

«Принята»  
Решением Педагогического Совета  
Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка  
Протокол №1 от 26 августа 2020 года

Рабочая программа  
второй младшей группы «Солнышко»  
дошкольной образовательной организации структурного подразделения государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского  
Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - детского сада «Солнышко»  
2020 – 2021 учебный год

Разработана воспитателями группы:  
Гомолина Елена Николаевна  
Черкашина Валентина Владимировна

Алексеевка 2020г.

## **1 раздел**

### **1.1 Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Основная общеобразовательная программа СП ДС «Солнышко» с. Алексеевка
- Положение о структурном подразделении.

Рабочая программа разработана с учетом обновления содержания по программам дошкольного образования. Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной.

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов: Леонтьева Е.В. – старший воспитатель, Гомолина Е.Н. - воспитатель, Черкашина В.В. - воспитатель, Ненашева Т.А. - педагог-психолог, Филиппова С.В. - инструктор по физкультуре, Леонтьева Е.В.- учитель-логопед, Шишова Л.Г. - музыкальный руководитель.

Основная общеобразовательная программа (ООП) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, с учетом специфики и особенности организации образовательного процесса. Содержание Программы разработано на основе требований ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса соответствуют 1 ступени непрерывного образования.

#### **а) цели и задачи реализации Программы.**

Цель программы – создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

**б) принципы и подходы к формированию Программы.**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ):

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

Содержание Программы и условия организации образовательного процесса в ДООу опирается на системно-деятельностный подход и гуманистическую модель взаимодействия. В основе отношений участников образовательной деятельности (педагоги, дети, родители) лежит личностно-ориентированный подход, который опирается на создание атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа основывается на важнейших дидактических принципах: развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие; на принципе культурно-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция всех видов деятельности детей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного

процесса:

- объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

### **Дети от 3 до 5 лет. Вторая младшая группа**

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. К основным особенностям этого возраста можно отнести:

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и

телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Целевые ориентиры образования:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.  
От 3 до 4 лет. Младший дошкольный возраст**

<b>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).</li> <li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>• Соблюдает правила поведения в</li> </ul>



	<p>группе и на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.</li> <li>• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>• Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> <li>• Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает в лицо своих родственников.</li> <li>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>• Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> <li>• Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>• Различает пять геометрических форм</li> </ul>

<p>людях, объектах окружающего мира</p>	<p>и четыре фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p><i>Познавательльно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>• Составляет описательные рассказы об объектах.</li> <li>• Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> <li>• Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>• Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>• Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>• Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>• Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).</li> <li>• Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>• Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul>
---	--

	<p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>• Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>• Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>• Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>• Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i></li> <li>• Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: <i>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</i></li> <li>• Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i></li> <li>• Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>• Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>• Проявляет активность в общении.</li> <li>• Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Опирается на антонимы, синонимы</li> </ul>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав</li> </ul>

	<p>отрывок из него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>• Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>• Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> </ul> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>• Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>• Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> </ul> <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> <li>• Аккуратно использует материалы</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>• Узнаёт знакомые песни.</li> <li>• Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>• Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>• Поёт, не отставая и не опережая других.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>• Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>• Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>• Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>• Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li>• Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>• Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>• Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> <li>• Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</li> </ul>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1 Содержание образовательной работы;

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

**Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**От 3 до 4 лет. Вторая младшая группа.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе

пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Родная страна.** Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

**От 3 до 4 лет. Вторая младшая группа. Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**От 3 до 4 лет. Вторая младшая группа. Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

#### **От 3 до 4 лет. Вторая младшая группа.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.



## **Формирование элементарных математических представлений.**

**От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти-все красные, эти-все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**От 3 до 4 лет. Младшая группа.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются

ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4 -6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Ознакомление с миром природы**

### **От 3 до 4 лет.2-я младшая группа.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста?»», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?»» ).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой?»» ). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дуб-лента). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

## **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать про мытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность.**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю и веселых мелодий на слог «ля-ля~». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под



плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области «Физическое развитие».**

#### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура.**

##### **От 3 до 4 лет. 2-я младшая группа.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами, и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Списки детей второй младшей группы «Солнышко:»

1. А. В.
2. А. Р.
3. Б. М.
4. Б. А.
5. Б. В.
6. Д. Т.
7. Д. К.
8. Е. Д.
9. З. Т.
10. З. Е.
11. К. А.
12. К. Д.
13. Л. Т.
14. М. А.
15. П. С.
16. Р. А.
17. Р. Л.

