошкольного возраста мира профессий, определяются существенные характеристики ранней профориентации на уровне дошкольного образования, уточняются принципы организации ранней профориентации в ДОУ. Теоретические основания, представленные в первой главе, становятся базовыми для выстраивания методической составляющей пособия.

Вторая глава учебно-методического пособия описывает педагогические условия организации ранней профориентации с детьми дошкольного возраста: особенности организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды, отбор эффективных педагогических технологий, а также предлагается инструментальное обеспечение оценивания компетенций детей дошкольного возраста в ознакомлении с профессиями взрослых, материалы для планирования в соответствии с региональным компонентом.

Каждая глава учебно-методического пособия содержит контрольные вопросы по освоению слушателем содержания, а также практические задания, обеспечивающие закрепление пройденного материала, готовность применять его на практике.

Учебно-методическое пособие отражает содержание учебных занятий со слушателями курсовой подготовки (педагогами ДОУ) по образовательным программам «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам дошкольного образования, осуществляющим реализацию требований ФГОС ДО.

Глава 1.

Нормативно-правовое и научно-теоретическое обоснование ранней профориентации в дошкольном образовании

1. 1. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики

Прежде чем, перейти непосредственно к анализу научных подходов к ранней профориентации в дошкольном образовании следует рассмотреть нормативно-правовые основания, актуализирующие данную проблему на уровне дошкольного образования.

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования [22]. Данные позиции согласованы с логикой «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [11], в которой обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых [22]. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [15], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя про-

фориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Для нашего исследования представляется важным актуализировать проблему преемственности между уровнями образования, которая рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. В статье 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется важная позиция – «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования)» [22]. Следовательно, сегодня очень важно, чтобы ранняя профориентация в дошкольном образовании не была фальстартом к профессиональному самоопределению и осуществлялась в соответствии с теми положениями, которые заложены в нормативных документах. Анализируя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, мы находим преемственность и согласованность целей, задач, профессионального самоопределения в документах регионального уровня. В частности, в целях исполнения Указов Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование» утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области [14], которая определяет основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Таким образом, нормативно-правовые документы указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной органи-

зации. Нормативные установки наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка дошкольного возраста, вхождения этой личности в культуру общества, формирования представлений о взрослых людях, в том числе и об их профессиях, что, по сути, должно определить позиции педагогов в организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Однако, как было уже указано выше, появление категории «ранняя профориентация» в дошкольном образовании вызвало самые различные толкования у профессионалов. Анализ современной образовательной практики доказывает, что проблема ранней профориентации в дошкольном образовании не только полемична, но и осложнена трудностями организации работы с детьми в данном направлении. Дискуссии профсообщества вызваны альтернативными толкованиями понятия «ранняя профориентация» в научной литературе, которые имеют существенные расхождения и неоднозначность. В частности, определение ранней профориентации: как раннего профессионального выбора; как принятия оптантом решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику оптанта с целью формирования у него профессиональных намерений; как процесс формирования готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля [2].

Совершенно очевидно, что такие трактовки противоречат логике возрастного и психомоторного развития детей дошкольного возраста, формируют у педагогов искаженные представления о ранней профориентации на уровне дошкольного образования и тем самым способствуют возникновению психолого-педагогических рисков в образовательной практике. С другой стороны, не может быть и единого толкования понятия, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций субъекта на каждой ступени образования с учетом основных возрастных новообразований, различий в жизненных задачах самоопределения. В логике нашего исследования считаем необходимым рассмотреть теоретико-методологические аспекты ранней профориентации

и определить специфику и целесообразность профессионального ориентирования в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определенные теоретические предпосылки, что еще раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать Н. К. Крупскую, А. В. Луначарского, Н. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко [6]. По их мнению, непременным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных знаний, поэтому первой обязанностью системы общего образования в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими знаниями и тем широким образованием, которое открывает перед ним все дороги».

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Так, в соответствии с мнением Н. Н. Захарова цель ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности [7].

Интересно мнение Е. Гинзберга, который процесс профессионального выбора связывает с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка, проходящим по трем стадиям: воображаемый период (4–11 лет); период проб и попыток (11–17 лет); реалистичный период (17–21 год) [8].

Е. А. Климов в своих исследованиях рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Со-

гласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6–8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т. д.) [8]. В работах В. А. Климова доказано, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту.

В. П. Кондрашов [9] обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Таким образом, в трудах педагогов прошлого и в современной научной литературе, данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Сопоставление различных точек зрения на процесс ранней профориентации позволило нам констатировать, что обращение к проблеме ранней профориентации в дошкольном образовании обусловлено:

- принятием концептуального положения о развивающем эффекте деятельности;
- пониманием ранней профориентации в дошкольном образовании как условия социализации ребенка дошкольного возраста;
- признанием положения, о том, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, что способствует структурированию социального мира и формированию отчетливого дифференцированного представления о взрослых людях, в том числе и об их профессиях.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, чтобы определить сущность ранней профориентации в дошкольном детстве, необхо-

димом остановиться на понятии «мир взрослых», а также на психологических особенностях, которые обуславливают восприятие и осмысление детьми дошкольного возраста мира профессий.

1.2. Особенности восприятия и осмысления профессий взрослых детьми дошкольного возраста

Исследования Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной и др. указывают на то, что в период дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности [18]. Именно это главное новообразование является основой формирования мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых с их стремлением и желанием быть похожим на них. Следовательно, интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности, в том числе и трудовой, становится для ребенка наиболее значимым.

Не менее важным представляется рассмотрение такого сложного психологического процесса как развитие мышления, которое играет огромную роль в формировании у ребенка осознанного отношения к взрослым. Известно, что основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира. В исследованиях Н. Н. Поддъякова обозначены принципиально важные позиции в аспекте данной проблемы. Ученым выделено два пути формирования представлений детей об окружающем мире. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь – это формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребенка. Данную последовательность в формировании представлений дошкольников необходимо использовать при организации профориентационной работы в дошкольном образовании.

В дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, что позволяет им не только управлять своим поведением, но и обеспечивает самостоятельное планирование деятельности, ее контроль. Кроме этого, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина подчеркивают, что у дошкольника развивается спо-

способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления. Учитывая эту особенность, можно говорить о формировании эмоционального предвосхищения, которое, заставляет ребенка переживать за результаты своей деятельности, предвидеть реакцию людей на то или иное действие. Для старшего дошкольника характерно предвидение не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности. Увеличением интеллектуальности эмоций называл Л. С. Выготский эту особенность развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

Обозначенные выводы доказывают, что развитие мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка создают предпосылки для восприятия и осмысления мира взрослых у детей дошкольного возраста, в процессе которого складывается система личных отношений с взрослым, создаются условия для принятия ребенком его образа», его качеств. Ребенок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого, что говорит об определяющем влиянии мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста.

Представленность мира взрослого, прежде всего, ассоциируется у ребенка с самыми значимыми взрослыми – родителями. В современных исследованиях семья рассматривается, как пространство становления первичных социальных компетенций ребенка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности, где закладываются основные свойства личности, и формируется первичная профориентация. Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям. В то же время, научно-практический опыт доказывает, что, как правило, родители заботятся об интеллектуальном потенциале своих детей, отдают приоритеты специальной подготовке (научить считать, писать, читать), не учитывая других сфер развития личности ребенка (эмоционально-волевой, личностной).

По результатам исследований на кафедре развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, можно выделить особенности восприятия современным дошкольником профессиональной деятельности своих родителей. Больше половины опрошенных дошкольников (59%) имеют недостаточные представления о профессии своих родителей. На вопрос о том, где и кем работают родители, дети отвечают: «Они просто работают» или «Мама – никем». «Мама работает домохозяйкой». «Мама не говорила, папа тоже не говорил». «Я не знаю пока про работу» и т. п. Ответы детей позволяют сделать вывод о том, что родители выполняют свои профессиональные обязанности, часто находясь дома: «готовятся к работе», «у них много бумаги и делают все в ней», «считают, сколько заработают денег». Обращает на себя внимание и тот факт, что дошкольники полагают, что их родителей больше всего радуют материальные блага, которые приносит их профессиональная деятельность: «заработанные на работе деньги», «новые вещи», «дорогие покупки».

Следует отметить, что дети замечают неравномерность трудовых нагрузок на женщину и мужчину в современной российской семье (мама готовит еду, шьет, убирает, а папа свой телевизор смотрит, мама подрабатывает, а папа не может найти работу). Часто передают конфликтный характер взаимоотношений родителей из-за маленькой папиной зарплаты, неумением зарабатывать деньги, невозможностью поменять работу. Очевидно, что ребенок ориентируется на мнение родителей, как самых значимых взрослых, и в конечном итоге, оно (как самое авторитетное) способствует становлению у него стереотипа ролевого поведения родителей, и, безусловно, влияет на формирование ценностных установок, мотивов, определяющих отношения к будущей профессиональной деятельности. Факторы, являющиеся изначально внешними, в процессе детско-родительских взаимодействий становятся постепенно достоянием сознания и подсознания ребенка, преобразуются в индивидуальные особенности ребенка, проявляющиеся в его способностях, интересах, то есть становятся внутренними факторами, сопутствующими профессиональному выбору профессии

по принципу «по душе» или «большого престижа и высокой оплаты». Здесь мы должны констатировать тот факт, что семья не выполняет свою специфическую миссию проводника профессиональных ценностей, что актуализирует проблему оказания психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, пропаганде семейных профессиональных ценностей.

Таким образом, научная рефлексия различных подходов к исследуемой теме, позволила нам сформулировать основные сущностные характеристики, которые выступают отличительными особенностями ранней профориентации на ступени дошкольного образования. Такими отличительными характеристиками могут выступать:

1) определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям;

2) особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребенком образа взрослого, как проводника профессиональных ценностей;

3) увеличение интеллектуальности эмоций у детей дошкольного возраста, что сопровождается предвидением не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности и предполагает поэтапное раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей разных профессий;

4) идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых;

5) возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий.

Мы полагаем, что указанные характеристики имеют принципиальное значение для определения базовых принципов профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, и могут использоваться при проектировании моделей ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

1.3. Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

Организация ранней профориентации в дошкольном образовании опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста. Определяя принципы организации ранней профориентации, важно понимать их развивающий характер, ориентированный на достижения современной дидактики и требования ФГОС ДО [15].

