

Приказ департамента науки и образования
Администрации Самарской области
№ 236-од от 09.07.2002.

**Об утверждении Порядка организации интегрированного образования
детей с отклонениями в развитии
в общеобразовательных учреждениях Самарской области**

С целью создания условий для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования, в соответствии со ст. 5, 50, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законом Самарской области от 15.06. 2001. № 44-ГД «Об утверждении областной целевой программы развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на 2001-2004 годы «Реабилитация»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Порядок организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области.
2. Руководителям управлений образовательных округов, муниципальных органов управления образованием, государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений при организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии руководствоваться настоящим Порядком.
3. Отделам экономики образования (Журавлевой) и модернизации образования (Рубежанскому) департамента науки и образования Администрации области в срок до 10 июля 2002 г. разработать норматив финансирования и рассчитать объемы финансирования интегрированному образованию детей с отклонениями в развитии для включения в бюджет департамента науки и образования Администрации области 2003 г.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента науки и образования Администрации области Прудникову В.А.

Руководитель департамента

Е.Я.Коган

Утвержден
приказом департамента
науки и образования
Администрации Самарской области
от 9.07.2002. № 236-од

**Порядок организации интегрированного образования
Детей с отклонениями в развитии
в общеобразовательных учреждениях Самарской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий порядок разработан с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном

учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. Организация интегрированного образования.

2.1. Цель интегрированного образования – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Интегрированное образование организуется для детей с отклонениями в развитии в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для незрячих детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.5. Прием детей с отклонениями в развитии в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее – интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с отклонениями в развитии – интегрированной или дифференцированной (в специальном классе, специальном (коррекционном) образовательном учреждении) – при поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов – 20 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования либо организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения (или муниципальной психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного образования.

3.1. При наличии социального заказа на интегрированное образование школьников с отклонениями в развитии руководители образовательных округов, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Порядка.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.3. Педагоги интегрированного класса, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), получают надбавку к заработной плате в размере 5% в расчете на каждого ребенка с отклонениями в развитии, но не более 20%. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

3.4. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса осуществляется педагогами – специалистами в области коррекционной педагогики из расчета 1 ставка на 20 обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.5. Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.6. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

3.7. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

3.8. Финансирование интегрированного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

