

**Отчет по внедрению программы «Мозаика»  
и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»  
в Детском саду «Солнышко» с. Алексеевка м.р. Алексеевский Самарской области  
2020-2021 учебный год**

*Отчет об инновационной работе пишется в свободной форме. Просим Вас отразить в отчете следующие вопросы.*

1. Общие сведения

Регион: (республика, область) Самарская область

Адрес: Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Советская 39.

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО) структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Солнышко»

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт) 8(846)71- 2-16-13, aleksdou1@yandex.ru

ФИО руководителя ДОО Татьяна Анатольевна Ненашева

Количество возрастных групп в ДОО 6 групп

*Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».*

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год \_\_\_\_\_

Работаем второй год \_\_\_\_\_

Другое (напишите) Набрали 1 новую экспериментальную группу, продлив договор с издательством «Русское слово», в декабре 2020г

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Мозаика»:-

1 группа, вторая ясельная группа в возрасте от года до 2,6 лет

4. Укажите, какие специалисты реализуют ПМК «Мозаичный ПАРК», программу «Мозаика» (образование, педагогический стаж):

Воспитатели: Попова Юлия Александровна, Павлова Ольга Ивановна

муз.руководитель: Шишова Людмила Геннадьевна

воспитатель ФИЗО Филиппова Светлана Викторовна

педагоги-психологи Ненашева Татьяна Анатольевна

логопед Леонтьева Елена Викторовна

педагоги дополнительного образования \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по ПМК «Мозаичный ПАРК», программе «Мозаика» отсутствие дополнительной литературы по образовательным областям для детей второй ясельной группы

6. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, наиболее разработан:

Познавательное развитие

7. Какой раздел программы «Мозаика», по Вашему мнению, вызывает трудности:

Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (книги, пособия, игрушки и др.): (книги, пособия, игрушки и др.) разработать комплекс занятий и оборудования для изобразительности (например, деревянные фигурки с видами росписи посуда, мозаика с видами росписи)

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК» на каких-либо мероприятиях: Семинары-отчеты, творческие мастерские с родителями, выступления на родительских собраниях, открытые занятия, мастер-классы, на Региональном семинаре, в рамках методической недели СИПКРО г.Самара-27.11.21г«Современные подходы к организации ранней помощи в условиях ДОО» (из опыта работы Федеральной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозаичный парк»)

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово» разработать конспекты занятий по образовательным областям для детей раннего возраста.

**Режим дня на холодный период (сентябрь-май)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>1г7м-2г6м</b>
Приём детей в группе, осмотр детей, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
НОД	9.00-9.05; 9.15.-9.20
Второй сон	
Игровая деятельность	9.30-10.30
Второй завтра (в соответствии графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду . Обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15

НОД во вторую половину дня	Двигательная деятельность 15.15-15.21 (1-я подгр.) 15.21-15.27 (2-я подгр.)	Двигательная деятельность 15.27-15.35 (3-я подгр.)
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник(с включением блюд ужина)	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры (закрепление материала (индивидуально))	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00

**Режим дня на тёплый период года (июнь-август)**

Режимные процессы	1-3 лет
Приём детей в группы, индивидуальные и подгрупповые игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры. Физкультурно-оздоровительная, познавательная, музыкальная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак (в соответствии с графиком питания)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые игры Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-19.00

**Комплексно-тематическое планирование на год.**

Тема недели	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1. Детский сад у нас хорош (Скоро в школу мы пойдем)	Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со	День знаний

	<p>сверстниками.</p> <p>Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми(песенки о дружбе, совместные игры)</p>	
2-3 Диагностика		
4.Урожай собирай и на зиму запасай	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам (согласно схеме). Дать знания о способах приготовления овощей. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают богатый урожай</p>	Выставка детских рисунков
Октябрь 1.Загадки из сада	<p>Учить детей различать и называть фрукты, учить различать на ощупь; использовать в речи слова: название овощей и фруктов, цвет, форму, величину</p>	Выставка детского творчества
2. Откуда хлеб на стол пришел	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с хлебобулочными изделиями. Обратит внимание, что хлеб сделан руками ни одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать. Развивать познавательный интерес</p>	Развлечение «Хлеб всему голова»
3. В мире животных (о домашних животных и птицах)	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать и называть гуся,</p>	Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»