- 18. Р. П.
- 19. Р. Е.
- 20. С. В.
- 21. С. Е.
- 22. С. М.
- 23. Ш. А.
- 24. Я. И.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
(НОД) на 2020-2021 уч. год**

	3-4года 2 младшая группа «Непоседы» Утренняя гимнастика в спортивном зале 8:00-8:05
	Виды деятельности
<b>Понедельник</b>	1. Восприятие худ.литературы и фольклора- 09.00-09.15  2. Музыкальная деятельность - 09.25-09.40
<b>Вторник</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элем-х матем-х представлений) - 09.00-09.15 2. Двигательная деятельность (Занятие по физическому развитию) -09.25-09.40
<b>Среда</b>	1. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними). - 09.00-09.15 2.Музыкальная деятельность- 09.25-09.40
<b>Четверг</b>	1.Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) – 09.00-09.05 2. Изобразительная деятельность (Аппликация, Рисование) - 09.15-09.22 3.Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) – 09.32-09.47

<b>Пятница</b>	1.Изобразительная деятельность (Констр-е/ лепка) - 9.00-9.15 2.Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) - 9.25-9.40
----------------	---

\*Игровая деятельность и самообслуживание (хозяйственно-бытовой труд) интегрируется со всеми видами деятельности, по усмотрению воспитателя

\*\*Образовательная деятельность проводится с сентября по май.

### Режим дня и двигательный режим группы

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка м.р.Алексеевский

2020-2021 уч. год

Режимные процессы	3-4 года	4-5 лет
Приём детей в группе, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>
НОД	9.00 -9.15 9.25-9.40	9.00 -9.20 9.30-9.50
Второй сон		
Игровая деятельность	9.40-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак (в соответствии графиком питания)	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00 –11.45	11.00 -11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду	11.45 -12.00	11.45 -12.00
Обед	<b>12.10</b>	<b>12.15</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30 -15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД во вторую половину дня		
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры (закрепление материала по заданию логопеда (индивидуально)	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00

**Режим дня на тёплый период года (июнь-август)  
 Детского сада «Солнышко» с. Алексеевка м.р. Алексеевский  
 2020-2021 уч. год**

<b>Режимные процессы</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
Приём детей в группы, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика <b>на свежем воздухе</b>	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>	<b>8.30-9.00</b>
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00 -10.00	9.00-10.30
Второй завтрак(в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.30 -15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00

### **КОМПЛЕКСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ**

Двигательные возможности детей 3-5 лет создают реальные предпосылки для формирования движений в обобщенном виде и умения выделять отдельные элементы движения: направление, скорость, амплитуда и т.д. Так, в ходьбе и беге наряду с упражнениями на развитие умений ориентироваться в пространстве, передвигаться в определенном направлении появляются новые задания — находить свое место в колонне, строиться в пары, сохранять форму круга во время движения, ходить на носках.

Усложняются общеразвивающие упражнения и несколько увеличивается их нагрузка (число повторений). Однако сохраняется одно из важнейших требований в физическом воспитании детей — соблюдение правильной осанки, укрепление крупных мышечных групп, последовательный переход от одного исходного положения к другому. На пятом году жизни ребенка и особенно благодаря неоднократному повторению упражнений в ходьбе все ее структурные элементы достигают хороших результатов — устанавливается определенная ритмичность ходьбы, увеличивается длина шага, улучшается общая координация, более согласованными становятся движения рук и ног. Вместе с тем, в

ходьбе наблюдаются и недостатки: параллельная постановка стоп, шарканье ногами, движения рук и ног не всегда энергичны, плечи опущены, а темп передвижения неравномерен.

По сравнению с предыдущей возрастной группой освоение упражнений в беге происходит у детей быстрее, чем в ходьбе, так как быстрый темп движения осваивается детьми легче.

У большинства детей пятого года жизни появляется ритмичность бега, умение чередовать его с другими видами движений, возрастает скорость, улучшается пространственная ориентировка. Дети довольно быстро изменяют направление движения по сигналу воспитателя: оббегают препятствия, придерживаются заданного темпа. Однако, как и в ходьбе, необходимы многократные повторения упражнений в беге. Не все элементы техники бега у ребенка 4-5 лет правильны и хорошо выражены. Руки еще малоактивны, шаг остается коротким и неравномерным, а полет небольшой.

