

Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2
от 26.03.2015)

Детского сада "Солнышко" с. Александровка
 (наименование организации)

| № | Критерий оценивания | Результат соответствует/ не соответствует |
|---------------------------------|---|---|
| 1 | Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы | <i>соответствует</i> |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6) | <i>соответствует</i> |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом | <i>соответствует</i> |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) | <i>соответствует</i> |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) | <i>соответствует</i> |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных | <i>соответствует</i> |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | <p>примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | <i>соответствует</i> |
| 2.3 | <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. | <i>соответствует</i> |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | <i>соответствует</i> |
| 2.2.2 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | <i>соответствует</i> |
| 2.2.3 | Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы | <i>соответствует</i> |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | <i>соответствует</i> |
| 3.2 | Режим дня, учебный план, календарный учебный график | <i>соответствует</i> |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) | <i>соответствует</i> |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред | <i>соответствует</i> |
| 3.2.1 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | <i>+</i> |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП | <i>+</i> |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 4.2 | Используемые Примерные программы | + |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | + |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | отсутствует |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | отсутствует |

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной программы структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детского сада «Солнышко»

(наименование организации)

рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «11» октября 2021 г.

Эксперты

Михайлов / Николаев А. А.
ф.и.о.
Александров / Леонтьева Е. В.
ф.и.о.
Терещук / Терещук Т. А.
ф.и.о.
Родва И. Н.
ф.и.о.

Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

Детского сада «Солнышко» г. Александров

(наименование учреждения)

| № | Критерий оценивания | Результат оценки (наличие/ отсутствие) | Примечание |
|--------------------------|---|---|------------|
| 1. | Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы | + | |
| 2. | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования | + | |
| 3. | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания | + | |
| 1. Целевой раздел | | | |
| 1.1. | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст. | + | |
| 1.2. | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. | + | |
| 1.3. | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»). | + | |
| 1.4. | Планируемые результаты не формулируются как задачи. | + | |
| 1.5. | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам | + | |
| 1.6. | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты. | + | |
| 1.7. | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их | + | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития. | | |
| 1.8. | Диагностика представлена как индивидуальная | + | |
| 1.9 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы | + | |
| 2. Содержательный раздел. | | | |
| 2.1 | Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования | + | |
| 2.2. | Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. | + | |
| 2.3 | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы. | + | |
| 2.4. | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком | + | |
| 2.5 | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать | + | |
| 2.6 | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. | + | |
| 2.7 | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе | + | |
| 2.8 | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) | + | |
| 3. Организационный раздел | | | |
| 3.1. | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в | + | |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.</p> | | |
| <p>4. Дополнительный раздел</p> | | |
| <p>В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> | <p>+</p> | |

Рекомендации Содержание ООП ДО Детского сада, Солнечногорск
с. Александровское соответствует ФГОС ДО, состав-
лена с учетом примерной, протокол от 05.05.2015
№ 2/15

Дата проведения экспертизы «11» октября 2021г.

Эксперты: Мини, Николаева Т.А.
Александров, Леонова Е.В.
Жуков, Жуков Т.И.
Порова, Порова И.И.