	<p>утку, курицу. Дать представление о заботе человека о домашних животных.</p> <p>Воспитывать положительные эмоции к животным</p>	
4. В лесном царстве	<p>Рассказать детям о деревьях, о значении в жизни людей. Закрепить с детьми знания о деревьях, названии частей дерева, цвет листьев, высоту. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Физкультурный досуг «Путешествие в лес»</p>
5. Осень золотая	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в жизни птиц и животных). Сбор на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.</p>	<p>Праздник «Осени»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1.Россия-Родина моя.</p>	<p>Дать первые представления о стране, в которой мы все живем, показать иллюстрации, познакомить с названием «Россия». Формировать понятие «Родина»; Побуждать делиться впечатлениями;</p>	<p>Музыкально-тематическое развлечение-День народного единства</p>
2. Путешествие в мир моды (одежда, обувь)	<p>Знакомить с названием, назначением предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды, соответственно времени года</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
3. Народные умельцы	<p>Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
4. Что такое хорошо и что такое плохо? (этикет, поступки, права)	<p>Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого</p>	<p>Праздник « День матери»</p>

	отношения к окружающим и друг другу.	
Декабрь 1. В мире безопасности	Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначением, знакомить с правилами пользования бытовой техникой и элементарными правилами пожарной безопасности. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с правилами безопасности, развивать умение избегать опасных ситуаций, соблюдать меры предосторожности.	КВН
2.Здравствуй Зимушка-зима.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода (зимой холодно, идет снег). Знакомить со свойствами снега.	Зимний спортивный праздник
3.Федорино горе (посуда)	Познакомить с предметами посуды, их названием. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету;	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»
4. В стране Деда Мороза	Познакомить с праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре, создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с елочными украшениями, рассказать об их качествах и свойствах, цвете, форме, величине, назначении, функции. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение	Новогодний праздник.
Январь 2-3 диагностическое наблюдение		



4. Покормите птиц зимой (зимующие птицы)	Дать элементарные представления о жизни птиц (питание, жилище) зимой, характерные признаки внешнего вида и поведения, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Конкурс кормушек для птиц
5. Зимовье зверей (дикие животные)	Познакомить детей с дикими животными, закреплять их название. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ диких животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	Театрализованное представление по сказкам о животных.
Февраль		
1. Животные Севера и жарких стран.	Дать элементарное представление о животных севера и жарких стран. Различать их по внешнему виду, закреплять название животных и среду обитания.	Выставка детского творчества (коллаж)
2. Кем быть?	Познакомить детей с некоторыми профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Формирование положительного отношения к труду взрослых, желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду и своих родителей.	Выставка детского рисунка «Кем быть?»
3. Хочу военным быть	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, стать защитниками)	Праздник «День защитника Отечества»
4. В гостях у Светофора	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Расширять представления детей о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»

	автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина»	
Март 1. Маму поздравляем	Познакомить с государственным праздником-8 Марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник «Мамино сердце»
2. Край родной Алексеевский (обычаи и традиции)	Познакомить детей с названием родного села, формировать понятие малая родина. Познакомить с достопримечательностями села; Побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.	Фольклорное развлечение «Весну встречаем-зиму провожаем» (Масленица)
3. Берегите землю (об экологии)	Формировать интерес к явлениям живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними, формировать бережное отношение к природе. Расширять знания о растительном и животном мире, природных явлениях.	Конкурс чтецов «Наш дом - Земля»
4. Весна идет! Весне дорогу!	Дать представление о весне, ее характерных признаках, изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни природы и человека. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Музыкальное развлечение «Веснянка в гостях у детей»
Апрель	Расширять представления о птицах, закреплять их название, характерные особенности	Музыкально-тематическое

1. Вестники весны (о перелетных птицах)	в поведении и движении, узнавать птиц и называть их части тела. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.	развлечение «День птиц»
2. Путешествие к звездам	Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики», профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к данной профессии.	Выставка детского творчества «Хочу о звездах все узнать и космонавтом стать»
3. Если хочешь быть здоров	Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), части тела (ноги, руки, голова, живот, спина...), формирование представления о их роли в жизни человека, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище, физических упражнениях, культурно-гигиенических навыках.	Физкультурный досуг «День здоровья»
4. Как рождается книга	Познакомить детей с историей возникновения первой книги; рассказать о ее создателе, первопечатниках; донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов и стран ценности. Развивать кругозор и представления о прошлом и настоящем в мире; Познакомить детей с художниками-иллюстраторами (Чарушин, Рачеев, Васнецов и др.). Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций разных художников. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Презентация «Моя любимая книга»
Май 2-3 Диагностическое		Дискотека