Эти принципы можно разделить на две группы: общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы, и специфические принципы организации ранней профориентации, определяющие присущие данной деятельности особенности. Необходимо уточнить, что и общепедагогические принципы и специфические взаимосвязаны между собой и составляют единую интегральную систему, направленную на достижение образовательных целей. Однако, несмотря на взаимосвязь принципов и их проникновение друг в друга, специфические принципы отображают сущности, особый характер конкретного педагогического процесса и его субъектов с одной стороны, с другой – единство осуществления воспитывающего и развивающего характера обучения. Раскроем содержание каждого принципа.

Первый *принцип – амплификации детского развития*, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Т. е. при реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных культурных практик детства, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но воспитатель, должен учитывать ведущий вид деятельности в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых на каждой возрастной стадии, и использовать потенциал психического развития личности за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Амплификация детского развития основывается на применении разнообразных игр с ребенком, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться не только игровые, но и ценностно-смысловые компетенции, которые будут обуславливать процесс становления ценностных ориентаций детей (радость труда, любимая профессия, возможность трудиться и т. д.).

Принцип антропоцентризма, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации должно проектироваться на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, активным в выборе содержания своего образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития, безусловно, учитываются в построении образовательной работы. Формирование интереса к миру профессий должно отражать гендерные особенности детей, увлеченность малыша деятельностью, связанной с профессией значимых взрослых, потребности, ориентированные на выбор профессии в будущем, эмоциональное и уважительное отношение к результатам труда взрослых.

Принцип вариативности – один из основополагающих принципов развития современной системы образования в Российской Федерации, который предполагает предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий, которые бы обеспечивали поддержку многообразию детства и, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. То есть процесс ранней профориентации в современном детском саду не может быть монотехнологичным. Подтверждение данной позиции мы находим в комментариях А. Г. Асмолова, который неоднократно подчеркивает, что сегодня в дошкольном образовании не может быть одной программы, он говорит о веере программ в логике «миры детства – конструирование возможностей», об уходе от единообразия и унификации дошкольного образования [1].

Именно эта формула должна стать определяющей при отборе образовательных программ и технологий ранней профориентации в условиях ДОУ.

Принцип диалогичности означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир. Согласно позиции Л. С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития ребенка, поскольку личность развивается именно в общении. Дошкольник изначально включен в общественные отношения, он не может жить и развиваться вне общения. В контексте организации ранней профориентации – мы рассматриваем взрослого как носителя культуры, проводника профессиональных ценностей, зарождающихся у ребенка интересов к миру профессий и уважения к труду взрослых, которые он сможет передать только через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

Принцип инициирования субъектности подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательного процесса. Таким образом, педагог, создавая образовательную среду для ознакомления детей с профессиями взрослых, так организует деятельность детей, чтобы, с одной стороны, ребенок мог проявить свою активную позицию как субъекта деятельности, в то же время, чтобы из-за воздействия взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности. Реализация данного принципа потребует от педагога умения интегрировать различные культурные практики детства, в которых ребенок будет наибольшим образом проявлять свой опыт, инициативу, творчество, а также в умении моделировать образовательные ситуации профориентационной направленности, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность.

Принцип природосообразности, что означает осуществление образования ребенка в соответствии с законами развития детского организма, т. е. ранняя профориентация не должна привести к доминированию акселерации развития ребенка. Учиты-

вая особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, состояние здоровья, специалистам необходимо обеспечить преемственность этапов детского развития и создать условия для удовлетворения их доминантных потребностей: в движении, игровой деятельности, познании, общении с взрослыми и сверстниками, творчестве.

Принцип непрерывности развития личности, который объясняет механизмы развития личности. Ребенок XXI века, как и его предыдущие сверстники подобен, по мысли М. Монтессори «сухой губке», впитывающей влагу. Появляясь на свет и, уже обладая определенными задатками и готовностью воспринять мир, одновременно организует свои психические функции, активно исследует свое окружение, т. е. сам ищет питательный материал для развития. Данный принцип ориентируется на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, в рамках которой он обосновывает положение о ведущей роли обучения в развитии и определяет развитие как «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях» [18]. Психологический механизм развития личности ученый связывал с зоной ближайшего развития, что, безусловно, определяет позицию педагога: учить надо не тому, чему ребенок может сделать сам, а тому, что он еще не умеет, но в состоянии освоить под руководством педагога. И тогда, новые возможности, приобретенные ребенком на частном материале, оказывают влияние на прочие, не затронутые обучением способности, т. е. обеспечивают развитие ребенка, постепенно превращая развитие в саморазвитие личности. И в эпоху цифровизации этот принцип остается основополагающим в образовательной практике, транслируя современному педагогу: чтобы обучение определяло развитие, оно должно ориентироваться на те психические функции, которые еще не созрели – зону ближайшего развития или, по словам Л. С. Выготского, развитие должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. Не случайно современная

образовательная программа (примерная, комплексная, парциальная, основная программа образовательной организации) включает три части: целевой, содержательный и организационный разделы. Следовательно, ранняя профориентация рассматривается как целостный процесс в единстве целевого, содержательного и организационного аспектов. Но принцип целостности этим не исчерпывается, он выступает методологической установкой, ориентирующей педагога на отношение к ребенку как целостной личности, и требует адекватного и компетентного применения педагогических инструментов, обеспечивающих целостность мировосприятия и целостность формируемой картины (образа) мира

Принцип наглядности, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, имеющее вкус – с помощью вкуса, доступное осязанию – путем осязания (при этом важно помнить, что зрение составляет человеку до 80% информации.) Таким образом наглядность – это необходимый компонент в ознакомлении ребенка с миром профессий, который поможет ему качественно усвоить изучаемый материал.

Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик. Данный принцип обязывает педагогов к проектированию содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) и подразумевает точность понятий и терминов (слов), отражающих не архаичный, а современный мир профессий, его технологизацию, а также ориентацию на профессии будущего

Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъектности и реализу-

ется через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не объектом воздействия взрослых, а субъектом саморазвития со своей позицией. Педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в том числе, разнообразных культурных практик.

Принцип систематичности, последовательности и доступности подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности. Это означает, что процесс ранней профориентации следует грамотно планировать, в соответствии с логикой ООП ДОУ, комплексно-тематической моделью и интеграцией образовательных областей.

Принцип интегративности предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов. Это создает возможность активного освоения темы детьми с помощью разных языков: языка науки – в познавательной деятельности; языка художественных образов – в разных видах художественно-продуктивной деятельности; языка тела – в физической активности; языка мимики, жестов – в общении и др. Так, например, знакомство с профессией эколога будет целостным если педагог создает различные проблемные ситуации для «открытия» профессии и активного освоения ее особенностей в различных культурных практиках (игре, чтении художественной литературы, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности). Такой гармоничный ансамбль деятельностей, будучи интегрированным педагогом, поможет ребенку осмыслить особенности профессиональной деятельности эколога, ее значимость в жизни людей.

Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде и отражает положение отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца

о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека.

Рассмотрим специфические принципы организации ранней профориентации.

1. Принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Знакомство с профессиями будущего позволит ребенку уже на этапе дошкольного детства понять изменчивость и динамизм мира профессий, и сформировать первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

2. Принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности. Реализация данного принципа будет способствовать созданию преемственных связей на всех уровнях профессионального самоопределения

3. Принцип практикоориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устрем-

лениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДООУ и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в ДООУ, решать профориентированные задачи.

Вопросы и задания

1. Перечислите нормативно-правовые документы, актуализирующие раннюю профориентацию в дошкольном образовании.

2. В чем специфика и особенности ранней профориентации на уровне дошкольного образования?

3. Обоснуйте общепедагогические принципы организации ранней профориентации детей дошкольного возраста.

4. Обоснуйте специфические принципы организации ранней профориентации детей дошкольного возраста.

5. Докажите роль семьи в формировании у детей ценностного отношения к профессиональной деятельности взрослых.

6. Разработайте мероприятия для родителей по оказанию педагогической поддержки по проблеме ранней профориентации.

7. Разработайте сценарий мероприятия для родителей (по выбору слушателя) по проблеме ранней профориентации.

Глава 2.

Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Цель и задачи организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

Постановка целей и задач ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена не только системой принципов, но и системой определенных ценностей, среди которых важнейшей является уникальность дошкольного детства как развивающегося социокультурного феномена. Мир взрослых и первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Мир взрослых – особая социальная среда, в которой происходит присвоение ребенком ценностей, освоение образцов и норм деятельности, связанных, в том числе, и с первыми представлениями о мире профессий. Первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка, так как обуславливают развитие социальной перцепции. Таким образом, при рассмотрении цели и задач ранней профориентации ребенка дошкольного возраста необходимо сделать упор на социокультурное сопровождение детства и формирование у детей такой важной компетенции как социальная.

Цель ДООУ в организации ранней профориентации в создании мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Социокультурный опыт интерпретируется как система, включающая представления ребенка о мире взрослых, их про-

фессиональной деятельности, ценностях труда, способах общения и взаимодействия с другими людьми в разных видах деятельности.

Амплификация развития выступает основным педагогическим вектором и рассматривается как расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта. Амплификация предполагает системное, постепенное и последовательное расширение круга знаний о профессиях взрослых, понимание их в социальной значимости, а также изменений мира профессий в соответствии с веяниями времени.

«Ансамбль деятельностей» обосновывается как многообразие видов детской деятельности (активности), в соответствии с возрастными особенностями детей и актуальными образовательными задачами. Развивающий эффект «ансамбля деятельностей» в том, что определяется состав видов деятельности, выделяется ведущая деятельность, устанавливаются связи между ними и выявляется совокупный развивающий эффект.

Культурные практики – повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его «со-бытиями» с другими людьми. Ранняя профориентация должна носить событийный контекст, а не прямое обучение. Событие – это то, что происходит, оставляет глубокий эмоциональный след, но при этом не является чем-то постоянным или повторяемым вновь. Для каждого субъекта оно открывает смысл происходящего в образовательном процессе. При этом событие предполагает порождение и осмысление собственного опыта, активную, творческую деятельность его участников. Именно культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Анализ примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексных программ дошкольного образования, а также целевого пространства, обозначенного в региональной Концепции организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучаю-

щихся Челябинской области [14] позволяет очертить круг актуальных задач ранней профориентации и представить их в соответствии с возрастом детей. Система работы по ранней профориентации закладывается воспитателем в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В помощь воспитателю для отбора задач для календарного планирования предложены примерные формулировки задач для разных возрастных групп.