***Структура комплексов оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет разработана в соответствии с общепринятыми требованиями:***

- в начале ходьба и бег проводятся в обычном или игровом варианте,
- затем следуют общеразвивающие упражнения без предметов и с мелким физкультурным инвентарем (мячи, скакалки, палки, кубики и т.д.),
- в заключении для снижения двигательной активности — упражнения в ходьбе или игра малой интенсивности.

## **СЕНТЯБРЬ**

### ***Комплекс 1***

1. Ходьба и бег в колонне по одному со сменой направления по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

#### ***Упражнения без предметов***

- *И. п.* — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

3. Ходьба в колонне по одному, упражнение на восстановление дыхания

### ***Комплекс 2***

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всей площадке.

### **Упражнения с обручем**

- *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево) вернуться в исходное положение (6 раз).
  - *И. п.* — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.
3. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 3**

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).

### **Упражнения с флажками**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

### **Комплекс 4**

1. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию).

### **Упражнения с мячом большого диаметра**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.
- 3. Ходьба в колонне по одному.**

## **ОКТАБРЬ**

### ***Комплекс 5***

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

#### ***Упражнения с кубиками***

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
  - *И. п.* — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.
- 3. Ходьба в колонне по одному.**

### ***Комплекс 6***

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную.

#### ***Упражнения с косичкой (короткий шнур)***

- *И. п.* — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).



- *И. п.* — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.
- 3. Ходьба в колонне по одному. Упражнения на восстановление дыхания —**

### **Комплекс 7**

**1.** Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

### **Упражнения без предметов**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**Игровое задание «Найдем лягушонка»** (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).

### **Комплекс 8**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

### **Упражнения с обручем**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

- *И. п.* — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 — выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
- *И. п.* — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.  
3. Ходьба в колонне по одному, между обручами.

## **НОЯБРЬ**

### **Комплекс 9**

1. **Игровое упражнение «Кот и мыши».** В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,  
Притворился, будто спит.

*Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:*

Тише, мыши, не шумите  
И кота не разбудите.

Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.

### ***Упражнения с палкой***

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.

3. Ходьба в колонне по одному.

#### **Комплекс 10**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

##### **Упражнения с кубиком**

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

3. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

#### **Комплекс 11**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба враспынную между мячами.

##### **Упражнения с мячом большого диаметра**

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).

- *И. п.* — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз).
- *И. п.* — стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
- *И. п.* — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).

**Игровое упражнение «Лягушки».** Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит:

Вот лягушки по дорожке  
Скачут, вытянувши ножки.  
Ква-ква-ква, ква-ква-ква!  
Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

### **Комплекс 12**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахиывая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

### **Упражнения с флажками**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.
  - 1 — флажки в стороны;
  - 2 — флажки вверх, руки прямые;
  - 3 — флажки в стороны;
  - 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.
  - 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны;
  - 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.
  - 1 — флажки в стороны;
  - 2 — наклон вперед, скрестить флажки;
  - 3 — выпрямиться, флажки в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

- *И. п.* — ноги на ширине ступни, флажки у плеч.  
1-2 — присесть, вынести флажки вперед;  
3-4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.

**3.** Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

## **ДЕКАБРЬ**

### **Комплекс 13**

1. Ходьба и бег парами.

#### **Упражнения с платочком**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

**3.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

### **Комплекс 14**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

#### **Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз).

- *И. п.* — сидя ноги крестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).
- *И. п.* — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

### **Комплекс 15**

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

#### **Упражнения без предметов**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки вперед; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
- *И. п.* — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.

### **3. Игровое упражнение по выбору детей.**

### **Комплекс 16**

1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

#### **Упражнения с кубиками**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.
  - 1 — поднять кубики в стороны;
  - 2 — кубики через стороны вверх;
  - 3 — опустить кубики в стороны;
  - 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной.
  - 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол;
  - 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища;
  - 3 — наклониться, взять кубики;
  - 4 — исходное положение (6 раз).

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  
1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой;  
3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
  - *И. п.* — стойка на коленях, кубики у плеч.  
1-2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.
- 3. Ходьба в колонне по одному.**

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 17**

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
  - *И. п.* — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
  - *И. п.* — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
  - *И. п.* — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
- 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.**

### **Комплекс 18**

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.