наблюдение		
4. Здравствуй лето – до свидания детский сад.	<p>Формировать представление детей о времени года – лето. Дать первичные представления о цветах и насекомых, познакомить с их названиями, их характерными особенностями. Упражнять в названии частей растений (стебель, листья, цветок).</p> <p>Продолжать формировать интерес к природе, бережном отношении ко всему живому.</p> <p>Простые опыты с песком и водой.</p>	Праздник- проводы в школу

#### План взаимодействия с родителями

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<b>Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности».</b>
	<b>Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»</b>
	<b>Беседы: Адаптация детей в детском саду</b>
	<b>Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</b>

	<p><b>Материал в уголок для родителей, в группе в Вайбере: «Задачи воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе».</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Консультация «Здоровье всему голова».</b></p>
	<p><b>Папка-передвижка «Мама я сам!»</b></p>
	<p><b>Памятка «Адаптационный период».</b></p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка»</b></p>
	<p><b>Папка-передвижка «День Матери»</b></p>
	<p><b>Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».</b></p>
	<p><b>Консультация «Малыши холода не боятся»</b></p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний»</b></p>

	<p><b>Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада».</b></p>
	<p><b>Консультация «Капризы и упрямство»</b></p>
	<p><b>Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «О плаксах».</b></p>
<b>Январь</b>	<p><b>Памятка для родителей: «Родительские заповеди».</b></p>
	<p><b>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».</b></p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Консультация «Баю, баю, баю или как уложить ребенка спать(использование фольклора)».</b></p>
	<p><b>Родительское собрание «Игра- не забава».</b></p>
	<p><b>Папка-передвижка «23 февраля»</b></p>
	<p><b>«Учить цвета легко и просто»</b></p>

	<b>Индивидуальные беседы: «Если ребёнок дерётся»</b>
<b>Март</b>	<b>Коллективная поделка к празднику 8 Марта</b>
	<b>Папка – передвижка: «8 Марта»</b>
	<b>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</b>
	<b>Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</b>
	<b>Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</b>
	<b>Консультация «Будь здоров, малыш».</b>
	<b>Папка-передвижка «Весна»</b>

	<b>Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое узнаем».</b>
<b>Май</b>	<b>Папка - передвижка «День Победы».</b>
	<b>Открытое занятие для родителей воспитанников.</b>
	<b>Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</b>
	<b>Диагностическое наблюдение промежуточных результатов освоения программы.</b>

### **ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Группа вторая ясельная Тема **«Домашние животные и птицы»**

Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, как они кричат, что едят. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу.

Итоговое мероприятие Литературно-тематическое развлечение «В мире животных»\_Дата проведения итогового мероприятия 16.10.2020

Ответственный за проведение итогового мероприятия воспитатели

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность		



					Б В режимных моментах		(театрами, спортивными, художественн ыми школами, общеобразоват ельными учреждениями)	
1	2		3	4	5	6	7	
Понедельник 12.10.2020	<b>Утро:</b>		Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дом» Рассматривание альбома «Домашние животные»	С гр. детей Д\и «Какая фигура следующая»	Ситуативны й разговор «Кто как кричит?»	И.у. «Пойдем по мостику» Полив комнатных растений. С\р игра «Семья. В гостях у бабушки»	Совместно с родителями оформить альбом «Домашние животные»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		Продуктивная. Рисование с элементами аппликации «Цыпленок» Двигательная. П\и «Слушай бубен»					
	<b>Прогулка:</b>		Наблюдение за елью. П\и «Мы – веселые ребята»	И.у. «Закати мяч в ворота»	Ситуативный разговор «Почему у елки вместо листьев иголки?»	Игры с выносными игрушками. Уборка игрушек после прогулки. М\п игра «Листопад»		
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		Стихи и загадки о домашних животных. «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»					

	<b>Вечер:</b>		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. «Домашние животные» Волочкова стр. 110	С гр. детей Д/и по изо. деят. «Посмотри и повтори»	Ситуативный разговор «Молоко – какое оно. Зачем его нужно пить?»	Слушание знакомых песенок из мультфильмов Д/и «Чей ребенок?»		
	<b>Прогулка.</b>		Наблюдение за работой дворника. Игры с выносным материалом.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
Вторник.	<b>Утро:</b>		Утренняя гимнастика. Гимнастика для глаз «Птичка» Н/и «Урожай»	С гр. детей «Описание игрушки» Ушакова стр. 41	Ситуативный разговор: «Каких животных мы видели в деревне?»	«Ходьба на носочках, на пяточках». С/р игра «Детский сад» «У нас порядок»	Предложить родителям консультацию «Роль семьи в воспитании детей»