2–3 года

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

3–4 года

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4–5 лет

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

5–6 лет

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд.

6–7 лет

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

При этом ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает значимый отпечаток на формулировку образовательных задач и учитывается при отборе содержания образования по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых, востребованными в условиях развития промышленного региона.

Так, например, в парциальной программе «Наш дом – Южный Урал», предлагается познакомить детей с историей заселения людьми территории Южного Урала, возникновением первых городов-крепостей, с появлением ремесел, с рабочими профессиями железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала и др. [3]. Рекомендуются дать детям представления о профессиях, распространенных на Урале: металлургов, шахтеров, машиностроителей, зоотехников, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др.

Однако анализ практического опыта показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых в Уральском регионе, их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда). С целью повышения престижа рабочих и инженерных профессий, популяризации технического образования, необходимо в дошкольных образовательных организациях при составлении основной образовательной программы отобрать содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определить наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Таким образом, на разных возрастных этапах дошкольного возраста определяются различные задачи ранней профориентации с учетом основных новообразований ребенка по возрасту. При планировании и организации профессионального ориентирования в условиях ДОО педагогу важно сохранить преемственность задач и создать комплекс педагогических условий для эффективной их реализации.

2.2. Педагогические условия организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

Прежде чем определить комплекс педагогических условий эффективной организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении, считаем необходимым обратить внимание на проблемы, возникающие в практике воспитателя.

Результаты исследований, проведенных на кафедре развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» [16], позволили нам определить следующие проблемы в организации ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях:

- ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учета динамики данного процесса, т. к. педагоги не владеют диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу;

- не учитывается принцип интеграции образовательных областей, гендерного, субъектного подходов, не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

- анализ рабочих программ педагогов выявил отсутствие целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, в том числе профессиями Южного Урала в соответствии с комплексно-тематической моделью и содержанием регионального компонента дошкольного образования;

– в практике ДООУ не всегда реализуется развивающий потенциал учреждений дополнительного образования, предприятий производственной сферы, однако, эти отношения могут быть существенно расширены именно с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и их ранней профориентации;

– в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников;

– при проектировании содержания профориентационной среды не отражены региональные особенности производственной сферы Южного Урала, профессиональные традиции, трудовые достижения земляков, а также социальная значимость их труда;

– отмечается недостаточное внимание практиков к планированию совместной работы с семьей в данном направлении; а ведь именно родители, как самые значимые взрослые, формируют у ребенка основы ценностного отношения к труду, закладывают интерес к миру профессий.

Таким образом, образовательная практика доказывает, что необходимо создать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении.

2.2.1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ профориентированным содержанием

Научные изыскания Л. И. Сайгушевой [21], Д. Шингаркиной [23] подтверждают приоритетную функцию развивающей предметно-пространственной среды, погружающей ребенка в мир профессий, где у ребенка есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), с целью ранней профориентации детей дошкольно-

го возраста целесообразнее, на наш взгляд, рассматривать как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности («ансамбле деятельности»). Безусловно, дополняя РППС профориентационным содержанием, следует учитывать концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОУ является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Галперин) [13]. Необходимо подчеркнуть тот факт, что деятельностный подход предполагает усвоение детьми информации о профессиях взрослых в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира, т. е. процесс деятельности одновременно является и процессом формирования у ребенка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что, безусловно, влияет и на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей.

Для проектирования профориентированной среды особое значение имеет положение о развивающем и формирующем характере деятельности, что определяет приоритетную роль ребенка как субъекта деятельности и преобразователя предметного окружения. А это будет возможно, если среда будет соответствовать ведущему виду его деятельности – предметной, игровой, экспериментальной. И здесь мы акцентируем внимание на деятельностно-возрастном подходе к организации профориентированной среды в ДОУ [13]. Ориентиром для педагогов в реализации деятельностно-возрастного подхода к организации профориентированной среды в ДОУ является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечат-

ления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Поэтому проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические, иные, например, особенности инновационной деятельности ДОО). Педагоги, учитывая региональную направленность промышленного сектора экономики Южного Урала, не только обогащают предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных на Урале (металлургов, шахтеров, машиностроителей, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др.), но и обеспечивают их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности. Важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих культурных практиках ребенка дошкольного возраста.

В процессе преобразования среды в контексте профориентированного содержания воспитателю следует учитывать принцип тематического построения образовательного процесса. Предлагаем вариант примерного планирования с включением образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель.

Таблица 1

**Включение образовательного материала
о профессиях взрослых в календарь
тематических недель ООП ДОУ**

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, музыкальный работник, заведующий, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя, учитель

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
	2	«Мой дом» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Мой город» «Моя страна», «Моя планета»	Профессии, представленные в семьях воспитанников: металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель и др. Архитектор. Профессии, представленные в уральском регионе (металлург, инженер, шахтер, строитель машиностроитель, и др.). Космический архитектор
	3	«Урожай»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
	4	«Краски осени»	Фермер
Октябрь	1	«Животный мир»	Зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка
	2	«Я – человек»	Дизайнер прически, модельер, косметолог
	3	«Народная культура и традиции»	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир. Экскурсовод
	4	«Наш быт»	Дизайнер интерьера
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Менеджер по туризму. Дипломат
	2	«Транспорт»	Водитель, машинист, летчик
	3	«Здоровей-ка»	Врач, медицинская сестра, эколог

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
	4	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дизайнер ландшафта
	2	«Город мастеров»	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, машиностроитель, шахтер, архитектор, экономист
	3	«Новогодний калейдоскоп»	Артист театра, артист цирка
	4	«Новогодний калейдоскоп»	Артист эстрады
Январь	1	Рождественские каникулы	Аниматор
	2		
	3	«В гостях у сказки»	Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму
	4	«Этикет»	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
Февраль	1	«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	2	«Азбука безопасности»	Работник ГАИ, полицейский
	3	«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
	4	«Маленькие исследователи»	Научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик
Март	1	«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	2	«Миром правит доброта»	Социальный работник, врач

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
	3	«Быть здоровыми хотим»	Спортсмен, фитнес-тренер, врач
	4	«Весна шагает по планете»	Дизайнер ландшафта
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по костюму, художник-декоратор
	2	«Встречаем птиц»	Ветеринар
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космический архитектор, космонавт
	4	«Волшебница вода»	Биолог
Май	1	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий: профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	2	«День победы»	Военный
	3	«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, учитель

Данное планирование позволит педагогам сгруппировать содержание образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых (в том числе и профессиями Южного Урала) в соответствии с темой недели, профессиональными праздниками, временем года и сезонным трудом взрослых и пополнить предметную среду соответствующими материалами.

В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми до-

школьного возраста, отражающие особенности профессиональной деятельности людей промышленного региона (приложение 1).

2.2.2. Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых

Процесс ознакомления детей с профессиями взрослых должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия его интересов, склонностей, способностей. Поэтому залогом эффективного решения профориентационных задач является наличие у педагогов информации о реальных достижениях детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Таким образом, возникает необходимость в такой системе контроля качества данного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику достижений детей в ознакомлении детей с профессиями взрослых. Акцент деятельности ДООУ в данном направлении ставится, прежде всего, на разработку измерительного инструментария и методов проведения диагностических процедур, их целесообразную включенность в образовательный процесс. Здесь мы должны подчеркнуть, что особенностью диагностических процедур будет оценивание реальных достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Методическая интерпретация обозначенной особенности находит отражение в разработке низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых, учете в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Основанием для разработки системы диагностики знаний детей о профессиях взрослых являются исследования ученых об особенностях процессов познания и восприятия детьми дошкольного возраста мира взрослых, их этапности и последовательности.

1 уровень – уровень наблюдений. Ребенок наблюдает за профессиональными действиями, которые совершает взрослый, но

смысл этих действий пока ему непонятен. В контексте этой социальной ситуации развития у ребенка появляется желание выполнять различные трудовые действия, так как для него они являются привлекательными

2 уровень – уровень узнавания. На этом уровне у ребенка возникает важная социальная потребность – потребность в общении с взрослыми, возникает первый вид деятельности ребенка – деятельность в общении, где предметом становится взрослый человек. У ребенка развивается устойчивый интерес к предметному миру, к действиям с предметами. Во многом это обусловлено возникновением манипулятивной деятельности с предметами, в процессе которой ребенок стремится к достижению результатов и получению оценки его действий взрослым. Таким образом, дошкольник осваивает орудийные действия, которые являются важной предпосылкой формирования интереса к профессии взрослого.

3 уровень – уровень отношений. Этот уровень можно охарактеризовать как ситуацию совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества. В этом смысле важна система устойчивых отношений, которая складывается к этому периоду. Ребенок осознает цели труда взрослого человека, у ребенка постепенно формируется интерес к профессии и уважительное отношение к труду взрослых.

4 уровень – уровень деятельности. Ребенок подражает профессиональной деятельности взрослых в культурных практиках детства, а также в самостоятельной элементарной трудовой деятельности. Складывается устойчивая система отношений «ребенок – взрослый».

Данные исследования убедительно доказывают, что оценивание достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, должно осуществляться в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Поэтому основными характеристиками диагностического инструментария является компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс. Методическая интерпретация обозначенной особенности находит отражение в разработ-

ке низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых, учете в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка. К высокоформализованным диагностическим процедурам относятся тесты, опросники, методы проективной техники. Данные методы характеризуются регламентацией, объективизацией процедуры, т. е. точным соблюдением инструкции, строго определенным способом предъявления стимульного материала невмешательством исследователя в деятельность испытуемого, стандартизацией.

К низкоформализованным методам относятся наблюдение, беседа, анализ продуктов детских видов деятельности. Анализируя данные методы, важно актуализировать наблюдение как ведущий метод оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Нестандартизованность этой процедуры, отсутствие необходимости согласия испытуемого на ее проведение, информативность и оперативность позволяет педагогу гибко использовать ее в образовательном процессе ДОО «здесь и сейчас», отследить достижения детей в «ансамбле» культурных практик детства. Например, в сюжетно-ролевой игре, где ребенок моделирует профессиональные роли, отношения, изобразительной деятельности, в которой проявляется мотивация нарисовать профессиональные сюжеты, конструктивной – где ребенок создает макет телевизионной студии, в чтении художественных текстов о мире профессий.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Заслуживают внимания такие методики как «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О. В. Дыбиной), методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцакова), диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых». Анализ диагностических методик по оценке знаний детей о профессиях взрослых показал, что в основном они ориентированы на детей старшего дошкольного возраста. Между тем постановка профориентационных задач уже на этапе младшего дошкольного

возраста требует от педагога диагностической компетенции в оценивании достижений детей в соответствии с программными требованиями.