#### **Упражнения с кеглей**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу.  
1 — руки в стороны;  
2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку;  
3 — руки в стороны;  
4 — исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.  
1 — руки в стороны;  
2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой;

- 3 — выпрямиться, руки в стороны;
- 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка на коленях, кегля в правой руке.
  - 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону;
  - 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку.
  - То же влево (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой.
  - 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток;
  - 2 — выпрямиться, руки на пояс;
  - 3 — наклониться, взять кеглю;
  - 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.
  - 1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

### 3. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

#### **Комплекс 19**

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с обручем**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.
  - 1 — обруч вперед;
  - 2 — обруч на грудь;
  - 3 — обруч вперед;
  - 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стоя в обруче, руки вдоль туловища.
  - 1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;
  - 2 — встать, поднять обруч до пояса;
  - 3 — присесть, положить обруч на пол;
  - 4 — исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.
  - 1 — поворот вправо (влево);
  - 2 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя, ноги врозь, обруч на груди.
  - 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола;
  - 3-4 — исходное положение (5-7 раз).
- *И. п.* — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.



### 3. Ходьба с заданием.

#### **Комплекс 20**

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).

#### **Упражнения без предметов**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.  
1 — руки в стороны;  
2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши;  
3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе.  
1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  
2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя руки в упоре сзади.  
1 — поднять прямые ноги вперед-вверх;  
2 — развести ноги в стороны;  
3 — соединить ноги вместе;  
4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  
1 — прыжком ноги врозь;  
2 — прыжком ноги вместе.

Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

### 3. Ходьба в колонне по одному.

#### **ФЕВРАЛЬ**

#### **Комплекс 21**

1. Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию дети возвращаются шагом (2-3 раза). **Построение в круг.**

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-2 — поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 — наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 — исходное положение (5-6 раз).

- *И. п.* — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1-2 — поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, поднять мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. Ходьба друг за другом с заданиями.

### **Комплекс 22**

1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м).

### **Упражнения на стульях**

- *И. п.* — сидя на стуле, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — поднять руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
- *И. п.* — стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 — приседая, колени развести; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- *И. п.* — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков полнятся с небольшой паузой.

3. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 23**

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки; по сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

### **Упражнения без предметов**

- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
- *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).
- *И. п.* — стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

- *И. п.* — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
- *И. п.* — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
- *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1-2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**Игра «Огуречик, огуречик...»** (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.

#### **Комплекс 24**

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с палкой**

- *И. п.* — стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч.
    - 1 — палку вверх, потянуться;
    - 2 — сгибая руки, палку на грудь;
    - 3 — палку вверх;
    - 4 — палку вниз (6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу.
    - 1 — присесть, палку вперед;
    - 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди.
    - 1 — палку вверх;
    - 2 — наклон вправо (влево);
    - 3 — палку вверх;
    - 4 — исходное положение (6 раз).
  - *И. п.* — стойка ноги врозь, палка внизу.
    - 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх;
    - 3-4 — исходное положение.
  - *И. п.* — стойка ноги вместе, палка внизу.
    - 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед;
    - 2 — прыжком ноги вместе, палку вниз.
- Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.

**3. Ходьба в колонне по одному.**

**Март**

***Комплекс 25***

**1.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

***Упражнения с обручем***

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.
  - 1 — обруч на грудь;
  - 2 — обруч вверх;
  - 3 — обруч на грудь;
  - 4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди.
  - 1-2 — присесть, вынести обруч вперед;
  - 3-4 — исходное положение.
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.
  - 1 — поворот вправо (влево);
  - 2 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.
  - 1 — обруч вперед;
  - 2 — наклон вперед, коснуться пола;
  - 3 — выпрямиться, обруч вперед;
  - 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка в обруче, руки на поясе.

Прыжки на счет 1-7,  
на счет 8 — прыжок из обруча.  
Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза.

**3. Ходьба в колонне по одному.**

***Комплекс 26***

**1.** Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

***Упражнения с кубиками***

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.
  - 1 — кубики в стороны;
  - 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны;
  - 4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч.
  - 1 — вынести кубики вперед;
  - 2 — наклониться, положить кубики у носков ног;

3 — выпрямиться, руки на пояс;

4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

- И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу.

1 — присесть, кубики вперед;

2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

- И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч.

1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

- И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

**3. Ходьба в колонне по одному.**

### ***Комплекс 27***

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.

#### ***Упражнения с мячом большого диаметра***

- И. п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу.

1 — мяч на грудь;

2 — мяч вверх, потянуться;

3 — мяч на грудь;

4 — исходное положение (5-6 раз).

- И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.

1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги;

4 — исходное положение (4-5 раз).

- И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

- И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног.

1-2 — поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч;

3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

- И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.

