

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»
за 2022 год

(отчетный период)

1. Аналитическая часть

Председатель комиссии: старший воспитатель СП Татьяна Анатольевна Ненашева

Члены комиссии:

- ✓ Филиппова Светлана Викторовна, председатель профсоюзной организации;
- ✓ Ильин Сергей Владимирович, завхоз;
- ✓ Калаева Светлана Александровна, старший воспитатель;
- ✓ Бодрова Любовь Сергеевна, администратор сайта ДОО;
- ✓ Журавлева Елена Евгеньевна, представитель Совета родителей

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

31 марта 2023 г., протокол заседания № 3

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Солнышко»

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

446640, Самарская область, Алексеевский район, с. Алексеевка, ул. Советская, 39

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

8(84671) 2-16-13 Факс

e-mail

alks_doo_soln@samara.edu.ru

1.3. Старший воспитатель Детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка – Ненашева Татьяна Анатольевна.

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Образовательная программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Язык обучения	Учебные предметы, курсы, дисциплины	Практика	Использование электронного обучения/дистанционных образовательных технологий
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	очная	5 лет	до 12 мая 2024 года	русский		не предусмотрено	предусмотрено
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	очная	2 года	до 12 мая 2024 года	русский		не предусмотрено	предусмотрено
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	очная	2 года	до 12 мая 2024 года	русский		не предусмотрено	предусмотрено

Сведения об основных учредительных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 30.03.2015 г.
2. Изменения и дополнения в Уставе учреждения: дата регистрации 13.07.2017, 02.08.2019г.
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 5728 Выписка из реестра лицензий 02.04.2021.
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 63 № 006146830 дата 09.12.2011 г. регистрации ИНН/КПП 6377015210/637701001.
5. Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность по предоставлению общего образования, составляет 1757 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 1647 кв.м.
6. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг – нет.
Комиссия в своей деятельности руководствуется:
✓ Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности

Перечень нормативных правовых документов, в соответствии с которыми организация осуществляет образовательную деятельность	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p>
Информация о языке, сроке реализации ООП ДО	<p>Форма обучения – очная.</p> <p>Образование осуществляется на русском языке.</p> <p>Максимальный срок освоения образовательной программы согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания Договора об образовании по образовательным программам - дошкольного образования с родителями (законными представителями).</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00,</p> <p>суббота, воскресенье - выходные дни,</p> <p>длительность пребывания детей в детском саду в течение дня - 12 часов</p>
Общая численность воспитанников	<p>Общая численность воспитанников - 124 человека</p> <p>В возрасте до 3-х лет – 34 человека</p> <p>В возрасте от 3-х до 7 лет- 71 человека</p>

по возрастному показателю и типам групп.	<p>Дети-инвалиды – 1 человек Детей с ОВЗ – 18 человек Количество групп - 6. 4 группы общеразвивающей направленности 1 группа компенсирующей направленности 1 группа комбинированной направленности. Информация об организации образовательной деятельности с детьми, её количество, продолжительность.</p>
--	--

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение

	сотрудничества с другими детьми
Групповая <i>(индивидуально - коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей раннего возраста (1-2лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое	Общение с взрослым и совместные	1	10	31	310/5,2

развитие	игры со сверстниками под руководством взрослого				
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20	62	620/10,3
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3410/56,8

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (2.1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	31	310/5,2
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20	62	620/10,3
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3410/56,8

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	5	31	155/2,6
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
	Итого	10	140	310	4340/72.4

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей 4-5 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная				
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10.3
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	2	20	62	1240/20.7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	20	62	1240/20.7
	Музыкальная	2	20	62	1240/20.7
	Конструирование	0.5	20	15.5	310/5.2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	20	93	1860/31
	Итого	11	220	325.5	6510/108,6

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ²		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	31	775/13
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	31	775/13
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	3	25	93	2325/38.7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	25	62	1550/26
	Музыкальная	2	25	62	1550/62
	Конструирование	0.5	25	15.5	387.5/6.5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	25	93	2325/38.7
	Итого	14	175	387.5	9687.5/161.4

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	31	930/15.5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15.5
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	4	30	124	3720/62
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	30	93	2790/46.5
	Музыкальная	2	30	62	1860/31
	Конструирование	1	30	31	930/15.5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	30	93	2790/46.5

	развитию)				
	Итого	15	275	465	13950/232,5

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
(6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	30	93	2790/46.5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15.5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	30	93	2790/46.5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2.5	30	77.5	2325/38.75
	Музыкальная	2	30	62	1860/31
	Конструирование	9.5	30	31	930/15.5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	30	93	2790/46.5
	Итого	15	275	387.5	14415/240,25

Выводы: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка м.р.Алексеевский Самарской области образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