		областей			моментах		спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
1	2		3	4	5	6	7	
Среда 14.10.2020	<b>Утро:</b>		Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка» Психогимнастика «Кошка с котятами»	С гр. детей «Звук «Ы» Колесникова	Ситуативный разговор Беседа «Как я забочусь о домашних питомцах»	«Катание гимнастической палки стопой сидя на стуле». С\р игра «Магазин»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Познавательная-исследовательская. «Домашние животные и их детеныши» Волочкова стр. 112 Музыкально-художественная. Повторение движений танцев.						
	<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за кошкой. Стихи, потешки. П\и «Воробышки и кот»	И.у. «Из обруча в обруч»	Ситуативный разговор: «Кто из животных живет с человеком дома?»	Игры с выносным материалом. Подметание дорожек на участке.			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Рассказывание сказки «Курочка ряба» Рассматривание и беседа по картине «Дети моют руки»						
<b>Вечер:</b>		Оздоровительная гимнастика после сна. Гимнастика	Раскрашивание разукрашек.	Ситуативный разговор «С	И. у. «Допрыгни до мяча и поиграй с ним»			

		«побудка».		кем ты подружился в детском саду»	Ди «Времена года» Ср «Сервируем стол для мишки»	
	<b>Прогулка.</b>	Наблюдение за вечернем небом. М.п. игра «Попади в круг»				

1	2	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			6	7
			3	4	5		
День недели	Режим		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
Четверг 15.10.2020	<b>Утро:</b>		Утренняя гимнастика. Гимнастика для глаз «1 – 2 – 3 посмотри». Ди «Как петушок разбудил утром детей»	С гр. детей закрепление понятий «высокий – низкий», «большой – маленький»	Ситуативный разговор «Для чего людям нужны домашние животные и птицы»	И. у. «Пройди по бревнышку» Ср игра «Больница» Ди «Что в начале, что потом?»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Продуктивная. Конструирование «Постройка моста через реку» Двигательная. П\и «Солнышко и дождик»			
	<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за погодой. П\и «Волк и козлята»	И.у. «Пузырь» (упражнять детей строить круг и медленно его расширять и сужать)	Ситуативный разговор: «Какая сегодня погода?»	Уборка игрушек перед уходом с прогулки. Игры с выносным материалом.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение рассказа Чуковского «Цыпленок» «Научим куклу Машу пользоваться носовым платком»			
	<b>Вечер:</b>	Оздоровительная гимнастика после сна. Гимнастика «побудка». Рассматривание альбома «Домашние птицы»	С гр. детей Рисование «Котик белый, куда бегал?»	Ситуативный разговор: «Можно ли ломать игрушки?»	Игры со строительным материалом «строим сарай для животных». Н\и «Домино» Разучивание новых потешек.
	<b>Прогулка.</b>	Наблюдение за птицами. П\и «Воробышки и кот»			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными,
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

		тей					художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
1	2		3	4	5	6	7
Пятница 16.10.2020	<b>Утро:</b>		Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Д\и «Собери семью. Живой уголок»	С гр. детей Д\и «Какой маме чей детеныш»	Ситуативный разговор «Чем мы курочек у бабушки кормили»	«Катание мячей друг другу». С\р игра «Семья» Д\и «Найди половинку»	Оформить вместе с родителями газету «Мои домашние любимцы»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Художественная литература. Музыкально-художественная. Муз.\дид. игра «Курочка и цыплята»					
	<b>Прогулка:</b>	Наблюдение за транспортом. П\и «Машины едут»	И.у. «По извилистой дорожке»	Ситуативный разговор: «Какой транспорт движется по нашим дорогам.	Игры с выносным материалом. Насыпание корма птицам в кормушки. Собираем игрушки перед уходом с прогулки.		
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение сказки Чуковского «Доктор Айболит» «Держим ложку правильно»					
<b>Вечер:</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	С гр. детей Рисование «Пойдем пасти»	Беседа: «Играем вместе»	И.у. «Перебрось мяч через ручей» С\р игра «Больница для			

		«Домашние птицы» Волочкова стр. 121	животных на зеленый луг» Волочкова стр.116	дружно»	зверей».	
	<b>Прогулка.</b>	Наблюдение за листопадом. П и «Самолеты». Игры с мячом.				