**3. Ходьба и бег парами.**

### ***Комплекс 28***

**1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».** Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

### ***Упражнения без предметов***

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз.

**3.** Ходьба в колонне по одному.

## **АПРЕЛЬ**

### ***Комплекс 29***

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

### ***Упражнения с флажками***

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.
  - 1 — поднять флажки в стороны;
  - 2 — флажки вверх;
  - 3 — флажки в стороны;
  - 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.
  - 1 — флажки в стороны;
  - 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге;
  - 3 — выпрямиться, флажки в стороны;
  - 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч.
  - 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону;

3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).

- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.  
1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны;  
2 — свернуться в исходное положение (5-6 раз).
  - И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
3. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба в правой руке).

### **Комплекс 30**

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,  
Не колышется вода,  
Не шумите, камыши,  
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

### **Упражнения с кеглей**

- И. п. — основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 — поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).
- И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1-2 — поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3-4 — поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).
- И. п. — ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 — присесть, поставить кеглю у ног; 2 — встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 — присесть, взять кеглю левой рукой; 4 — исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

3. Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).

### **Комплекс 31**

1. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.

### **Упражнения с гимнастической палкой**

- И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч.  
1-2 — поднять палку вверх, потянуться;  
3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
  - И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч.  
1 — палку на грудь;  
2 — присесть, палку вынести вперед;  
3 — встать, палку на грудь;  
4 — исходное положение (4-5 раз).
  - И. п. — сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди.  
1 — палку вверх;  
2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка;  
3 — выпрямиться, палку вверх;  
4 — исходное положение (6 раз).
  - И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах.  
1 — наклон вправо (влево);  
2 — исходное положение (5-6 раз).
  - И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.
- 3. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).**

### ***Комплекс 32***

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

### ***Упражнения с малым мячом***

- И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.  
1 — руки в стороны;  
2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку;  
3 — руки в стороны;  
4 — опустить руки вниз (5-6 раз).
- И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.  
1 — наклон к правой ноге;  
2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой;  
4 — исходное положение.  
То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз).
- И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.  
1 — присесть, вынести мяч вперед;  
2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой.



1-2 — одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена;

3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

- И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется в произвольном варианте.

**3.** Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

## **МАЙ**

### **Комплекс 33**

1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания чередуются.

#### **Упражнения без предметов**

- И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
- И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

### **Комплекс 34**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.), поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого.

#### **Упражнения с кубиками**

- И. п. — основная стойка, кубики внизу.
  - 1 — кубики вперед;
  - 2 — кубики вверх;
  - 3 — кубики в стороны;
  - 4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч.
  - 1 — наклониться вперед, положить кубики у носков ног;
  - 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч.
  - 1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног;

- 2 — выпрямиться;
- 3 — поворот влево, поставить кубик;
- 4 — выпрямиться; 5 — поворот вправо (влево), взять кубик;
- 6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).

- И. п. — основная стойка, кубики у плеч.  
1-2 — присесть, вынести кубики вперед;  
3-4 — исходное положение (5 раз).
- И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

### **3. Ходьба в колонне по одному.**

#### ***Комплекс 35***

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

#### ***Упражнения с косичкой (длина 50 см)***

- И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках за концы.  
1 — косичку на грудь;  
2 — косичку вверх;  
3 — косичку на грудь;  
4 — исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — основная стойка, косичка внизу в двух руках.  
1 — присесть, косичку вперед;  
2 — исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках.  
1 — косичку поднять вверх;  
2 — наклон вправо (влево);  
3 — выпрямиться;  
4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — сидя ноги врозь, косичка на груди.  
1-2 — наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20);  
3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
- И. п. — стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.

### **3. Игра малой подвижности по выбору детей.**

#### ***Комплекс 36***

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

#### ***Упражнения с мячом большого диаметра***

- И. п. — основная стойка, мяч внизу.  
1-2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх;

3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

- И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу.

1 — поднять мяч вверх;

2 — наклон вправо (влево);

3 — выпрямиться;

4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

- И. п. — основная стойка, мяч на груди.

1 — присесть, мяч вперед;

2 — исходное положение (4-5 раз).

- И. п. — лежа на спине, ноги прямые мяч за головой.

1-2 — поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3-4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

3. Ходьба в колонне по одному.

### **Гимнастика после сна**

#### **СЕНТЯБРЬ**

*Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!*

*Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!*

*Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.*

*(произносить, пока дети просыпаются)*

#### **Комплекс 1**

1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.