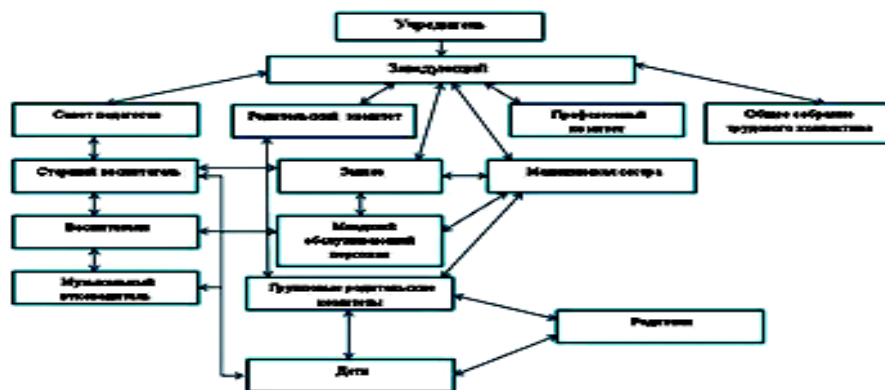
2. Оценка системы управления организации

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией</i>
	Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления -Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка -Положение о общем собрании трудового коллектива -Положение о родительском совете

законодательств у и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения	-Положение о педагогическом совете. -Программа развития -Рабочая программа воспитания
	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</i>
	Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования. -Договор об образовании между Детским садом и родителями (законными представителями). - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. -Правила внутреннего распорядка для воспитанников. - Правила внутреннего трудового распорядка. -Правила о порядке перевода, отчисления воспитанников. -Штатное расписание.
	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</i>
	Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения -Рабочая программа педагога
	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся</i>
	Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения -Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. -Положение о педагогической диагностике - Положение о психологической диагностике.
	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</i>
	Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения -Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. -Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
	<i>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</i>
Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения - Положение о сайте	

Структура управления ДОО. Соответствие организации управления уставным требованиям. Описание системы управления (уровни управления, органы самоуправления организацией).



В детском саду реализуется основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.

Также, организована служба психологической помощи детям и консультационная служба для родителей.

Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.

Осуществляется разноплановая связь с социумом.

В детском саду создана продуманная гибкая структура управления.

Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования;
- коррекция.

I - уровень директор ГБОУ СОШ с.Алексеевка (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – руководитель СП, старший воспитатель, заведующий

	<p>хозяйством;</p> <p>Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.</p> <p>III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом</p> <p>Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Каждый Педагогический работник учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом, не противоречащее законодательству РФ, Уставу учреждения, является обязательным для исполнения всеми педагогами учреждения, функционирует в соответствии с Уставом Учреждения и руководствуется Положением о педагогическом совете. Согласно плану работы в течение 2021 года прошло 4 педагогических совета (1 установочный, 1 итоговый, 2 тематических).</p>
	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>В учреждении проходили общие собрания работников по различным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> · знакомство с проектом новой редакции коллективного договора и согласование; · принятие локальных документов; · об избрании представительного органа работников при проведении коллективных переговоров по заключению по заключению Коллективного договора · обсуждение самоанализа деятельности Учреждения; <p>Совет родителей</p> <p>Совет родителей, коллегиальный орган управления Учреждением создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников Учреждения.</p> <p>В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении учреждением, в работе педагогического совета, родительского собрания, родительского комитета.</p> <p>Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.</p>

<p>Принципы управления учреждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демократизация и гуманизация управления • Системность и целостность в управлении • Единство единоначалия и коллегиальности в управлении • Объективность и полнота информации в управлении • Принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов • Принцип нормативности • Принцип объективности
<p>Информация о руководителе СП</p>	<p>Руководитель СП Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка – Ненашева Татьяна Анатольевна Образование: высшее психологическое, СГПУ г.Самара Стаж работы: 31 год Педагогический стаж: 12 лет Стаж работы на руководящей должности: 10 лет</p>
<p>Информация о Медицинском обслуживании детей.</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра и врач –педиатр ГБУЗ СО Нефтегорская ЦРБ Физическое развитие – воспитатели, инструктор по физической культуре. В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников: - социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности; - учитывает факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к ухудшению здоровья воспитанников; - опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у детей в период дошкольного детства, правил поведения. В уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни: утвержден Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, утверждено и согласовано Положение о мониторинге сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, планы лечебно-оздоровительных мероприятий, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, коррекция недостатков физического развития обозначены: • в Уставе; • в Локальных актах; в Договоре между ГБОУ СОШ с.Алексеевка и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение. • в Инструкциях по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОО; • в ООП; • в годовом плане работы Детского сада. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение образовательного процесса: осмотр на педикулез – еженедельно; • утренний фильтр в группах раннего возраста и в дошкольных группах; • обследование на гельминты детей и сотрудников; • осмотр детей старших и подготовительных групп при подготовке к школьному обучению: • осмотр детей узкими специалистами – 1 раз в квартал; • обследование по скрининг-программе – 1 раз в год; • выполнение календаря профилактических прививок по возрасту детей и взрослых; • выполнение сезонных профилактических прививок (грипп, гепатит, клещевой энцефалит) – взрослые и дети по желанию; организация щадящего режима в период адаптации ребенка. • организация щадящего режима в период адаптации ребенка.
--	--

Выводы: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка 2021-2022 учебный год

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка № 235 от 31.08.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

В результате анализа деятельности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка в 2021-2022уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО включает в себя:

1. «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».
2. «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».
3. «Организация взаимодействия с семьей».

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.04.2022г. по 28.04.2022 г. на основании распоряжения Юго-Восточного управления от 17.03.2022. № 167-од «О проведении мониторинга качества дошкольного образования за 2021-2022 уч. год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Ненашева Т.А., старший воспитатель ДОО, педагог-психолог;

Члены комиссии:

- Калаева Светлана Александровна., старший воспитатель;
- Рогова И.Н., воспитатель
- Герман Г.П., воспитатель, учитель-дефектолог;
- Петрова Л.С., родитель.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка за 2021- 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин, с 01.01.2021г, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г

Содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

– комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

– в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- перспективным планированием по экологическому образованию дошкольников «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

- перспективным планированием по художественно-эстетическому развитию детей авторской методике И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ:

1. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд.3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.; Детство – Пресс, 2016.

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5- 7 лет «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: Вектор, 2018. Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.- 2-Е ИЗД. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного

процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка осваивали 124 ребенка (ООП ДО принята решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2021г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка № 235 от 31.08.2021 г.).

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям

воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО в 2020-2021уч. году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы
	15	6,5%	202	89,9%	8	3,6%	225	96,4%
Качество освоения образовательных областей	18	8%	201	89%	6	3%	225	97%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте-апреле 2021 г., с согласия родителей.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению
Результаты диагностики детей группы компенсирующей направленности
д/с «Солнышко» с.Алексеевка
(по готовности к школе) за 2021– 2022 учебный год**

№ п/п	методики				
	Интеллектуальное развитие (WISC)	Самооценка	Тревожность	Зрительно-моторная координация	Мотивационные предпочтения
1	Высокий уровень 12%	Завышенная 25%	Не выявлена 75%	Хорошо развита 25%	
2	Хорошая норма 50%	Высокая 50%	Наблюдается 25%	Трудности в координации 75%	
3	Средний уровень 38%	Низкая 25%		Трудности в координации	

**Результаты диагностики детей группы комбинированной направленности
д/с «Солнышко» с.Алексеевка
(по готовности к школе) за 2021– 2022 учебный год**

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка, дата рождения	возраст	методики					
			Интеллектуальное развитие (WISC)		Самооценка	Тревожность	Зритель но- моторн ая коорди нация**	Мотива ционны е предпоч тения**
			соответ ствует	не соответ ствует				
1	В.Т. 14.02.2014	7,1		Снижен ная норма	Не уверен в собственных силах	Не выявлена	Трудно сти в коорди нации	
2	Ч.К. 06.03.2014	6		Снижен ная норма	Высокая	Наблюдается	Трудно сти в коорди нации	

В 2021-2022уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2020 -2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – коррекционная и практическая деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР, УО, ОДВ). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок

находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка показал следующее:

1. В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

2. В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

3. В детском саду предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

4. Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки.
- имеется библиотека.
- имеется зимний сад, огород.

5. В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

6. В детском саду предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.
7. Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.
8. Предметно – пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
9. В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.
10. В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам детских садов, соответствует потребностям детей.
11. Имеется два музыкальных зала для проведения занятий.
12. В детском саду имеется физкультурный зал для проведения занятий.

На основании выше изложенного следует:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.
2. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.
3. Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 16 педагогов из них:

- воспитатели – 10 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- методист – 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2021-2022	%
Высшее профессиональное	8	50
в том числе педагогическое	5	37,5
Среднее профессиональное	8	50
в том числе педагогическое	8	50
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	8	50
I квалификационная категория	5	37,5
Соответствие занимаемой	1	6,2
Без квалификационной категории	1	6,2

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что не все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу между собой в коллективе. Педагогический коллектив - достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами. Критика недостатков педагогов друг друга крайне отрицательно сказывается на формировании благоприятных морально - психологических условий в коллективе. Позиция каждого педагога в работе учреждения оказывает влияние на настроение всего педагогического коллектива, определяет взаимоотношения людей. Добрые отношения обеспечивают оптимистический настрой, способствуют развитию взаимопомощи в работе, рожают потребность делиться своими лучшими находками с коллегами. Конфликты часто возникают тогда, когда педагоги заняты рутинной работой, или когда люди работают на пределе своих возможностей. Проблема создания в коллективе благоприятного морально - психологического климата на сегодняшний день является одной из самых основных задач в нашем коллективе. От благоприятного психологического климата зависит и благоприятное

разрешение конфликта, от чего, в свою очередь, зависит качество обучения детей. Хочется надеяться, что в ближайшее время эта проблема получит широкое развитие, так как, не зная, как поступить в конфликтной ситуации можно совершить непоправимые ошибки.

Адаптация и последующая успешность молодых специалистов в детском саду зависит от того, как встретит их руководитель и коллектив. Замечательная традиция нашего учреждения “Посвящение в члены коллектива”. Два раза в год проводятся субботники по уборке территории детского сада, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды. Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Совместные мероприятия на природе, посещение музеев, театров, концертов способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении. За счет взаимопонимания, открытости возможны подлинный диалог или обсуждение проблем на педсоветах, производственных совещаниях и т.п. Прогрессивные традиции позволяют не только оздоровить психологический климат в коллективе, но и способствуют раскрытию креативных способностей организаторов и участников проводимых мероприятий.

На основании выше изложенного следует:

1. Кадровые условия в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка соответствуют требованиям профстандарта.
2. В настоящее время 1 педагог не соответствует по уровню образования, так как в настоящее время обучается в учреждении средне-профессионального образования.
3. 1 воспитатель не имеет квалификационную категорию (первую), проработав в учреждении 3 года, педагог готовится на аттестацию.
4. Обеспечивается своевременное повышения квалификации педагогов и руководителей детского сада.

Рекомендации:

- обеспечить увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификацией;
- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.
- Учитывая, что два педагога с высшей квалификацией ушли на заслуженный отдых, администрации детского сада произвести подбор и обеспечить учреждение молодыми кадрами.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

1.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее

эффективных форм работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме он-лайн. Однако педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (он-лайн мастер - классы, он-лайн семинары-практикумы, консультации в режиме он-лайн и т. д.). Интернет платформы ZOOM, социальная сеть Instagramm, ВКонтакте, Одноклассники активно использовались для проведения и освещения разнообразных мероприятий, в том числе и проведения родительских собраний и консультаций специалистов.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей., в соответствии с лексико-тематическим планированием:

- «День Народного единства»,
- «Открытые показы деятельности педагогов с детьми»
- Флешмоб «Признание в любви», посвященных Дню матери
- «Новогодний калейдоскоп» Новогодние утренники
- Открытка для мамы
- «День Космонавтики»
- Мероприятия к Дню Победы
- «День защиты детей»

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, подготовке и сдаче норм ГТО.

Во втором полугодии 2022 года проведено исследование особенностей взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Цель исследования: изучить особенности взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников в ДОО.

Задачи исследования:

- Изучить мнение родителей об особенностях взаимодействия администрации детского сада с семьями воспитанников;
- Сформировать рекомендации по устранению выявленных проблем для повышения эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Метод исследования - анкетный опрос.

Анкета для родителей включала следующие тематические блоки:

- включение родителей в жизнь детского сада, степень участия (заинтересованность родителей деятельностью ДОО);
- информированность родителей (законных представителей). Оценка получаемой информации;
- мероприятия в ДОО и их роль в организации взаимодействия с родителями;
- отношение родителей к администрации ДОО. Оценка взаимодействия.

Общая численность родителей (законных представителей) принявших участие в опросе составила - 73 человека, что составило 59% от общего количества детей, посещающих Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

–дефицит времени – 65 %;

–сильная занятость на работе – 60 %;

–домашние проблемы – 45 %;

–мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод:

Анализ деятельности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка выявил успешные показатели. Деятельность соответствует требованиям законодательства РФ, учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала. В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка сформировался творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций. Материально-техническая база учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо обратить внимание на замену ветхой мебели в игровых комнатах и дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО находится на хорошем уровне. Динамика развития Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка, в сравнении с предыдущим отчетным периодом – положительная.

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период-2022 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	124	134
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	124	134
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	32
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	90	102
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	124/100%	134/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	124/100%	134/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	18/15%	17/13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	18/15%	17/13%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	18/15%	17/13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	18/15%	17/13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7/50	6/46,1
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/36	4/31

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9/64,2	7/54
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/64,2	7/54
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/36	2/15,3
1.8.1.	Высшая	человек /%	3/21,4	6/46,1
1.8.2.	Первая	человек /%	2/14,3	4/31
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	14/100	13/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4/29	4/31
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/21,4	1/8
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/21,4	3/23
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/93	15/45,5
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/7,1	15/45,5
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	14/124	13/134
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			

1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2	8,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152,3	152,3
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет		

Директор: _____ /Е.А.Чередникова

Исполнитель: Ненашева Т.А., старший воспитатель СП
+7(927) 266 29 52