Вариативность диагностического инструментария в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых наглядно представлена в комплексных программах дошкольного образования. Например, в ПООП «Детство» (О. В. Акулова, Т. И. Бабаева») оценивается социальная компетентность ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста. Выявить успешность решения программных задач позволяет экспресс-диагностика.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление

о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке?
- Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?
- Зачем людям нужны деньги?
- Что такое реклама?
- Люди каких профессий делают рекламу?

В рамках диагностики достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых специалистами могут использоваться проективные техники. Существенным признаком проективных техник является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен самостоятельно дополнять, интерпретировать. Например, ребенку предлагают интерпретировать содержание сюжетных картинок на профессиональную тематику (профессиональные действия, профессиональные отношения, продукты профессиональной деятельности, технология труда), завершать неоконченные предложения, давать толкование социальной значимости профессий в жизни общества. Педагогу необходимо знать, что в этом случае ответы на задание не могут быть правильными или неправильными – возможен веер разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов определяется особенностями личности ребенка, которые «проецируются» в его ответах, что дает возможность диагностировать степень социальной компетентности ребенка, зарождение значимых личностных качеств, ранние профессиональные устремления.

Эффективным диагностическим инструментарием в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых являются игровые тестовые задания, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, профессиональных отношений, специфику разных профессий, поскольку они легко интегрируются в приоритетные культурные практики, повседневную жизнь ребенка дошкольного возраста.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные уровневые методики выявления знаний детей о труде взрослых, например, В. И. Логинова, Л. И. Сайшушева выделили ряд критериев и показателей сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых [21]: полнота (или объем знаний); многообразие профессий и их сторон; выделение существенного в труде взрослых; выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщенных представлениях, элементарных знаниях); системность знаний; познание обобщенной структуры трудового процесса; целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и структуру любого трудового процесса (таблица 2).

Таблица 2

Критерии и показатели сформированности представлений старших дошкольников о труде взрослых

Критерии	Показатели
Полнота (или объем)	Характеризует определенный объем знаний, т. е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу (отсутствуют; разрозненные, неполные; соответствуют эталону)
Обобщенность	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии (отсутствуют; владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; владеет, способен к обобщению)
Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умение доказывать, аргументировать свои ответы, умение приводить примеры из своего опыта (отсутствуют аргументы; иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; владеет причинно-следственными связями)

Критерии	Показатели
Гибкость	Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях (отсутствуют; частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; свободно решает ситуации, находит новые способы решения)

Высокий уровень: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

О. В. Дыбина определяет показатели приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей и об особенностях профессионального труда взрослых;
- желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- умение отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности;
- стремления к освоению профессий определенного типа.

Автором условно выделены три уровня приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий:

Высокий уровень приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий характеризуется тем, что дети знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Средний уровень характеризуется тем, что дети называют профессии взрослых, однако спектр знакомых им профессий недостаточно широкий, вызывает затруднение определение таких специфических профессий, как дизайнер, ювелир, архитектор, рекламщик. Ребята проявляют интерес к миру профессий, но сомневаются в собственных предпочтениях определенного типа профессий.

Низкий уровень характеризуется тем, что дети не проявляют интереса к миру профессий взрослых, описание детьми профессий и особенностей профессионального труда взрослых носит частичный, поверхностный характер. При определении собственных предпочтений профессий дети не могут выбрать, какие профессиональные действия им нравятся больше

Разработка диагностического инструментария должна учитывать региональную направленность содержания образования при ознакомлении детей с профессиями взрослых, что позволит педагогу оценить знания детей о профессиях взрослых малой родины.

В методических рекомендациях предлагается адаптированная педагогическая диагностика представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей [5]:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с природно-географическими и социокультурными особенностями Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания, сопереживания) при ознакомлении с бытом народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре региона;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах прожива-

ния первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железно- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала; задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

– ребенок объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов; понимает необходимость активного участия в труде в детском саду и дома;

– ребенок знаком с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала.

Рассмотрим критерии, показатели и уровневые характеристики сформированности у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых раскроем на примере профессий машиностроения.

1 критерий – уровень сформированности у детей знаний о профессиях машиностроения.

Показатели:

– первичные представления о работе машиностроительного завода;

– представления о технологическом процессе изготовления рабочих машин, тракторов, о различных профессиях взрослых на заводе;

– сформированное ценностное отношение к людям труда;

– проявление у ребенка любознательности, познавательного интереса;

– умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, выделять причинно-следственные связи.

2 критерий – уровень сформированности конструктивно-модельных навыков и способов деятельности (рабочие машиностроительного завода, рабочие и инженеры фабрики игрушек).

Показатели:

– имеют навыки работы с различными материалами (бумага, картон, бросовый материал, конструкторы Лего, металлические конструкторы);

– умение создавать технологические карты производственного процесса изготовления машин, тракторов (схемы, модели, пооперационные карты);

– умение работать по предложенным схемам, фотографиям инструментов и моделей машин и тракторов;

– владение основными культурными способами деятельности (конструктивно-модельными).

3 критерий – уровень сформированности навыков коммуникации.

Показатели:

– умение общаться со сверстниками и взрослыми по сути деятельности репортера, журналиста;

– умение работать в команде, подгруппе, договариваться о распределении видов деятельности;

– проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

– владение устной речью, возможность выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения с взрослыми и сверстниками.

4 критерий – проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Показатели:

– выдвигают идеи в организации конструктивно-модельной деятельности;

– самостоятельно выбирают способы деятельности;

– умеют давать объективную оценку выполненной работы;

– способны к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

5 критерий – положительное отношение к разным видам труда.

Показатели:

– отражают положительное отношение к труду в ходе сюжетно-ролевых игр, проявляют в ходе реализации содержания проекта интерес к тем или иным профессиям взрослых;

– умеют выражать чувство гордости, благодарности за социальную значимость труда;

– способны проявлять в повседневном поведении значимые личностные качества (трудолюбие, бережливость, добросовестность и др.).

На основе вышесказанного, мы формулируем основные требования к отбору и разработке диагностического инструментария по оценке достижений детей дошкольного возраста в ознакомлении с профессиями взрослых, а именно:

– наличие четких критериев оценивания представлений детей о профессиях взрослых (в т. ч. профессий Южного Урала);

– учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;

– соотнесенность программных задач по ознакомлению детей с профессиями взрослых (в т. ч. профессий Южного Урала) с системой оценочных параметров;

– интеграция низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых (в т. ч. профессий Южного Урала).

Реализация данного условия позволит педагогам объективно оценить знания детей о профессиях взрослых и получить информацию для своевременной корректировки форм и методов образовательной работы с детьми, что имеет принципиальное значение для оценки качества ранней профориентации в ДООУ.

Безусловно, акцент деятельности ДООУ в данном направлении ставится, прежде всего, на развитии диагностической компетентности педагогов. Диагностическую компетентность педагогов мы понимаем, как свободное владение педагогом системой диагностических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего планирования и осуществления эффективной работы по ранней профориентации. Конкретизируя понятие «диагностическая компетентность педагога», мы определяем основные компетенции педагогов в сфере ознакомления детей с профессиями взрослых, а именно:

– умение отбирать содержание образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых на диагностической основе;

– готовность к умению осваивать и применять диагностические методики оценивания уровня представлений детей о профессиях взрослых;

– осмысленное использование педагогических инструментов мониторинга (формы, методы, средства, методики, технологии и т. п.) в ознакомлении детей с профессиями взрослых в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.2.3. Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании

Прежде чем ответить на вопрос, какие педагогические технологии можно использовать в практике педагогов с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста, определим и проанализируем феномен понятий «технология», «педагогическая технология» и на основе анализа раскроем особенности их применения в образовательном процесс ДОУ. Обращение к толковым словарям, энциклопедиям и справочникам, позволило определить понятие «технология» в нескольких аспектах:

- как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве;
- как наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств;
- как упорядоченная совокупность действий операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результатов;
- как часть педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели содержание и методы обучения;
- как учебный процесс, гарантирующий получение запланированного результата [4; 10; 17].

Анализ научной литературы констатировал, что дискуссии ученых связаны с неоднозначной трактовкой понятия «педагогической технологии». Его понятийные определения различаются и варьируются в соответствии с различными научными направлениями в исследованиях ученых. И это объяснимо, поскольку педагогическая технология реализуется в пространстве и времени; она взаимосвязана и обусловлена демографическими изменениями, историческими событиями и закономерностями, культурными нормами и ценностями, социальными слоями, определяется рядом социокультурных контекстов, кото-

рые постоянно меняются в зависимости от социального заказа, запросов потребителей образовательных услуг, особенности социокультурной ситуации.

Однако важно чтобы педагогическая технология была адекватна педагогической системе, в которую она интегрируется, иначе цели педагогической системы и ее образовательные программы не могут быть реализованы. Таким образом, не игнорируя мнения исследователей, а сопоставляя различные точки зрения, мы рассматриваем педагогические технологии ранней профориентации, не как технологии, способствующие профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей [10]. Кратко охарактеризуем данные технологии.

Технология макетирования

С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Практика показывает, что создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня». «Лаборатория», «Метеостанция» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

Технология музея

Музейное пространство, являясь модулем развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, открывает широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с про-

фессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий. Безусловно, ведущая роль в музейной среде принадлежит экспозициям мини-музея, которые погружают ребенка в активный познавательный процесс получения «знаний о профессиях через руки». Например, мини-музей «Автомобилиус», знакомит детей с марками автомобилей разных эпох, особенностями их конструкции, материалов, из которых они сделаны, соответственно дети приобретают знания о профессиях людей, которые участвуют в производстве машин от замысла до воплощения. Возможность взять модель в руки, рассмотреть ее, попробовать в движении, обыграть «здесь и сейчас», используя макет улицы, все это восхищает, удивляет и радует ребенка, одновременно формируя эмоционально-ценностное отношение к результатам труда конструктора, машиностроителя, металлурга, и интерес к профессии. Музейная экспозиция может быть представлена лэпбуками, презентациями профессий, выставками (коллекциями) продуктов профессиональной деятельности, технического оборудования, коллекциями спецодежды, виртуальными экскурсиями на предприятия производственной и культурной сферы (в том числе и Уральского региона), фотовернисажами известных людей-профессионалов своего дела), подборкой художественной литературы о профессиях. Кроме этого, дети могут пополнять экспозиции музея экспонатами, сделанными своими руками и вместе с родителями. Таким образом, экспозиции становятся своего рода музейной коммуникацией и способствуют обогащению знаний детей о профессиях.