2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.

3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).

4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И. П.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.

6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

#### **Комплекс 2**

1. «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п.: о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

#### **ОКТАБРЬ**

#### **Комплекс 3 «Дождик»**

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  
Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  
Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  
Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  
От дождя мы убежим (велосипед)  
Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

#### **Комплекс 4 «Добрый день!»**

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  
Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  
Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  
Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  
Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  
Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

#### **НОЯБРЬ**

##### **Комплекс 5 "Кисоньки"**

Ну что, кисоньки проснулись?  
Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  
А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  
Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  
А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  
Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  
Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  
Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  
А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  
Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  
Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  
Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  
Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  
Вытянемся и легко, легко подышим.

##### **Комплекс 6**

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. И. П.: сидя, ноги крестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

#### **ДЕКАБРЬ**

*Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.  
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!  
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*

### **Комплекс 7**

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  
Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  
Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  
Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.  
Плечи поднимали, Поднимают плечи.  
Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  
Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  
К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  
Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  
Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

### **Комплекс 8**

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 9**

Мы проснулись, улыбнулись, сильнее потянулись.  
Первый разик на спине, а потом на животе.  
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  
Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.  
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки,  
отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись,  
выпрямили спинки.  
Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,  
А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

### **Комплекс 10**

1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.

4. И. П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П.: сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

## **ФЕВРАЛЬ**

*Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.*

### **Комплекс 11**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И. П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.
3. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).
4. И. П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.
5. И. П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.
6. И. П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

### **Комплекс 12 «Самолет»**

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

## **МАРТ**

*Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,*

*Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.*

*Открывай один глазок, открывай другой глазок,*

*Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.*

*Потянули одеяло, прячемся в него сначала,*

*Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.*

### **Комплекс 13**

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)  
Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)  
Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.  
(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)  
Что за чудная зарядка - как она нам помогает,  
Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).  
Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.  
(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).  
Сильно - сильно потянься. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)  
Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).  
Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).  
Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).  
Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).  
Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

#### **Комплекс 14 «Превращения»**

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

#### **АПРЕЛЬ**

*Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).*  
*Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу.*  
*Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).*

#### **Комплекс 15 «Спортсмены»**

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

#### **Комплекс 16**

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).  
Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые:(Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобку к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

### **МАЙ**

*Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.*

*Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.*

*Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!*

### **Комплекс 17**

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота» - дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).

### **Комплекс 18 «Насекомые»**

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)



## Система физкультурно- оздоровительной работы в группе

1. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, (ежедневно, в течении всего года), включает в себя корректирующие упражнения
  - Общеразвивающие упражнения,
  - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
  - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия)
  - дыхательная гимнастика
  - пальчиковая гимнастика
  - упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю по подгруппам);
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно);
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья;
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями;
6. Соблюдение температурного режима в течение дня;
7. Физкультминутки входе образовательной деятельности;
8. Витаминизация;
9. Проветривание, кварцевание;
10. Профилактические прививки;
11. Прогулки на свежем воздухе;
12. Воздушно –солнечные ванны.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный

год.

Время проведения	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание «Планы и задачи на новый учебный год в группе «Солнышко»».	Воспитатели.
	2.Консультация «Возрастные особенности детей 3-4,4-5 лет»	Воспитатели.
	3.Оформление папки передвижки по месяцам «Сентябрь».	Воспитатели.
	4.Оформление информационных стендов.	
	5.Оформление развивающей среды в группе мини-музея «В мире сказок»	Воспитатели, родители
	6.Оформление фото выставки «Дружно, весело живём»	Воспитатели, родители.
Октябрь	1.Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников 3-4 лет»	Воспитатели.
	2.Оформление папки передвижки по месяцам «Октябрь» «Организация прогулок с детьми осенью».	Воспитатели.
	4.Подготовка к празднику «Осень в гости просим»	Воспитатели, родители

Ноябрь	<p>1.Родительское собрание «Речевые игры, их значение в развитии речи детей»</p> <p>2.Консультация «Особенности речи детей 3-4лет»</p> <p>3.Папка передвижка «Ноябрь», стихи о маме.</p> <p>5.Подготовка к празднику «День матери»</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители, воспитатели.</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Как выбрать конструктор для ребенка-дошкольника»</p> <p>2.Оформление папок передвижек «Конституция и её значение» «Декабрь», «Новогодние веселье». 3.Подготовка к празднику: 4.Оформление группы, разучивание стихов и песен, подбор костюмов.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители, воспитатели.</p>
Январь	<p>1.Консультация «Развитие изобразительной деятельности в семье»</p> <p>2.Папка передвижка «Январь», «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>3.Поделки из природного и бросового материала «Подарки зимушки-зимы».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели. Медсестра Чернышова Н.В.</p> <p>Родители, воспитатели группы</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание «Патриотическое воспитание детей 3-4 лет»</p> <p>2.Консультация «Аппликация помогает ребёнку развиваться».</p> <p>3.Папка передвижка «Февраль»</p> <p>4.Оформление стенгазеты «Самый лучший папа»</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Март	<p>1.Консультация «Воспитание любви к природе»</p> <p>2.Папка передвижка «Март», стихи о весне</p> <p>3.Подготовка к празднику «Песенка для мамы и бабушки», разучивание стихов, песен, весёлые танцы, оформление зала.</p> <p>4.Оформление стенгазеты «Мама я тебя люблю»</p> <p>5.Посадка лука, рассады.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители, воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p>

		Воспитатели.
Апрель	<p>1.Консультация «Как организовать выходной день для ребёнка»</p> <p>2.Папка передвижка «Апрель».</p> <p>3.Уборка и оформление территории группового участка.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Май	<p>1.Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p> <p>2.Подготовка к празднику 9 мая разучивание песен, стихов, танцев, оформление группы.</p> <p>3.Выпуск стенгазеты «О героях былых времён»</p> <p>4.Сбор информации в книгу памяти.</p> <p>5.Высадка рассады в клумбу.</p> <p>6.Подготовка к конкурсу участков.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Родители.</p> <p>воспитатели,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>родители.</p> <p>Родители, воспитатели</p>
Июнь	<p>1.Консультация «Осторожно тепловой или солнечный удар»</p> <p>2.Папка передвижка «Что, мы знаем о насекомых», «Июнь».</p> <p>3.Организация праздника «День защиты детей»</p> <p>4.Театрализованное представление «Красная Шапочка».</p>	<p>Старшая медицинская сестра, воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели,</p> <p>родители, музыкальный руководитель.</p>
Июль	<p>1.Консультация «Солнце, воздух и вода наши лучшее друзья»</p> <p>2.Папка передвижка «Июль», «Какие опасности детей подстерегают летом».</p> <p>3.Подготовка к празднику «День любви, семьи и верности».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели,</p> <p>родители.</p>
Август	<p>1.Оформление папки передвижки «Август»</p> <p>2. Оформление информационных стендов к новому учебному году.</p> <p>3.Обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4.Подготовка к праздникам «Папа, мама, я спортивная семья», «День знаний».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители,</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Родители, инструктор по физическому воспитанию.</p>

**Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.**

тема	Педагогические задачи	период	Итоговое мероприятие
Детский сад у нас хорош	Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь 1 неделя	Праздник: «День знаний»
Динамическое наблюдение		2-3 неделя	
Урожай собирай и на зиму запасай	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают богатый урожай	4 неделя	Выставка детских рисунков
Загадки из сада	Учить детей различать, и называть фрукты, учить различать на ощупь ; использовать в речи слова: название овощей и фруктов, цвет, форму, величину.	Октябрь 1 неделя	Выставка детского творчества
Откуда хлеб пришел	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с хлебобулочными	2 неделя	Развлечение: «Хлеб всему голова»

	изделиями. Обратить внимание, что хлеб сделан руками ни одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать. Развивать познавательный интерес.		
В мире животных (домашние животные и птицы)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным	3 неделя	Литературно-тематическое развлечение: «В мире животных»
В лесном царстве	Рассказать детям о деревьях, о значении в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, название частей дерева, цвет листьев, высоту. Воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	4 неделя	Физкультурный досуг: «Путешествие в лес».
Осень золотая	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в жизни птиц и животных) Собор на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.	5 неделя	Праздник осени
Россия- Родина моя.	Дать первое представление о стране, в которой мы все живём, показать иллюстрации, познакомить с названием «Россия» формировать понятие «Родина»; Побуждать делиться впечатлениями; Воспитывать любовь к своей родине стране.	Ноябрь 1 неделя	Музыкально-тематическое развлечение: «День народного единства».
Путешествие в мир моды	Знакомить с названием, назначением предметов одежды, ее деталей;	2 неделя	Выставка детского творчества