Проектные технологии

Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Используя метод проектов в организации ранней профориентации, необходимо помнить, что проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного про-

цесса от замысла до воплощения. Например, в проекте «Мастерская архитектора» – это совместная деятельность по изготовлению макетов разнообразных строений, в которой участвуют и дети, и педагоги, и родители, и представители конструкторского отдела. В проекте «Все профессии важны» – это art-mob, разновидность флешмоба, это коллективная творческая деятельность по организации праздничного представления. Особенностью такого флешмоба является то, что при его организации действует режиссер, сценарист, костюмер, создаются материалы для реквизита, что обеспечивает не только зрелищность представления, но и его полусубъектный характер. Проект «Я б в рабочие пошел» – это оформление фотовернисажа о рабочих специальностях прошлого и настоящего Южного Урала, оформление семейных альбомов группы с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей, создание видеотеки с интервью представителей рабочих профессий (приложение).

Как видим, данные проекты охватывают различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, поисково-продуктивную конструктивную, музыкальную, моделирование, экспериментирование, а также совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Кроме этого такой «ансамбль деятельности» позволит создать условия ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами проекта, интегрирующего следующие направления:

- знакомство детей с профессиями взрослых на Южном Урале: с профессией машиностроителя, дизайнера спецодежды, журналиста, конструктора;

- создание развивающей профориентационной среды в ДОУ (игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр производственной тематики, выставки продуктивных видов деятельности и др.);

- создание цифрового образовательного пространства по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями Южного Урала (виртуальные музеи, путешествия, компьютерные игры и др.);

- создание системы мониторинга ознакомления детей с профессиями взрослых.

Например, использование модульного принципа реализации программы, позволит педагогам разработать несколько подпрограмм (мини-проектов):

- виртуальный модуль «Детям – о машиностроении»;
- модуль «Спецдизайн»;
- модуль «Ural model»;
- модуль «ТВ-Старт-АП»;
- модуль «ДИА-ПРОФИ».

Содержание каждого из мини-проектов программы раскрывает и дополняет сведения о профессии взрослых на Южном Урале – машиностроитель.

Содержание виртуального модуля «Детям – о машиностроении» направлено на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых на Южном Урале».

Содержание мини-проекта «Спецдизайн» направлено на привлечение детей к моделированию, технологическому проектированию и изготовлению спецодежды для машиностроителей.

Содержание мини-проекта «Ural model» включает ознакомление детей с технологическим процессом изготовления моделей машин, которые выпускает машиностроительный завод г. Челябинска.

Содержание мини-проекта «ТВ-Старт-АП» направлено на привлечение детей к созданию увлекательных телепередач о жизни рабочих машиностроительного завода.

Содержание мини-проекта «ДИА-ПРОФИ» направлено на разработку системы мониторинга достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Проект может быть использован как в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, так и может быть включен в содержание основной образовательной программы ДОУ (приложение 7).

Таким образом, мы можем говорить о создании такой мотивирующей образовательной среды в рамках проектной деятельности, которая предоставляет возможность каждому ребенку в естественных и доступных культурных практиках детства познать мир профессий и получить новый социальный опыт.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы:

– дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;

– сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;

– игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»;

– игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий»;

Цифровые технологии. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДОУ. Таким образом, использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

Перечень цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности может быть представлен:

– технологиями, в которых используются мультимедийные презентации (это наглядность, позволяющая педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о профессиях взрослых, например: «Шишкина школа», «Есть такие профессии», «Почемучки», «Навигатум»);

– технологиями, в которых используются информационно-обучающие программные продукты; (это компьютерно-

игровые программы, обеспечивающие решение профориентационных задач с помощью развивающих компьютерных игр профориентационной тематики, например, игры «Пожарный» «Фермер», «Кондитер» и др.);

– технологиями, в которых используются диагностические программные продукты (это игры с элементами диагностики для оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых, например, игры «Что нужно для работы?», «Магазин инструментов», «Подарки для фермера» и др.).

Несомненным достоинством применения цифровых технологий в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых является: полисенсорное восприятие материала; демонстрация объектов с помощью проекционного экрана и мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде; применение анимации, аудио- и видеоэффектов в общей PowerPoint-презентации, которая компенсирует объем информации; активизация зрительных функций, а также глазомерных возможностей ребенка; слайд-фильмы для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала [17].

Безусловно, эффективность данных технологий будет оправдана исключительно при соблюдении гигиенических требований к организации занятий с использованием ЭВМ, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм. на 2018 год «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»; СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Таким образом, технологические аспекты ранней профориентации предусматривают разнообразные педагогические технологии, обеспечивающие освоение социального опыта в разных видах детской деятельности. Развивающий потенциал педагогических технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2.2.4. Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы

Сегодня, когда в системе дошкольного образования активно иницируются идеи социального партнерства, опыт показывает, что практика реального взаимодействия ДОО с социальными партнерами нередко носит формальный характер, ограничивается исключительно финансовой поддержкой предприятий материально-технической базы ДОО. Ушли в прошлое экскурсии дошкольников на производства и в цеха, встречи с представителями разных профессий, рассказы взрослых о трудовых династиях, о любимых профессиях. Таким образом, богатейший педагогический потенциал, представленный производственной и социокультурной сферой в ознакомлении детей с профессиями взрослых, реализуется не в полной мере. Необходимо совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Эффективное социальное партнерство дошкольной образовательной организации с производственно-трудовой сферой может реализоваться:

- через систему совместных профессионально ориентирующих мероприятий: организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Отличительными особенностями промышленного туризма в дошкольном образовании, безусловно, является ограничение непосредственных контактов детей дошкольного возраста с промышленными объектами на основе заключенных договоров в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Поэтому рациональное планирование реальных и виртуальных экскурсий, позволит детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Сегодня активно развивается опыт организации сетевого взаимодействия между ДООУ, имеющими ресурсы по направлениям деятельности образовательного технопарка для детей дошкольного возраста такими как музейные комплексы градообразующих предприятий г. Челябинска, музей занимательной науки «Экспериментус», ТРЦ «Фокус» – Чадоград, и др.

Например, образовательный технопарк пропедевческой направленности «Твори, выдумывай, пробуй» осуществляет сотрудничество с сетевыми партнерами на основе заключенных договоров с предприятиями социокультурной и производственной сферой г. Челябинска. В рамках сетевого взаимодействия возможно решение следующих задач:

- объединение усилий и ресурсов субъектов социума для эффективной организации работы с детьми по направлениям деятельности образовательного технопарка;
- создание условий для включения ребенка в разнообразные виды продуктивной и творческой деятельности;
- создание условий для освоения первичных действий моделирования, проектирования, поисковой и исследовательской деятельности;
- создание условий для формирования у детей основ профессионального самоопределения, элементов инженерного мышления, мотивации к выбору технической специальности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. С какого возраста, по вашему мнению, необходимо начинать знакомство ребенка с профессиями взрослых, какие задачи актуальны для каждого возрастного этапа.

Заполните таблицу.

2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет

2. Разработайте модель профориентированной развивающей предметно-пространственной среды.

3. Какие требования необходимо соблюдать при отборе диагностического инструментария по оценке достижений детей дошкольного возраста в ознакомлении с профессиями взрослых?

4. Охарактеризуйте термин «педагогическая технология».

5. Охарактеризуйте современные педагогические технологии и их развивающий потенциал в ранней профориентации детей дошкольного возраста.

6. Разработайте социально-игровой проект на профессиональную тему по выбору слушателя. Представить презентацию социально-игрового проекта.

7. Разработайте советы педагогам, родителям по созданию макетов с целью ознакомления детей с профессиями взрослых

8. Перечислите условия организации эффективного социального партнерства с целью ранней профориентации.

Заключение

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Идеи ранней профориентации должны быть включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и могут быть интегрированы в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Учитывая проблемы, наблюдающиеся в массовой практике, сегодня необходимо создавать педагогические условия в дошкольных образовательных организациях для ознакомления детей с профессиями взрослых.

С целью повышения престижа рабочих и инженерных профессий, популяризации технического образования, необходимо в дошкольных образовательных организациях при составлении основной образовательной программы отобразить содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определить наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на обильное мировосприятие и положительные эмоции.

Список используемой литературы

1. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2012.
2. Антонова, М. В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации / М. В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.
3. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
4. Атутов, П. Р. Технология и современное образование / П. Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – № 2.
5. Бабунова, Е. С. Features of social and communicative and art and aesthetic development of preschoolers in the program and methodical complex «Our house – South Ural» / Е. С. Бабунова, С. Ф. Багаутдинова, С. Н. Обухова. – Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 25–31.
6. Вершинин, С. И. Основы профориентологии : учебное пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина и др. – Москва : Просвещение, 2009. – 176 с.
7. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – Москва : Просвещение, 1988. – 272 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
10. Карелина, Е. В. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Карелина, Е. В. Кондрашкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 92 с.
11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» . – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 26.01.2019).

12. Концепция организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р.Радионова и др. – Москва, 2014. – 96 с.

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 года № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (дата обращения: 20.02.2019).

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области «ТЕМП»». – URL: <http://obr.ru/LegalActs/Show/139> (дата обращения: 20.02.2019).

17. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

18. Подласый, М. П. Педагогика / М. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.

19. Рыбакова, Е. А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности / Е. А. Рыбакова // В мире научных открытий. – 2014. – № 3.1 (51). – С. 554–565.

20. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2009. – 816 с.

21. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

22. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>.

23. Шингаркина, Д. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д. А. Шаркина. – Челябинск, 2009. – 24 с.

Приложение

Приложение 1

Формы организации, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Социально-игровые проекты. Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеofilmов. Дидактические игры. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к сверстнику. Трудовые поручения. Самостоятельное</p>	<p>Наблюдение. Личный пример. Объяснение. Напоминание. Беседы. Похвала. Упражнения. Дидактические игры. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Поручения. Заполнение визитной карточки группы (страничка «Детский трудовой кодекс»). Самообслуживание. Совместный труд. Тематические праздники. Просмотр видеofilmов. Продуктивная деятельность. Экскурсии. Фестиваль профессий. Мастер-класс дошколят для дошколят. Со-</p>	<p>Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Наблюдение. Социальная акция «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат – малыши, взрослые). Совместный труд детей. Дежурство. Заполнение странички индивидуаль-</p>	<p>Экскурсии. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Социальная акция «Копилка трудовых дел». Заполнение странички портфолио «Мои трудовые достижения» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). Участие в социальной акции «Трудовые династии». Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
планирование трудовой деятельности. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Конкурс Lego-проектов «Конструкторское бюро»	создание мультфильма для родителей «Трудовые традиции группы». Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание	личных портфолио «Профессии моей семьи». Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои трудовые достижения». Труд в уголке природы	взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов. Мастер-класс дошколят для взрослых

Приложение 2

Тема «Ознакомление детей с профессией металлурга» (образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых в системе «человек – техника»)

Цель: формирование позитивного отношения к профессии металлурга, создание условий для реализации творческого потенциала дошкольников в изобразительной деятельности.

Задачи:

- расширить представления детей о труде металлурга, о трудовых действиях, результатах труда, оборудовании, инструментах, необходимых для работы на металлургическом комбинате;
- уточнить представления детей о видах профессий на заводе: прокатчик, сталевар, крановщик, разлищик стали, волочильщик;
- развивать познавательную активность детей;
- воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей, уважение к труду металлургов.

Обогащение и активизация словаря: металлург, металлургический комбинат, цех, печь, сталь, чугун.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии металлурга «Мой папа – металлург», «Что я знаю о заводе», «Что надо уметь металлургу», «Для чего нужна лаборатория на комбинате», рассматривание иллюстраций книги «Юность Магнитки», видео и фотоматериалов, презентаций «Профессия металлург», конструированию площадки завода с помощью конструктора Лего.

Материалы для обогащения развивающей предметно-пространственной среды: иллюстрации, презентация «Профессия металлург», фотовыставка «Металлургический комбинат».

Содержание образовательной ситуации

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации и просит отгадать, о какой профессии пойдет речь.

– На металлургическом комбинате работает большое количество людей разных профессий. Люди разных профессий, работающие на комбинате – металлурги. Скажите, почему эта профессия нужная?

Металлургическое производство – новый шаг в развитии человечества. Металлург – это работник, который из горных пород производит металл, применяемый в различных сферах жизни человека, поэтому металлурги представляют наиболее важную профессию. Без них невозможна работа предприятий, заводов, фабрик. Следовательно, металлурги участвуют в создании практически всех нужных человеку вещей и предметов (посуды, инструмента, транспорта, различных механизмов, строительных конструкций). Поэтому, профессия металлурга – очень почетная. (Летом, в июле, вся страна отмечает профессиональный праздник «День металлурга», на котором рассказывают о достижениях и трудовых подвигах металлургов, награждают лучших работников медалями и почетными грамотами).

Рассмотрите иллюстрации и скажите, для изготовления каких предметов человеку понадобился металл.

Почему эту профессию называют огненной? (Эта работа тяжелая и опасная, ведь рядом со сталеваром льется расплавленный металл, получение металла из руды, металлолома и шихты проходит при очень высоких температурах).

Рассказ воспитателя о металлургическом комбинате сопровождается демонстрацией мультимедиа презентацией или рассматриванием макета завода.

– Процесс производства стали долгий и сложный. Железная руда, которую добывают в уральских горах, привозят в вагонах на поездах на комбинат, затем отправляют железную руду в доменную печь и перерабатывают в чугун. Печь не должна останавливать свою работу никогда, потому что ее очень трудно разогреть до высокой температуры, поэтому печь работает днем и ночью. Расплавленный чугун перевозят в сталеплавильные (мартеновские) печи и переплавляют в сталь. Жидкий металл заливают в разные формы прокатной продукции: листы, балки, рельсы и трубы и отправляют на другие заводы для изготовления разных вещей, нужных людям в хозяйстве.

Какими качествами должен обладать металлург? Для успешной работы металлург должен не бояться тяжелой работы, быть выносливым, иметь хорошую физическую подготовку, обладать крепким здоровьем, мгновенной реакцией, умением быстро думать, быть терпеливым, дис-

циплинированным, ответственным, аккуратным, внимательным, поскольку работает с раскаленным металлом.

Поскольку это сложное испытание для человеческого организма, данная профессия для мужественных людей, обладающих сильным духом, не убегающих от трудностей и добивающихся своей цели. Основные работники – мужчины. Работа у доменных печей и штамповочных молотов не только очень жаркая, но и очень тяжелая, поэтому работы проводятся комплексными бригадами. Женщины работают лаборантами, технологами.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на иллюстрациях изображение людей по профессиям: прокатчик, сталевар, крановщик, разлищик стали, волочильщик. Обратить внимание на специальную одежду, соблюдение техники безопасности, инструменты, принадлежащие людям этих профессий. Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии родителей, составить фотоколлаж о профессии металлурга и поместить его в музей «Трудовой славы родителей».

Приложение 3

Тема «Ознакомление детей с профессией экономиста» (рекомендации по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых в системе «человек – знак»)

При ознакомлении с трудом экономиста большое внимание следует уделить пониманию цепочки «труд – продукт – стоимость» и «деньги».

Современные дети дошкольного возраста рано начинают ориентироваться в знаках, выраженных в денежном эквиваленте, поэтому актуальными в современной действительности стали такие образовательные задачи:

- формировать представления о товаре, как результате и продукте человеческого труда, потребителе;
- вырабатывать навыки оценки предметов с точки зрения их качества и стоимости;
- способствовать развитию качеств личности (добросовестность, ответственность, справедливость, объективность, доброжелательность, целеустремленность) через сравнительный анализ своего и чужого труда;
- развивать умение оценивать вещь как товар и как предмет человеческих отношений.

Для освоения понятий, связанных с последовательностью цепочки «труд – продукт – стоимость» и «деньги», с детьми следует использовать следующее:

1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

Народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторские сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Телефон».

2. Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народные сказки: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторские сказки: А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе».

3. Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторские сказки: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».

4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторские сказки: К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. Х. Андерсен «Огниво».

5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народные сказки: «Лиса и козел».

Авторские сказки: Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал».

6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народные сказки: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторские сказки: С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Особый интерес представляют художественные произведения с экономическим содержанием, например «Экономическая азбука для детей и взрослых» И. Шведовой; «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенского; «Экономика для маленьких», «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» Т. Поповой, О. Меньшиковой; «Белка и компания», «Экономика в сказках, играх и задачках» О. Смирновой; «Чудеса в кошельке» А. Максимовой, Л. Усовой и др. Эти произведения написаны в живой, занимательной форме, раскрывают сложнейшие экономические понятия в доступной форме и делают экономику простой и понятной детям дошкольного возраста.

При обсуждении цепочки «труд – продукт – стоимость» и «деньги», следует обратить внимание детей на то, что стоимость товара зависит от материала, из которого он сделан, времени, потраченного на его изготовление, трудовых усилий человека и качества работы. Каков товар, такова и цена. На занятиях с детьми рекомендуется:

1) сравнивать одинаковые по назначению, но разные по качеству предметы: ложка расписная ручной работы, штампованная и простая деревянная; чашка – авторская, со штампованным узором и простая; книги – в мягкой и твердой обложке, на газетной и мелованной бумаге, с черно-белыми и красочными иллюстрациям;

2) учить определять цену товара и его сорт (высший сорт, первый сорт, брак); чтобы воспитать у детей уважение к человеку труда, стремление сделать что-то своими руками и качественно, во всех случаях

сравнения для образца высшего качества (сорта), самой высокой цены следует выбирать изделия с элементами авторской работы;

3) обсуждать необходимость ресурсов для изготовления любого товара, уточнять представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использовании для изготовления товаров.

Кроме того, следует объяснить детям, что цена не всегда определяет значимость покупки. Ребенок накопил небольшую сумму, хотел сделать подарок бабушке, на чашку авторской работы денег не хватило, и он купил чашку первого сорта. Подчеркивается ценность такого подарка в человеческих отношениях. Следует акцентировать внимание детей на выражение внимания к близким людям, предлагается подумать над тем, какой подарок будет более ценным – приобретенный в магазине или сделанный своими руками.

Практическим закреплением полученных детьми знаний о производстве товара, его качестве, сортности и цене может стать изготовление поделки. Дети должны были осознать, что товары являются продуктом труда человека, научиться ценить свой и чужой труд, беречь его результаты.

Знакомя дошкольников с традиционными (учитель, строитель, водитель и др.) и современными (рекламный агент, менеджер, робототехник) профессиями, следует продемонстрировать значимость различных видов труда для человека, донести до сознания, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы. Неважно, кто человек по профессии, важно, как он выполняет свою работу, какую пользу приносит людям, обществу. Обсудить с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства. Результат труда людей оплачивается деньгами. Необходимо уточнить знания детей из области финансовых категорий, воспитать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. С этой целью побеседовать с детьми об историческом происхождении денег в обществе людей, куда можно потратить деньги, откуда появляются деньги, как их тратят в семье. Практические навыки обращения с деньгами дети приобретают в ходе сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Музей изобразительных искусств», «Туристическое агентство» и др.

Приложение 4

Тема «Ознакомление детей с профессией мастеров каслинского литья» (образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в системе «человек – художественный образ»)

Цель: формирование позитивного отношения к профессии мастера каслинского литья, создание условий для реализации творческого потенциала дошкольников в лепке.

Задачи:

– расширить представления дошкольников о профессиях мастеров каслинского литья: модельщик, формовщик, чеканщик, показать значимость профессий;

– развивать технические умения детей в лепке;

– воспитывать доброжелательность, инициативность, самостоятельность.

Обогащение и активизация словаря: каслинское литье, модельщик, литейщик, формовщик, чеканщик.

Предварительная работа: лепка птиц, животных, человека; рассмотрение иллюстраций с изображением произведений каслинского литья; чтение сказа Бажова «Чугунная бабушка».

Материалы для обогащения развивающей предметно-пространственной среды: мультимедиа презентация, фигурки каслинского литья, иллюстрации, предметы из чугуна, пластилин, доски, скалочка, розетки с водой, салфетки, стека.

Содержание образовательной ситуации

Воспитатель:

Мы попали с вами в музей декоративно-прикладного уральского искусства. Обратите внимание на экспонаты. Вы видите красивые изделия, выполненные из разнообразных материалов: литье из чугуна, роспись по металлу, гравюру на стали, роспись на фарфоре. Все эти предметы декоративно-прикладного искусства выполнены на уральских заводах в разных городах Урала: чугунное литье изготавливают в городе Касли, гравюру на стали в городе Златоусте, замечательную фарфоровую посуду в Нижнем Тагиле, ювелирные произведения из уральского камня в Екатеринбурге.

Воспитатель вместе с детьми отмечают значки на карте распространения уральских промыслов, просматривают презентацию к занятию.

Воспитатель обращает внимание на предметы декоративно-прикладного искусства каслинского литья и спрашивает у детей.

– Ребята, из какого материала выполнена эта фигурка? (из чугуна). Это каслинское литье. Название промысла произошло от названия маленького городка Касли на Урале. Много лет назад в городе Касли был построен завод, выплавляющий металл, который называется чугун.

Воспитатель предлагает рассмотреть чугунные предметы: утюг, гирию для взвешивания, сковороду, отметить особенности предметов из этого материала: тяжелые, нагреваются, прочные, долго сохраняются.

– Большая часть чугуна шла для изготовления рабочих машин. Однажды один мастер решил для забавы выполнить из чугуна маленькую фигурку лошадки. И такая она у него вышла затейливая,

словно живая. С того времени стали каслинские мастера выплавлять из чугуна маленькие статуэтки птиц, животных, людей. Большим спросом у народа пользовались подсвечники, шкатулки, кружевные тарелки из чугуна. А однажды из чугуна был отлит целый чугунный павильон, с ажурными узорчатыми стенами. В этом павильоне (комнате) из чугуна были выполнены и столики, и кресла, и диван и камин (демонстрация презентации).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства каслинского литья.

– Почему такое искусство называют декоративно-прикладным? Как вы думаете, что хотел показать нам художник, когда выполнял такой предмет? Правильно, он хотел украсить нужный в доме предмет, соединить пользу предмета с красотой. Декоративное – это красивое, а прикладное – значит приложенное к вещи. Вот и получается «красота, приложенная к нужной вещи». Конечно же, выполнить такие красивые предметы из грубого чугуна совсем не просто, для этого нужно особое мастерство. Часто над фигуркой работают три мастера.

Мастер-модельщик выполняет деревянную фигурку – модель будущей работы.

Мастер-формовщик подготавливает форму с модели и с эту форму заливает горячий жидкий чугун.

Когда чугун застывает в статуэтку, его вынимают из ящика-формы и над ним начинает работать мастер-чеканщик. Он оживляет фигурку, делает ее выразительной, оформляет маленькие детали: шерсть животных, волосы человека, складки и детали костюма или платья.

Воспитатель демонстрирует орудия труда для творчества: ящик – для формовки, чекану для чеканки.

– А вы хотели бы попробовать создать свое произведение декоративно-прикладного искусства, только не из чугуна, а из черного пластилина, и с помощью стеки, как мастер-чеканщик с помощью чеканы, оживить свою фигурку?

Воспитатель предлагает детям взять все необходимое для работы, сесть за свои рабочие места, предлагает рассмотреть пооперационные карты и выполнить свою работу, напоминает о том, как вылепить подставку и сделать фигурку устойчивой.

Детям предлагается подумать и сказать, что они хотели показать своей работой другим, определить идею (замысел) своей работы.

В конце дети рассматривают получившиеся фигурки, обсуждают передачу движения, формы в детских работах, идею каждой лепной работы.

Детям предлагается сделать фотографии на память о посещении музея «Урал-мастеровой».

В самостоятельной деятельности дети оформляют выставку своих работ.

**Тема «Ознакомление детей с профессией агронома»
(образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников
с профессиями взрослых в системе «человек – природа»)**

Цель: создание условий для расширения кругозора детей о профессиях работников сельского хозяйства, формирование позитивного отношения к профессии агронома.

Задачи:

- познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями агронома, хлебороба;
- расширять представления детей о процессе производства хлеба;
- развивать познавательный интерес к посадке и наблюдению за ростом и развитием культурных растений;
- воспитывать уважительное отношение к людям сельскохозяйственного труда.

Обогащение и активизация словаря: сельское хозяйство, агроном, комбайнер, плуг, борона, удобрение, пшеница, культурные растения, злаковые культуры.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии хлебороба, чтение литературы о труде агронома, рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, мультимедиа презентаций, гербария.

Материалы для обогащения развивающей предметно-пространственной среды: дидактический материал из пособия «Профессии» (агроном), набор игрушек (рабочие машины), поддон с озимой пшеницей, наборы злаковых культур, разные сорта хлеба, презентация «Хлеб всему голова», пакетики с зерном пшеницы, лейка с водой, тарелочки для замачивания.

Содержание образовательной ситуации

Воспитатель:

Ребята, скажите, пожалуйста, без чего человек не может прожить? (без воздуха, пищи, воды). Некоторые продукты питания люди добывают в лесу или в море. Но уже в давние времена люди не просто охотились на животных и собирали полезные растения, а научились специально выращивать некоторые из них. Растения, которые человек выращивает в специальных условиях, называются культурными растениями, а выращивание растений и животных – сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно ухаживать за ними. Главное, что нужно, чтобы работать на земле и получить богатый урожай – это любить родную землю и все, что на ней растет. Ну и, конечно, в наши дни работникам сельского хозяйства помогают рабочие машины: тракторы, сеялки, комбайны, поливочные машины, поэтому в сельском хозяйстве без инженеров,

изобретающих машины и без ученых, разрабатывающих удобрения, новые сорта растений, не обойтись.

Сегодня мы познакомимся с одной из главных профессий на селе – агрономом (демонстрация мультимедиа презентации). Агроном создает условия для жизни растений, регулирует водный, светотепловой и питательный режимы. Он регулирует поступление воды в почву в связи с периодом развития растений, следит за сроками проведения работ (в зависимости от вида культур). Он также проводит расчеты потребности в удобрениях на основе химических анализов почвы, планирует их приобретения для хозяйства, определяет дозы и сроки, способы внесения удобрения в почву.

Под руководством агронома ведется размножение новых сортов, определяется всхожесть и другие посевные качества семян, ведется подготовка к посеву (очистка, обеззараживание, сортировка). Им определяются способы и глубина посевов, норма высева семян. Он осуществляет контроль качества всех посевных работ. Агроном определяет сроки и очередность уборки урожая. В период хранения ведет наблюдение за состоянием зерна, регулирует температурный режим. Во время проведения всех видов работ агроному приходится рекомендовать применение тех или иных орудий, сельскохозяйственных машин, тракторов, комбайнов, поэтому агроном должен знать всю основную сельскохозяйственную технику. Он занимается изучением различных болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, внедрением новых способов борьбы с ними.

Воспитатель:

Не простое это дело – хороший урожай получить. О нем надо думать уже зимой: снег на полях задерживать, семена к посеву заранее подготовить. Весной агроном ходит в поле каждый день, проверяет почву. Хорошо ли прогрелась земля? Не пересохла ли? Время для сева нужно очень точно выбрать. Недаром, в народе говорят, что весенний день целый год кормит! И летом у агронома много забот. Во время нужно организовать борьбу с сорняками. Управившись с сорняками, следи, когда урожай поспеет. Пospel урожай – агроном вызывает машины для его уборки (демонстрация мультимедиа презентации). Убрали урожай, опустели поля. И снова у агронома забота – готовиться к следующей весне.

После того, как убрали урожай, его нужно переработать! Вы, наверное, помогали дома запастись на зиму овощи и фрукты. Но дома не приготовишь столько полезных блюд из продуктов сельского хозяйства. Для этого есть много заводов и фабрик, где трудятся рабочие и инженеры. Делают сахар, муку, сгущенное молоко, сыр. И еще много всяких вкусных и полезных вещей из продуктов сельского хозяйства.

А сейчас мы с вами посадим в специальные ящики и будем наблюдать за ростом и развитием растений. Сначала замочим ее, посадим в ящики, дождемся, когда она прорастет, увидим первые всходы и бурный рост. А все наши наблюдения мы будем отмечать в календаре.

Сейчас мы с вами замочим наши зерна, чтобы они проросли (с помощью воспитателя дети заливают зерна водой и ставят их в теплое место). Первоначально сухое зерно нужно тщательно просеять, перебрать, в сухом состоянии, до промывки. Необходимо выкинуть плохие, разбитые зерна, а также зерна других растений, если они есть.

Теперь зерна заливаем водой (2/3 части) и оставляем набухать на 8–10 часов. Но важно! Вода для набухания должна быть хорошей, обычная водопроводная не подойдет. Лучше всего взять родниковую или воду из домашнего фильтра. Когда семена набухнут, воду сливают, а зерна промывают. Влажная марля будет постоянным источником увлажнения, а банка не позволит влаге испаряться. Теперь осталось несколько раз в день промывать зерна, и через 10–12 часов зерно начнет расти.

Выращивание пшеницы из зерна – очень увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания зерна до появления первых побегов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение. Одинаковые по размерам зерна дают дружные и ровные всходы, которые в последующем лучше развиваются и равномерно созревают. Хорошие зерна являются основой качественной пшеницы. Чтобы прорастить зерна, необходимы вода, воздух, тепло и свет и через двадцать четыре часа зерна дадут ростки. Их можно употреблять с любыми блюдами, добавлять в салаты, супы, йогурты, мед. Можно пророщенную пшеницу добавлять в салаты, тушеные овощные блюда, выпечку и тесто, так как в ней много витаминов и микроэлементов.

Сегодня мы с вами оформим первый лист и поместим его в нашем «Дневнике наблюдений за растениями». На листе нужно написать сегодняшнюю дату, сделать зарисовку посадки растений или можно поместить фотографии.

Воспитатель:

Скажите ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? (агроном). В чем заключается работа агронома? (отбирать сильные зерна, решать, когда их сеять, когда собирать урожай, готовить поля для посевов). Почему так важен его труд? (чтобы был богатый урожай, чтобы у людей были продукты).

Приложение 6

Социально-игровой проект «Дом мод»

1. Название проекта «Дом мод».
2. Продолжительность: долгосрочный (01.09.2015 г. – 01.06.2017 г.).
3. Проблемное поле: недостаточная осведомленность детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых (модельера, закройщика, швеи, дизайнера, ювелира, парикмахера, дизайнера-стилиста, визажиста, фото-

графа, имиджмейкера); необходимость сохранения и самоценности дошкольного детства, развитие различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

4. Цель: создание социальной ситуации развития дошкольников в совместной деятельности ребенка и взрослого, формирование представлений у детей о мире профессий.

5. Задачи:

1) формирование представлений о профессиях, связанных с изготовлением одежды, различных видах одежды, способах создания, материалах, из которых ее изготавливают;

2) приобщение к культуре своего народа как неперемное условие интеграции в другие культуры и ознакомление детей с культурой и традициями других народов;

3) проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по данной теме;

4) обогащение и расширение словарного запаса детей, развитие связной речи, ознакомление с произведениями художественной литературы и музыки;

5) развитие конструктивной деятельности, творческого воображения детей в процессе создания моделей одежды и обуви, украшений, предметов интерьера из различного материала;

6) формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности, развитие художественно-эстетического вкуса.

6. Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные ступени по реализации проекта). Проект строится на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами ДООУ и семьями воспитанников. Проект охватывает различные виды деятельности детей старшего возраста: познавательно-речевая деятельность включает рассказы, беседы, образовательную деятельность по темам, включенным в содержание проекта. Полученные знания дети реализуют в поисково-продуктивной деятельности: создание моделей одежды и аксессуаров, изготовление афиш, приглашений, журналов, альбомов. Данный проект направлен на стимуляцию творческой конструктивной деятельности, познавательно-речевого развития, развитие организацию совместной поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей в ходе создания игрушек. Созданная мотивирующая образовательная среда предоставляет доступность и разнообразие видов деятельности, решение задач развития каждого ребенка.

7. Описание продукта, полученного в результате проекта:

– благоприятный микроклимат в группе;

– возрастание интереса детей к совместной деятельности, общению;

- маршрутные карты создания моделей одежды, аксессуаров, украшений;
- карты изготовления различных игрушек;
- карта схема социально-игрового проекта «Дом мод»;
- показ коллекции одежды «Мода из отходов», изготовленной родителями с детьми;
- музей «История моды»;
- выставка рисунков «Моя любимая игрушка»;
- изготовление афиши, пригласительных, буклетов;
- образовательная деятельность с детьми по теме, издание журнала мод;
- мастер-классы дошколят для дошколят и мастер-классы для родителей.

8. Вид проекта: творческий.

9. Состав участников: педагоги, дети, родители.

10. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта: изучение характеристик профессий, игровых ролей проекта (униформа, обязанности, атрибуты для работы).

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: образцы тканей, бумага различных видов, декоративные элементы, материалы и оборудование для мастерских, лабораторий. Различные бросовые, бытовые предметы для изготовления атрибутов к проекту. Различные предметы одежды для создания различных образов, профессий, участвовавших в проекте. Канцелярские принадлежности, картинки, шаблоны, схемы. Иллюстрации и куклы, манекены.

12. Планируемое время на реализацию проекта по этапам.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый – постановка проблемы	Уточнение имеющейся информации, обсуждение. Прогнозирование видов деятельности и результатов	
2	Аналитический – сбор «Копилки»	Формирование задач, накопление информации (Осведомленность детей по данной теме). Выбор и обоснование критерия успеха. Подобрать методическую и художественную литературу, наглядные и видеоматериалы по данной теме. Довести до сведения родителей о предстоящем проекте. Актуализировать перед родителями важность выбранной темы. Заинтересовать родителей и нацелить их на взаимодействие. Составить перспективный план мероприятий.	

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
		Подобрать необходимые материалы для социально-игрового проекта, настольно-печатные игры. Организовать деятельность детей	
3	Практический – составление картотеки, моделей; создание продукта	Работа над проектом, его оформление. Создание и разработка маршрутных карт изготовления моделей одежды, украшений, 3д моделирования, предметов интерьера, создания имиджа. Составление картотеки по восприятию детьми сюжетно-ролевых игр. Поиск решений, продуктивная деятельность, поиск информации, ознакомление с художественной литературой, исследовательская и экскурсионная деятельность, игровые ситуации, проблемные ситуации. Анкетирование с целью ознакомления как, с какими игрушками предпочитают играть дети, сколько по времени, из чего состоят их игровые действия. Изготовление атрибутов и игрушек – предметов-заместителей	
4	Презентационный	Участие в коллективном анализе проекта и самооценки	
5	Контрольный – постановка новой цели	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта	

13. Организационные формы работы над проектом.

Приложение 7

Концепт-идея проекта	Содействие ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработанной на принципах интеграции нескольких подпрограмм (проектов): 1. Использование модульного принципа реализации программы: – виртуальный Модуль «Детям – о машиностроении»; – модуль «Спец-дизайн»;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – модуль «Ural model»; – модуль «ТВ-Старт-АП»; – модуль «ДИА-ПРОФИ». <p>Содержание каждого из мини-проектов программы раскрывает и дополняет сведения о профессии взрослых на Южном Урале – машиностроитель.</p> <p>Содержание виртуального модуля «Детям – о машиностроении» направлено на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых на Южном Урале».</p> <p>Содержание мини-проекта «Спец-дизайн» направлен на привлечение детей к моделированию, технологическому проектированию и изготовлению спецодежды для машиностроителей.</p> <p>Содержание мини-проекта «Ural model» включает ознакомление детей с технологическим процессом изготовления моделей машин, которые выпускает машиностроительный завод г. Челябинска.</p> <p>Содержание мини-проекта «ТВ-Старт-АП» направлено на привлечение детей к созданию увлекательных телепередач о жизни рабочих машиностроительного завода.</p> <p>Содержание мини-проекта «ДИА-ПРОФИ» направлено на разработку системы мониторинга достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой)</p>
Новизна проекта	<p>Новизна проекта заключается в использовании образовательных возможностей педагогического процесса в рамках интеграции содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализация проекта имеет свои особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование модульного принципа реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> – виртуальный Модуль: «Детям – о машиностроении»; – модуль «Спец-дизайн»; – модуль «Ural model»; – модуль «ТВ-Старт-АП»; – модуль «ДИА-ПРОФИ».

	<p>Все образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов познавательной, конструктивно-модельной, творческой деятельности, необходимых для достижения детьми положительного результата и достижения цели программы. Модульный принцип позволит значительно увеличить количество детей, включенных в проект, продуктивность и результативность освоения программы.</p> <p>2. Использование проектно-исследовательских образовательных технологий, связанных с поиском новых форм, конструктивных решений, нестандартного использования материалов при создании моделей машин, тракторов, станков, инструментов для профессиональной деятельности машиностроителей, а также предметов спецодежды.</p> <p>3. Организация разнообразных форм образовательных мероприятий, нацеленных на выявление личностных достижений детей (конкурс мастерства, конкурс презентаций коллекций предметов одежды, конкурс авторских моделей машин и тракторов, неделя моды и др.).</p> <p>4. Активное включение детей в процесс коммуникации: подготовка репортажей, проектирование и работа с интервью, составление информационных программ о деятельности машиностроительного завода, его людях и достижениях.</p> <p>5. Сетевое включение в реализацию проекта партнеров, резидентов, воспитанников детских садов, направления деятельности которых предполагают включение детей в подобного рода проектную деятельность.</p> <p>6. Использование низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта: обеспечить условия ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами проекта, интегрирующего следующие направления:</p> <p>– знакомство детей с профессиями взрослых на Южном Урале: с профессией машиностроителя, дизайнера спецодежды, журналиста, конструктора;</p>

	<p>– создание развивающей профориентационной среды в ДОУ (игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр производственной тематики, выставки продуктивных видов деятельности и др.);</p> <p>– создание цифрового образовательного пространства по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями Южного Урала (виртуальные музеи, путешествия, компьютерные игры и др.);</p> <p>– создание системы мониторинга ознакомления детей с профессиями взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <p>– развитие ценностной ориентации на инженерные и рабочие профессии взрослых на Южном Урале;</p> <p>– формирование у детей знаний о современном производственном процессе на машиностроительном заводе; об искусстве и дизайне одежды; об особенностях работы журналиста; о творческом труде взрослых на фабрике игрушек;</p> <p>– формирование компетенций детей в исследовательской, познавательной, конструктивно-модельной и дизайнерской деятельности;</p> <p>– обучение классическим приемам работы с бумагой, картоном, тканями, современным технологиям в области искусства технического моделирования и дизайна одежды (графика, смешанная техника, аппликация, батик, коллаж и т. д.);</p> <p>– создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами и техниками;</p> <p>– разработка диагностического инструментария для выявления сформированности у детей представлений о профессиях взрослых</p>
Область предметных знаний	<p>Содержание проекта включает в себя интеграцию пяти образовательных областей ФГОС ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие. 4. Социально-коммуникативное развитие. 5. Физическое развитие
Описание образовательного результата***	<p>В ходе проекта предусматривается:</p> <p>– формирование компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>– формирование у детей представлений о разных профессиях,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание детьми значимости профессиональной деятельности взрослых для общества, – развитие интереса к профессиям взрослых на Южном Урале; – формирование уважительного отношения к трудящемуся человеку, – повышение престижа инженерных и рабочих профессий; – формирование навыков работы в команде, – формирование навыков публичного выступления; – развитие умения решать нетрадиционные технические и конструктивно-модельные задачи. – развитие диагностической компетенции педагогов в оценивании знаний детей о профессиональной деятельности взрослых
Дорожная карта проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по проектированию управленческого проекта. 2. Разработка Положения об инновационной деятельности педагогов ДОУ (для каждого ДОУ – участника проекта). 3. Создание модели мотивации творческого педагогического труда педагогов-участников проекта. 4. Создание в ДОУ материально-технических условий для реализации содержания проекта. 5. Выстраивание системы методической работы по сопровождению профессиональной деятельности педагогов-участников проекта. 6. Описание условий управленческого содействия педагогам в распространении позитивного опыта (написание научной статьи для публикации в сборнике конференции, проектирование авторской программы)
Образовательная значимость проекта	<p>Реализация проекта обеспечит решение задач ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.</p>
Технологичность и масштабность	<p>Проект может быть использован как в системе дополнительного образования детей дошкольного</p>

бируемость	возраста, так и может быть включен в содержание основных образовательных программ ДООУ в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»
Ресурсное обеспечение проекта	В качестве нормативной основы проекта определяется Положение об инновационной деятельности педагогов ДООУ, Положение о творческой группе по разработке проекта. Включение содержания проектов (в качестве модулей) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Научно-методической базой является программа и содержание проектов-модулей. Кадровое обеспечение – педагоги ДООУ, участники интегрированного проекта. В качестве информационных и материально-технических ресурсов выступают компьютерные классы ДООУ, кабинеты легио-конструирования, экспериментальные лаборатории, оборудованные в групповых помещениях уголки цеха машиностроительного завода