	<p>формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «одежда»; учить группировать одежду по сезонному признаку . Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками человека, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать</p>		
<p>Что такое хорошо, что такое плохо.</p>	<p>Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим и друг другу.</p>	3 неделя	<p>Кукольный спектакль: «Капризка».</p>
<p>Народные умельцы</p>	<p>Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p>	4 неделя	<p>Выставка детских работ</p>
<p>В мире безопасности</p>	<p>Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначение, знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарными правилами пожарной безопасности. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с правилами безопасности, развивать умение избегать опасных ситуаций, соблюдать меры предосторожности.</p>	Декабрь 1 неделя	<p>К В Н</p>
<p>Здравствуй Зимушка-зима.</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные</p>	2 неделя	<p>Зимний спортивный праздник</p>

	приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег); Знакомить со свойствами снега.		
Федорино горе	Познакомить с предметами посуды их названием. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету;	3 неделя	Развлечение: «В гостях у бабушки Арины».
В стране Деда Мороза	Познакомить с праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре, создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с ёлочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении и функции. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	4 неделя	Новогодний праздник
Каникулы		1-3 неделя	
Покормим птиц зимой	Дать элементарные представления о жизни птиц (питание, жилище) зимой, характерные признаки внешнего вида и поведения, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Продемонстрировать способы изготовления кормушек.	4 неделя	Конкурс кормушек для птиц.
Зимовье зверей	Познакомить детей с дикими животными, закреплять их название. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных и их детёнышей. Воспитывать любовь к животному миру	5 неделя	Театрализованное представление по сказкам о животных
Зоопарк	Дать элементарное представление о животных севера и жарких стран. Различать их по внешнему виду, закреплять название животных и их среды обитания.	Февраль 1неделя	Выставка детского творчества (коллаж)
Кем быть	Познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник	2 неделя	Выставка детского творчества: «Наши помощники»

	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Формирование положительного отношения к труду взрослых, желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду и своих родителей.		
Хочу военным быть	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	3 неделя	Праздник: «День Защитника Отечества»
В гостях у светофора	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	4 неделя	Физкультурно-музыкальный досуг: «Красный, желтый, зеленый».
Маму поздравляем	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать.	Март 1 неделя	Праздник: «Мамино сердце».
Родной край-Алексеевский.	Познакомить детей с название родного села, формировать понятие малая родина. Познакомить с достопримечательностями села; Побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.	2 неделя	Фольклорное развлечение: «Весну встречаем - зиму провожаем»
Берегите Землю	Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы, устанавливать простейшие связь между ними, формировать бережное отношение к природе. Расширить знания о	3 неделя	Конкурс чтецов: «Наш дом-Земля».



	растительном и животном мире, природных явлениях.		
Весна идет - весне дорогу.	Дать представление представлений о весне её характерных признаках, изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	4 неделя	Музыкально-театрализованное представление: «Веснянка в гостях у детей».
Вестники весны	Расширить представления о птицах, закреплять их название, характерные особенности в поведении и движении, узнавать птиц и называть их части тела. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.	Апрель 1 неделя	Развлечение: «День птиц».
В гостях у Лунтика	Познакомит детей с праздником – «Днем космонавтики», профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к данной профессии.	2 неделя	Выставка детского творчества: «Хочу о звездах все узнать и космонавтам стать».
Если хочешь быть здоров.	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), части тела (ноги, руки, голова, живот, спина...), формирование представления о их роли в жизни человека, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище, физических упражнениях, культурно-гигиенических навыках.	3 неделя	Физкультурный досуг: «День здоровья».
В гостях у сказки	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг.	4 неделя	Презентация книжки-самоделки: «Моя любимая

	Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.		сказка».
Путешествие в цветочную страну.	Дать первичные представления о цветах и насекомых, познакомить с их названиями, характерными особенностями, средой обитания, пользе и вреде для человека. Упражнять в названии частей растений (стебель, листья, цветок). Учить находить отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат) Продолжать формировать интерес к природе, воспитывать бережное бережном отношении ко всему живому.	Май 1 неделя	Выставка детского творчества (коллаж)
Никто не забыт. Ничто не забыто.	Познакомить детей с государственным праздником – «Днем Победы».	2 неделя	Праздник «День Победы»
Мониторинг		3 неделя	
До свидания наши выпускники.	Формировать дружеские отношения с детьми других групп.	4 неделя	Вечер выпускников.

## Литература

1. Соломенникова О.А. Эко Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева,

М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 3-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград: Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2018. - 272 с.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2018 – 272 с.
8. Интернет-ресурсы: [maam.ru](http://maam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru)